

# 趣味课堂 高效课堂——小学数学趣味课堂的构建

陈文涓

江西省九江市庐山市蓼南中心小学

**摘要:** 本论文旨在探讨趣味课堂在小学数学教学中的实施。趣味课堂是指通过创造性、有趣的教学方式和活动,激发学生对本数学的兴趣和热爱,提升他们的学习动力和积极性。通过对相关文献和实践案例的综合分析,本文发现趣味课堂在小学数学教学中具有显著的优势。它能够培养学生的逻辑思维能力、问题解决能力和创新思维能力,提高他们的数学素养和学习效果。然而,趣味课堂的实施也面临一些挑战,例如教师培训和课程设计的问题。因此,本文还提出了有效实施趣味课堂的建议,以促进小学数学教学的发展。

**关键词:** 趣味课堂; 小学数学; 创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.180

小学数学教学是培养学生数学素养的重要阶段,然而,传统的教学方式往往使学生对数学产生厌倦和抵触情绪。为了改变这种现状,越来越多的教育工作者开始尝试引入趣味课堂教学方法,通过创新活动和教学设计来激发学生的兴趣和热爱,提高他们的学习动力和积极性。

## 一、趣味课堂在小学数学教学中应用的优势

### (一) 增强学生的兴趣和参与度

趣味课堂在小学数学教学中应用的优势之一是能够增强学生的兴趣和参与度。很多小学生对数学可能存在一些抵触情绪,认为数学很难、很枯燥,这会使得学生缺乏主动性,难以积累数学知识。而通过引入趣味性的元素,可以帮助学生更好地体验到数学的乐趣,进而激发他们学习数学的兴趣,提高他们的学习积极性。首先,趣味课堂能够降低学生对数学的抵触情绪。当学生发现数学并非枯燥无味,而可以结合生活中的实际情境进行有趣的探究和运用时,他们便会对数学产生更为浓厚的兴趣。这样,学生在学习数学的过程中,会更加愉悦、自然地接受新知识,更加有意愿强烈地掌握和运用新知识,进而增强他们的学习动力。其次,趣味课堂能够让学生更好地参与课堂。传统的数学课堂往往以老师的教学为主,学生的角色则主要是被动听讲。当学生的情感参与度不高时,他们的注意力和学习效果也就难以保证。而如果将课堂设计为趣味化的形式,如竞猜游戏、模拟实验等有趣的方式,学生在参与课堂的过程中会格外投入、积极,兴趣和好奇心会促使学生参与课堂,提高他们的课堂活跃度,同时也提高课堂效果。第三,趣味课堂能够增强学生的学习欲望和自信心。当学生在趣味课堂中体验到数学的乐趣,并逐渐掌握了一

些数学知识和技能时,他们会自然地感到自己变得更聪明、更有成就感。这种成就感会进一步激发学生的学习欲望和自信心,让他们在学习数学的过程中更加自主、自信,更加积极主动地发现问题、解决问题,从而养成良好的数学思维习惯,使得学习成绩也得到提高。<sup>[1]</sup>

### (二) 帮助学生更好地理解概念

趣味课堂在小学数学教学中的应用对于学生更好地理解概念有很大帮助。趣味课堂是一种充满趣味性和互动性的教学方法,它通过设计各种游戏、活动和实践任务,使学生在愉快的氛围中参与数学学习。这种教学方式激发了学生的学习兴趣,提高了他们对数学的参与度和理解能力。首先,趣味课堂可以帮助学生更好地理解数学概念。传统的数学教学往往以笔记和讲解为主,学生可能会感到枯燥和抽象。而趣味课堂通过游戏、模型、实物等多种形式,将抽象的数学概念转化为具体的实际情境,使学生能够直观地感受到数学的应用和意义。例如,在学习几何图形时,可以通过制作纸板模型或通过戴上特殊眼镜观察立体图形,帮助学生更好地理解形状、面积和体积等概念。此外,趣味课堂可以提供实践机会,帮助学生将数学知识应用于实际生活中。数学是一门实用的学科,但许多学生在课堂上仅仅学习了理论知识,缺乏实际应用的机会。而趣味课堂可以设计一系列的实践任务,如设计数学游戏、制作数学模型等,让学生亲自动手操作,将所学的知识应用到实际问题中。这样的实践经验可以帮助学生更好地理解数学的应用和意义,提高他们解决实际问题的能力。最后,趣味课堂可以促进学生之间的合作和交流。在传统的数学教学中,学生往往是独立学习和思考的。而趣味课堂鼓励学生之间的互动交流,可以通过小组合作、团队竞赛

等形式，让学生之间相互讨论、合作解决问题。这样的合作学习环境可以促进学生之间的思想碰撞和知识分享，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

### （三）提高学生的创造力和问题解决能力

在小学数学教学中引入趣味课堂的教学方式，可以帮助学生提高创造力和问题解决能力，这是因为趣味课堂强调学生自主学习、思考、探究和实践，能够激发学生的兴趣和潜能，使学生在学习中更主动、积极和有动力。首先，趣味课堂可以通过游戏、探究、实验等方式，让学生在解决问题的过程中锻炼创造力。例如，教师可以设计一些数学游戏或小实验，让学生亲身体验并解决问题，这样可以激发学生的好奇心和求知欲，促使学生在探究的过程中尝试不同的方法和思路，从而培养学生的创造力。其次，趣味课堂可以通过引导学生解决问题的方式，让学生提高问题解决能力。在趣味课堂中，教师可以采用探究式教学的方式，引导学生自主解决问题，并给予一定的启示和指导。这样可以帮助学生提高问题解决的能力，激发学生的思维和创造力，并使学生在解决问题的过程中体验到成功的喜悦，从而增强学生的自信心和学习动力。最后，趣味课堂还可以通过培养学生的协作精神和竞争意识，帮助学生提高创造力和问题解决能力。在趣味课堂中，教师可以设计一些团队游戏或竞争活动，让学生在协作和竞争中锻炼自己的创造力和问题解决能力。这样可以让学生相互学习、相互启发，培养学生的团队精神和创新意识，从而增强学生在解决问题时的创造力和解决问题的能力。趣味课堂是一种新颖而有效的教学方式，可以帮助小学生提高创造力和问题解决能力。通过探究式教学、竞争活动等方式，趣味课堂能够激发学生兴趣、发挥潜能，从而让小学生在更加主动、积极和有动力。<sup>[2]</sup>

## 二、如何打造小学数学趣味课堂

### （一）合理选择数学游戏

数学游戏应该根据学生的年龄和数学知识程度来合理选择，以充分利用游戏的趣味性提高学生的学习积极性，在游戏中获得数学知识。在选择游戏时，应考虑游戏的难易程度、适应性、趣味性和教育性。通过合理选择数学游戏，可以提高学生对数学的兴趣和参与度。这些游戏不仅能够帮助学生掌握乘法口诀的知识，还能培养他们的思维能力和解决问题的能力。在教学中，教师可以根据学生的实际情况和兴趣偏好，灵活运用这些游

戏，使数学课堂更具趣味性和互动性。

例如，在“乘法口诀”知识点的教学过程中，首先，我们可以设计一个名为“口算速度挑战”的游戏。在这个游戏中，将学生分为若干小组，每组分配一个小队长。小队长会抽取一个乘法口诀题目，例如“3乘以4等于几”，然后小队的其他成员需要迅速举手回答正确答案。小队长可以先给出一个时间限制，例如10秒钟内回答。回答正确并且时间最短的小组将获得分数。通过这个游戏，学生们在竞争中提高了口算速度，同时也巩固了乘法口诀的知识。其次，我们可以设计一个名为“乘法消消乐”的游戏。在这个游戏中，将乘法口诀的题目印在纸片上，然后将纸片打乱放在桌子上。学生们需要找到两个相乘结果相等的题目，并将它们配对消除。例如，学生可能找到“4乘以6等于几”和“8乘以3等于几”这两个题目，因为它们的答案都是24。通过这个游戏，学生需要运用乘法口诀的知识找到相等的结果，培养他们的思维灵活性和逻辑推理能力。此外，我们还可以设计一个名为“数独乘法版”的游戏。在这个游戏中，通过填写乘法口诀的结果，完成一个数独形式的游戏板。游戏板由9个3x3的小方格组成，每个小方格内都有一个乘法口诀的题目，例如“2乘以4等于几”。学生们需要根据乘法口诀的知识，填写正确的结果，使得每一行、每一列和每一个小方格内的乘法结果都是唯一的。通过这个游戏，学生可以同时巩固数独和乘法口诀的知识，提高他们的逻辑思维和问题解决能力。在选择数学游戏时，需要注意以下几点。首先，游戏的难度要适合学生的年龄和数学水平，避免太容易或太难，以确保学生的参与度和兴趣。其次，游戏要与乘法口诀的知识点紧密结合，能够帮助学生巩固和应用所学的知识。最后，游戏的形式可以多样化，包括口头答题、实物操作、游戏板等，以激发学生的学习兴趣和<sup>[3]</sup>

### （二）强化生活实践

小学数学是一门非常重要的学科，对于孩子们来说，学好数学不仅可以提高他们的学习成绩，还可以培养他们的思维能力和创造力。在小学数学教学中，如何将生活实践和数学知识相结合，让孩子们更加深入地了解数学知识，是一个非常值得探讨的问题。

例如，在“认识周长”的教学过程中，认识周长是小学数学中重要的知识点之一。在教学中，可以通过一些生活实践案例，来帮助孩子们更好地了解周长的概念

和计算方法。在课堂上，可以将一些常见的物品拿出来，比如桌子、椅子、黑板等，让孩子们自己动手测量它们的周长。这样不仅可以让孩子们直观地感受周长的长度，还可以帮助他们熟练掌握周长的测量方法。此外，还可以通过分组比赛的方式，让孩子们在实践中体会数学的趣味，激发他们对于学习数学的兴趣。在教学中，还可以通过一些与生活实践相关的例子来帮助孩子们更好地理解周长的运用。比如，让孩子们思考如何计算一个圆形花坛的周长、一个城市的周长、一所学校的周长等等。通过这些例子的讲解，不仅可以帮助孩子们熟悉周长的计算方法，还可以培养他们的创新思维能力。在小学数学教学中，游戏也是一种非常有效的教学方式。在“认识周长”这个知识点中，可以设计一些有趣的游戏来帮助孩子们巩固所学的知识，如“捉迷藏”，规定比赛区域的边界就是周长，让孩子们寻找到达终点，游戏中让孩子们在寻找的过程中自然而然地感受到周长的长度，以及得到实战的运用。要打造一个有趣的小学数学趣味课堂，教师需要尝试不同的教学方式和方式。在“认识周长”这个知识点教学中，可以通过测量周长、周长的运用以及周长的游戏等方式来帮助孩子更好地了解这个知识点，从而提高他们学习数学的兴趣和效果。最终实现将数学知识与生活实践相结合，让孩子们在轻松愉快的氛围中愉快地学习数学。

### （三）设计趣味课堂练习

在小学数学的课堂中，趣味性是非常重要的，因为这有助于吸引学生的注意力并激发他们学习的兴趣。在教学过程中，老师可以通过设计趣味课堂练习来帮助学生深入理解数学知识，例如，在“圆”知识点的教学中，首先，感官教学。为了让学生能够更加直观地理解“圆”的概念，可以在教学课中加入感觉教育的要素。如有条件，老师可以将几个圆形物品（如球、饼干等）带进课堂，并通过触摸、描绘、对比等方式，让学生能够感受到圆形物品的特点。通过让学生动手操作这些物品，可以帮助他们更好地掌握“圆”的概念。其次，活动式体验。

为了让学生更好地理解“圆”的周长、面积等相关概念和计算方法，可以设计一些多样化的活动式体验练习，如圆的周长比较、圆形红色面积练习等，让学生能够有机会在实践中深化自己的学习。例如，在周长比

较方面，可以准备几个圆形图形，学生们通过比较周长的长短来判断哪一个周长最大。第三，动画呈现。在教学中，《数学公开课》中圆的动画《奇妙的圆》不仅极具趣味性，而且带有一定的视觉和听觉效果，更有利于吸引小学生们的注意力，呈现出圆的相关概念和操作方式，更好地帮助学生掌握圆的相关知识。此外，小组合作。在进行关于圆的问题解决时，可以尝试让学生分组进行任务，利用小组活动让学生之间进行交流与合作，其中互相协作和学习可以提高他们对数学知识掌握的深度和广度。例如，学生可以组合在一起，运用已经学会的相关知识，一起完成圆形的计算等。最后，思维拓展。从圆相关的数学思考中得到高阶数学思维的启示，例如，设计涉及周长和面积比较的问题。这有助于他们在学习的进程中思考较为复杂的数学问题，并逐渐培养出发散和综合性思维。如学生可以通过多种方式计算圆周长，来得到更有效的解决方案，提高他们在数学方面的技能和水平。对于小学数学教学中涉及“圆”的概念和计算的教育，可以采用多种方式来设计趣味练习，使学生在充满趣味和挑战的学习过程中感受到快乐，提高了解和掌握，帮助他们获得更深刻、更综合的数学知识。

综上所述，本论文通过研究趣味课堂在小学数学教学中的实施，发现趣味课堂能够有效提升学生的学习动力和积极性，培养他们的逻辑思维能力、问题解决能力和创新思维能力，提高数学素养和学习效果。然而，趣味课堂的实施也面临挑战，例如教师培训和课程设计的问题。为了有效实施趣味课堂，需要加强教师的培训和提供适合的课程资源。同时，教师需要灵活运用趣味教学方法，充分结合学生的实际情况，创造积极、活跃的教学氛围。相信通过持续的努力和创新，趣味课堂将在小学数学教学中发挥更大的作用，为学生的学习提供更好的体验和效果。

### 参考文献

- [1] 郭成志. 增添趣味, 增进小学数学学习有效性[J]. 读写算, 2020(29): 193.
- [2] 卞姝佩. 小学低年级数学课堂如何运用趣味教学[J]. 数学大世界(下旬), 2020(10): 63.
- [3] 沙得芝. 小学数学课堂教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 课程教育研究, 2020(38): 33-34.