

小学英语教学中课堂评价的应用探究

卓慧

新疆乌鲁木齐市教育研究中心

摘要：《义务教育新课程标准》倡议：评价体系的生成与构建必须聚焦于学生综合性能力的发展。在英语学科教学之中，联系更加有价值的评价原则，选择更加多元的评价模式，则成了一个重要的变革趋势。而作为教师，则需要展开创造性地探索以及尝试等，联系小学生整体的身心发展规律和动态性成长情况，来打造更加完整科学的评价体系，以全面激发学生兴趣，帮助学生树立英语学习的自信心，让学生保持源源不断的学习动力，迈入到探索的过程之中，不断发现自己身上所存在的优势与不足，在更有意义的点拨指导之下，迈入到创造以及发展之中，历经潜移默化的过程，推动学生整体思维能力成长，帮助学生建立相应的语言应用能力，强化学生的学习方法，升华学生的积极心理和“乐学”的态度。

关键词：小学英语；课堂评价；个体特征；形成性评价；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.046

借助有价值的教学评价机制，往往可以助推英语教学的高质量运行，也可以促使教学活动本身的导向作用无限放大，带给学生正确的引领等，促使学生自然而然地形成理想的状态，迈入到发展的过程之中，逐步获得核心素养的提升。小学英语教师应关注到学生的个体差异，遵循“以生为本”的理念来构建更加科学的评价机制，帮助学生认清自我，明确发展方向，引导学生有针对性、有侧重点地去展开学习与探索，促使学生巧妙地进行学习状态的转化等，使得评价本身既关注到了学生们的发展过程，又关注到结果，让学生自然地建立一定的创造性学习能力，为学生的终身性发展奠定有利的基础。

一、研究背景

教学评价作为英语教学过程中不可或缺的部分，于“教”与“学”而言，起到了极为重要的导向、引导、激励、调节作用等。同时，联系新课程标准的要求来分析，我们可以看出，评价标准已经不再局限于“是否进行有效背诵记忆、是否能够取得好的成绩”等。在新的评价体系之中，必须体现出“主体的多元性”以及“形式的多样化”等，使评价对学生们整体参与英语学习或实践发展起到积极的带动作用，搭建一种过程性评价与终结性评价相融合的方式，才能够真正关注到学生的个体差异，贯彻因材施教的理念，真正做到“以生为本”等。因此，如何展开有意义的英语教学评价，最大化地发挥评价的价值，则成了一个重要的研究方向。

二、落实高质量英语评价的现实意义

（一）帮助学生认清自我，明确发展方向

从客观的角度来看，保持一种虚心学习的状态，才能够帮助学生们真正找出自己的薄弱点不足，并且找出

更多有效的方法来实现改善、创造、提升等。而评价作为一种有效的方法，往往能够从更加具象化的角度来对学生们的各种情况展开相应的记录，因此也能作为学生发现自身不足的一种有效路径。在日常推进英语教学的过程中，广大教师针对某项活动或者是任务来设定相应的评判准则，并且采用有效的观察法、测评法等，对学生们的动态情况进行把握，明确他们的学习状态、兴趣态度、学习方法等，则可以实现对学生的全方位把握。而学生则可以从具体的角度来感受自己在知识学习、素质能力发展，抑或是情感态度表现等方面的各种情况，找出优势以及不足等，并且将客观的评价作为改善自身提高的一个重要参考，有针对性、有侧重点地去展开加强性的学习，强化学生整体的英语素质能力，发展他们的核心素养。

（二）推动学生建立自信，形成学习动机

从熟悉的角度来看，建立自信与形成虚心的态度同样重要，对于学生的整体素质能力发展，更是起到了奠基作用等。比如，借助有效的评价，学生们则会在语言学习的过程中，自由地去调控“自信”与“虚心”两个重要的心理因素，不会因为虚心而产生自卑抗拒的心理，也不会由于盲目自信，而降低学习的动力以及意志等。某种意义上来说，评价活动的有效推进，不仅能够让学生们建立自信，进入到语言学习的过程中，更是可以促使他们收获到在心理方面的成就感以及满足感等。比如，在参与活动时，学生需要采用所学知识来进行语言的建构以及抒发表达。但在参与的过程中，学生也巧妙地进行了时态的调整以及转化，让整体的语言表达更契合相应的语境。而教师发现学生们所表现出的优势，则可以赋予学生更具有针对性的评价，让学生接受到认

可，所以他们则会建立更加明确的信心以及发展方向，展开发奋学习，不断攀升到更高层的英语学习目标之上。

三、小学英语教学中推进课堂评价的策略

（一）尊重个体特征，生成差异性评价

一位哲学家曾经表示“世界上没有相同的两片叶子”，这句话与英语教育教育的理念是十分契合的。也就是说，受到智力因素以及非智力因素的影响，每一个学生所建立的英语认知基础、英语思维方式、学习方法、情感态度、思想意识等都是不统一的。所以，学生在参与同一项目任务或者是解答同一问题的过程中，往往会呈现出明确的差异性，而这些差异之处往往是相对而言的。也就是说，每个学生都有属于自己的优势及擅长之处，也有着属于自己的劣势或者是薄弱点等。因此，在“以生为本”的视域之下，教师需要真正去尊重学生们所表现出来的这些个体特征，使得教学评价呈现出差异性的特点，进而带给学生更富有针对性的指导建议等，让学生能够正确地认识自己，并且联系评价指导，投入到再次创造的过程中，推动学生的素质能力成长。

以外研版英语课程“Do you want some rice?”为例来论述，教师则可以采用多种活动途径，以及可视、可听的多媒体培养学生学习英语的兴趣，辅以差异性评价，带给学生点拨指导，促使学生逐步学会听、说、读词汇“fast food、want、juice、some、also...”，逐步会用句型“Do you want some ... ?Yes please.No thank you...”来询问他人，进行日常的交流，培养学生积极参与学习的心理，并且让学生针对自身的薄弱点，逐步展开创造等。具体的教学流程可以设定为：

T: 课件展现米饭和果汁向学生询问。I want some rice, do you want some rice?

S: answer the question in this way. 回答Yes, please/ No, thank you...

指导学生拿着卡片自由对话练习这一句型，调查小组成员或朋友想吃和不想吃的食物，并将表格填好，或是制作健康饮食表，并以小组为单位进行展示，教师予以评价。

（二）生成激励性评价，帮助学生树立自信

积极主动的学习状态，乐于学习的态度，往往是学生获取最优学习成果的有效基础。某种意义上来说，只有学生充分发挥出自己的主观能动性，彰显出自身的主体地位，才能够真正地发挥出潜能，迈入到一个成长以

及发展的过程中。因此，在全面推进教育教学变革的背景之下，广大教师需明确激励性评价机制的有效设定，于学生总体性成长发展之益，进而展开对学生的全面观察，分析他们参与一些任务的情况或者是项目活动的情况，立足于学生的闪光点来辅以评价，以起到一种“积极”带动“消极”的效果，使整体的课堂变得更富有活力，让学生们都能够评价的引领之下，建立强大的自信心，并且形成一种专注投入的状态，进入到知识学习、探索运用的过程中，以发展学生的素质能力，升华学生的积极情感等。

同时，从另一方面来论述，作者经过实践观察，发现有很多的学生在参与英语学习的过程中，都会出现相应的自卑心理。尤其是对于一些后进生来说，长期的学习落后，学生们对英语学习的抵触心理更是会十分强烈。如果教师不加以干预，那么这部分学生则无法实现有效的转化，也会给他们的心理健康造成侵害，限制学生的综合性发展成长等等。因此，在这一视域之下，无论是教学任务的推进，还是评价机制的设立，都需要遵循激励性的原则。在评价语言方面，也需要尽可能地去丰富，运用更加真诚的评价态度，与学生之间达成有效的交互等，从而辅助学生能够回顾自己的学习经历或者是实践过程，自然而然地发现自己身上所存在的优势或者是天赋等，让学生有效改善以往背景下一味接受知识灌输的状态，迈入到创造性发展的过程之中，在教师的期待之下，大胆地去展开创造，逐步获得最优的学习成果。

以外研版英语课程“What are you doing?”为例来论述，教师则可以借助多样化的学习活动，生成激励性评价，促使学生建立学习兴趣，运用正在进行时询问并讲述正在发生的事情，使学生的思维发展从具体形象逐渐向抽象思维过渡，让学生树立信心，通过反复训练和感知来习得一定的语法知识，将所学知识运用到实际的生活当中。具体的教学流程为：从学生最熟悉的Amy的家人切入语言点，逐图了解Amy家的学生们正在做的事情，遵循先听后说、先整体后部分到整体的原则，让学生在情境中进行感知，体验语言知识：

师示范“看电视”的动作，让学生跟着做动作，边做边说：“I'm watching TV.”师适时提问：“What are you doing?”引导学生回答，联系听音乐和读书展表达，“I'm listening to music...”教师初步评价。教师事先准备好许多动作卡片，分发给学生，以四一人一小组为单位，通过在组内对话，让他们寻找自己的

朋友，看谁找得快，针对学生的参与情境，及时予以评价……

（三）采用综合评价，打造完整机制。

所谓“综合评价法”，是一种更具有科学性的评价方法等，往往涉及终结性评价以及形成性评价之间的融合等。从具体的概念来看，终结性评价往往是教师依据相应的教学目标，对学生进行口头或者是笔头的评价，这种评价模式往往可以检测学生的语言运用能力的发展程度，也能够巧妙地去反映教育教学的效果等。比如，针对测试所推进的终结性评，则更加关注到学生们获取英语信息以及提取资源的能力。所以，终结性评价虽然是考核一种方式，但并不能够完全契合学生的发展需要。而形成性评价，则是对学生的日常学习过程中所取得的各类表现，或者是反映出来的学习态度、情感，思维方式等方面，做出来的评价等。从育人的角度来看，形成性评价的地位不言而喻。这种模式更加关注学生们的综合能力发展，关注了学生的核心素养提升。所以，针对以人为本的教育方针，联系小学生整体的生理、心理发展规律，形成性与终结性评价方式所结合的手段，则更加具有实效性等，既关注到了学生们的发展过程，又关注到了结果，实现了评价之间的协调与统一等等。

而在研究以及实践的过程中，教师必须秉持着开拓进取的精神努力，探索这种综合性评价的融合方式的实施规律，最大化地避免评价模式化的情况等。以外研版英语课程“Were going to visit Hainan.”为例来论述，教师则可以借助综合评价法来实现对学生的引导，促使学生逐步掌握运用“be going to…”讲述计划的思维，培养学生能流利地表达将来要做的事情，发展学生的语言能力，让学生通过观察祖国大好河山的美景，扩展视野，增强爱国情感。具体的教学流程可以设定为：（1）课件出示北京、上海、济南、海南的景观图片，让学生猜测它们分别是哪个城市。创设情境，学习句型“We’re going by plane.”及短语by plane……引导学生展开语言尝试与练习，教师辅以评价。（2）引导学生为家庭，制作一个旅行计划（旅游目的地、怎样去、到那做什么），关注到学生在此过程中的发展状况，并且评价学生的制作成果……

（四）基于终身发展理念，丰富学生自评互评

随着新课程改革的逐步深入，教学评价也逐渐衍生出了新的形式。比如，学生的自评、互评等。这类模式，可以帮助学生从不同的视角，了解自己的英语学习情况，也能够从多个角度来获取到更多的学习成果反馈

等，让学生自然而然地建立一定的反思性学习能力、创造性学习能力，使学生在课堂中主体地位充分发挥出来，为他们的终身性发展奠定有利的基础。因此，在教育教学评价推进的过程中，教师也需要运用有效的引导方式来启发学生，本着对自我负责的原则，联系教授所赋予的评价标准，展开细化的分析等。同时，教师也需要实现对学生的有效分组，引导学生构筑出一种合力来展开探讨，促使学生从不同的视角来发现自己的优势或者是不足，从而实现信息的互换以及共享整合等，让学生联系互评的模式，进一步反思自己的发展状况。最后，教师也需要展开评价内容的有效量化，引导学生们建立更加明确的发展动机来展开互评，帮助学生们建立向上攀登的信心以及动力，让他们在主题性的评价活动之中，获得更有意义的成长。

四、结语

综上所述，教学评价的有效设定应成为学生们在学习、成长过程中的有效指南。在评价的导向下，学生能够更好地认识自己，建立明确的信心，迈入到一个创造以及变革的过程之中，逐步建立扎实的英语基础知识，获得素质能力方面的全面发展等。而作为教师，则需要遵循因材施教的理念，积极展开高质量英语评价体系的构建，以帮助学生从更加具象化的角度，找出优势以及不足等，建立自信并形成虚心的态度，来进行语言的建构以及抒发表达，使整体的课堂变得更富有活力，让学生们都能够能够在评价的引领之下，攀升到更高层的英语学习目标之上，形成层层递进的发展，全面提升教育教学的实效。

参考文献

- [1] 彭佳玉. 小学英语课堂教学中的多元化评价价值及策略[J]. 智力, 2022, (02): 151-153.
- [2] 汤晨晓. 课堂评价在小学英语单元整体教学中的应用分析[J]. 家长, 2021, (36): 173-174.
- [3] 孙素玲. 提高小学英语课堂教学评价有效性的策略[J]. 英语教师, 2021, 21(23): 68-69+94.
- [4] 陈洁. 新课程背景下小学英语课堂教学评价方法探索[J]. 校园英语, 2021, (49): 117-118.
- [5] 陈丽君. 小学英语课堂教学评价探新[J]. 第二课堂(D), 2021, (11): 35-36.
- [6] 李莉莉; 姚旦旦; 王小艳; 刘璞兴. 小学英语课堂教学评价体系初步构建[J]. 西部素质教育, 2021, 7(21): 194-195.