

新课标背景下小学语文课堂合作学习管理策略

曹芳芳

江西省抚州市金溪县仰山学校

摘要：课堂是师生共同演绎教学大戏的重要舞台，也是展现教学目标的精彩场所，在这里，教学活动如同一曲优美的交响乐，而有效的课堂管理则是指挥这首乐章顺利演奏的指挥棒。尤其在小学语文教学中，课堂管理的重要性显得尤为重要，因其关乎小学生学习兴趣的激发、学习态度的培养以及良好学习习惯的养成。在新课改背景下，小学语文课堂管理也正在经历重要转型，合作学习作为一种新型教学理念与方法，被广泛运用于小学语文课堂管理中。

关键词：新课标；小学语文；课堂合作；学习管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.024

引言

在小学语文课堂教学中，合作学习教学模式以其独特魅力为语文教学创新提供了诸多思路。通过科学运用合作学习活动，教师可有效活跃课堂气氛，激发学生学习热情以及积极性，更好地引导学生深入思考。在全新教育教学背景下，语文课堂合作学习管理的效率愈发受到关注，因此，教师需要密切关注合作学习管理的相关问题，以推动语文教学的持续改革与创新。

一、小学语文课堂合作学习的重要意义

（一）合作学习可以激发学生学习的主动性，树立学生合作意识

在传统小学语文课堂教学中，通常以教师为中心，以教材为主线，教师在讲台上讲解课文，布置作业，而学生则被动听讲，完成作业。这种教学方式忽视了对学生主体地位的凸显，不利于激发学生的学习兴趣与主动性。合作学习则恰好相反，它把学生作为主体，让学生在学习过程中相互合作、相互学习、相互交流。这种学习方式不仅有利于激发学生的学习积极性与主动性，更有利于树立学生的合作意识，提高学生的沟通交流能力。通过合作学习，学生可以学会如何与他人合作，如何倾听他人意见，如何表达自己的观点，培养学生的团队合作精神以及合作能力。

（二）合作学习可以强化学生综合能力，改善教师教学效果

合作学习是一种高效学习方式，不仅可以在学习中培养学生的合作精神以及合作能力，还可以在学习过程中提高学生的思考能力、语言表达能力以及解决问题能力，强化学生综合能力。在合作学习过程中，学生需要相互交流、相互讨论、相互帮助，不仅可以提高学生的语言表达能力以及沟通交流能力，还可以培养学生的思考能力以及解决问题能力。同时，通过合作学习，教师

可以更加全面地了解学生的学习情况以及个性特点，有利于教师更好地把握教学进度以及教学效果。教师可以根据学生的实际情况调整教学策略，更好地满足学生的学习需求，提高教学质量与效果。

二、语文教学中合作学习管理存在的问题

尽管合作学习在小学语文课堂教学中具有重要意义，但在实际操作中，仍然存在一些问题。

（一）合作学习流于形式，缺乏实质性内容

语文课堂上，教师可能为追求合作学习形式，而忽略合作学习实质，将一些简单问题或与课程无关的问题让学生进行讨论，而真正有深度和价值的问题则被忽视。这种只注重形式而忽视实质合作学习现象，使学生感到厌烦，也达不到合作学习的真正效果。

（二）合作学习的过程中，学生的参与度不均衡

合作学习中，每个学生的参与度应该是均衡的。然而，有些教师可能没有注意到这一点，导致一部分学生在合作学习中扮演主导角色，而其他学生则只能扮演旁观者角色。这种参与度的不均衡会使合作学习效果大打折扣，也可能使那些没有得到足够参与机会的学生感到沮丧与失落。

（三）合作学习的评价机制不合理

合作学习的评价机制是合作学习的重要组成部分。然而，有些教师没有制定合理的评价机制，导致合作学习效果无法得到准确评估。此外，有些教师只注重合作学习结果，而忽视合作学习过程，导致一些学生为了追求结果而忽略合作学习实质。

三、新课标背景下进行小学语文合作学习管理工作的相关思路

（一）协调好语文课堂中合作学习的人际关系

1. 体现教师自身的引导职能

在合作学习中，教师需要发挥自身的引导职能，引导学生正确开展合作学习，可以为学生提供一些适合他

们的学习资源与建议，帮助学生更好地进行合作学习。同时，教师还可以给予学生及时反馈与指导，帮助学生纠正错误，提高学习效果。

2. 营造和谐的师生关系

和谐的师生关系是合作学习的重要基础，在合作学习中，师生之间需要建立良好的沟通和合作关系，共同推动合作学习的进程。教师可以与学生一起制定合作学习规则以及流程，鼓励学生积极参与合作学习过程。同时，教师还可与学生进行充分的沟通与交流，了解学生的学习情况以及学习需求，为学生提供个性化指导与帮助。

3. 形成友好的合作学习关系

在合作学习中，学生之间也需要建立友好的合作关系，因为合作学习不仅是一种学习方式，更是一种团队合作以及沟通交流方式。如果学生之间没有建立良好的合作关系，就很难达到合作学习的效果与目标。

为形成友好的合作学习关系，教师可以组织一些小组活动或者团队竞赛等形式的合作学习，鼓励学生之间相互配合、相互支持，形成良好的学习氛围以及合作关系。例如，在《金色的鱼钩》一课教学中，教师可以组织学生进行角色扮演或者小组讨论等形式的活动，让学生更好地理解课文内容与人物形象。

在角色扮演中，学生可以分别扮演课文中的不同角色，通过表演与互动的方式理解课文内容以及人物形象。在小组讨论中，学生可以分组进行讨论与交流，分享自己的看法与理解，形成对课文的全面认识。

在小组活动与团队竞赛中，学生之间需要相互配合支持，完成任务，达成目标。这种合作方式可以促进学生之间的交流与沟通，让学生更好地了解彼此的想法与思路，形成良好的合作关系。

此外，教师还可以通过小组合作学习技巧与方法帮助学生建立良好的合作关系。例如，在学习中相互尊重、倾听他人的意见、积极表达自己的想法、共同商讨解决问题的方法等。这些技巧与方法可以帮助学生更好地进行合作学习，促进学生合作意识以及合作能力的提高。

（二）管理好语文课堂纪律

在合作学习中，课堂纪律管理也是非常重要的，良好的课堂纪律可以保证合作学习的正常进行，提高学生的学习效率和学习效果。如果课堂纪律管理不当，不仅会影响学生的学习效果，还会对教师的情绪以及教学质量产生不良影响。因此，教师需要制定一些明确的纪律规定以及评价标准，确保学生在合作学习过程中能够遵守课堂纪律。

首先，教师可以制定一些明确的纪律规定，学生在

合作学习的过程中不得大声喧哗或者离开座位，不得干扰其他同学的学习等。这些规定需要明确告知学生，让他们知道在课堂上应该遵守哪些规则。同时，教师还需要制定相应评价标准衡量学生的表现，可以根据学生在合作学习中的参与度、交流方式、态度等方面进行评价，这种评价方式可以帮助学生了解自己在课堂上的表现如何，哪些方面需要改进，从而更好地进行合作学习。

例如，在小学语文《小英雄雨来》一文教学中，这篇课文的故事情节比较生动有趣，教师可让学生进行小组讨论，探讨雨来的英雄行为以及品质。在这一过程中，教师需要明确规定学生的行为规范与评价标准，不得在讨论中大声喧哗或者离开座位，需要积极参与讨论并认真倾听其他同学的发言等。同时，教师还可以制定相应评价标准衡量学生表现，如可以根据学生在小组讨论中的参与度、语言表达能力、思考能力等方面进行评价，确保学生在合作学习过程中遵守课堂纪律，提高学习效果以及综合能力。

（三）管理好合作学习过程

1. 合作学习的分组设计

在合作学习中，合理的分组是成功的关键。教师应该根据学生的实际情况和学习需求进行分组，同时考虑到学生的个性特点、学习能力和兴趣爱好等因素，让不同类型的学生在合作学习中互相补充，相互促进。可将善于组织的学生和善于思考的学生分在一组，让他们在合作中发挥各自优势，共同解决问题。同时，分组的灵活性也是非常重要的。随着学生的学习进展与表现，教师可以适时调整分组，以实现最优组合。如期中考试后，教师可根据学生的成绩与表现重新分组，让不同层次学生有机会在新的组合中互相学习、共同进步。

2. 合作学习的实施过程

在合作学习中，实施过程的管理同样重要。教师应根据学生的实际情况以及学习需求制定合理的学习计划以及任务安排，以保证合作学习的有效进行。例如，教师可以设定明确的学习目标、任务分配与时间安排等，让学生有目标有计划地进行合作学习。同时，教师还可以适时给予学生指导及帮助，以促进合作学习顺利进行。

在具体实施过程中，教师还应注意阶段性计划与安排。首先，在合作学习初期阶段，教师应注重培养学生良好的合作习惯与团队意识。可以安排一些简单的合作学习任务，如共同讨论一个问题或合作完成一篇短文等，让学生初步体验合作学习的乐趣与意义。其次，在合作学习中期阶段，教师可以逐渐增加合作学习难度与复杂性，安排一些需要学生自主探究且深入讨论的任

务，如进行一项社会调查、编写一份研究报告等，让学生在更高层次上锻炼合作能力以及解决问题能力。

3. 合作学习的评价操作

在合作学习中评价操作的管理也是非常重要的。教师可以根据学生的实际情况与学习需求制定一些合理的评价标准与方法以实现有效的评价操作管理。采用多元化评价方式包括学生自评、互评和教师评价等多种方式，全面评价学生的学习情况与表现。同时还可以采用形成性评价以及终结性评价相结合的方式以全面反映学生的学习情况以及进步情况。

四、强化语文课堂合作学习模式应用效果的途径

（一）革新教学手段，提高学生处理问题的能力

在合作学习模式下，教师需要采用多种方法提高学生处理问题的能力。

首先，教师可以利用多媒体技术辅助教学，通过展示与问题相关的图片、视频和案例等资料来帮助学生更好地理解问题，这些资料可以帮助学生加深对问题的认识与理解，更好地解决问题。例如，在《不懂就要问》一课中，教师可以展示相关图片或视频资料，让学生更好地理解什么是“不懂就要问”，并且通过案例分析引导学生如何在实际生活中运用这一原则。

其次，教师可以通过组织小组讨论、案例分析和模拟操作等活动提高学生的问题解决能力。这些活动可以让学生积极参与讨论，互相交流并分享观点，促进合作学习以及互相学习。教师可让学生分组讨论“不懂就要问”这一原则在实际学习中的应用方法与技巧，并给出一些具体案例进行分析与讨论。这样不仅可以帮助学生更好地理解这一原则，还可以提高学生的实际应用能力。

（二）设计开放化问题，吸引学生注意力

在合作学习模式下，教师需要设计合适的问题引导学生进行讨论与探究，为吸引学生的注意力并激发学生的学习兴趣，教师需要设计开放化问题。

首先，开放化问题是指没有固定答案的问题，可以让学生从多个角度进行思考以及讨论。这些问题可以让学生充分发挥自身想象力与创造力，从而促进学生的思维得以发展。例如，教师可以让学生讨论一个社会热点问题或一个文学作品的深刻内涵等，这些问题可让学生从不同角度进行思考分析，激发学生的学习兴趣以及积极性。

在《忆江南》一课中，教师可以设计一些开放性问引导学生进行讨论与探究。例如，“如果你是作者，你会如何描绘‘忆江南’这一主题？”，“你觉得作者通过这首诗想要表达什么情感或思想？”，“如果你是旅游局的工作人员，你会如何设计一条‘忆江南’的旅

游线路？”等等。这些问题可以让学生从不同角度思考并分析“忆江南”这一主题，激发学生的学习兴趣以及积极性。

其次，教师需要选择合适时机与方式呈现问题，可在导入新课时呈现问题，以吸引学生的注意力并激发学生的学习兴趣；也可以在教学过程中呈现问题，以引导学生深入思考讨论。此外，教师还可以利用多媒体技术辅助教学，通过展示图片、视频与案例等资料帮助学生更好地理解问题。

（三）关注合作技能培养，内化学生综合实践能力

在合作学习模式下，学生需要具备一定合作技能与能力才能有效参与合作学习。因此，教师在应用合作学习模式时需要关注学生的合作技能培养，以提高学生的综合实践能力。

教师可以组织小组讨论等活动培养学生的沟通、协调以及合作能力。这些活动可以帮助学生学会倾听他人的观点、表达自己的意见，并协调合作过程中的分歧与冲突。例如，在《桂林山水》一课中，教师可以组织学生开展小组讨论，探讨桂林山水的特点以及对当地环境带来的影响。学生可以在小组内交流自己的见解，共同分析并解决问题。这样不仅可以培养学生的沟通协调能力，还可以提高学生的分析以及解决问题能力。

结语

在语文教学舞台上，合作学习模式犹如一位出色的指挥家，将学生的学习热情与积极性巧妙调动起来。如何让学习主动性发挥得淋漓尽致，如何高效设计合作学习活动，提高学生的各项能力，是每一位教师都需要在新的教育背景下深思的问题。后续课堂教学中，教师应将小组合作理念融入其中，科学对学生进行分组，合理分配学习任务，以提高合作学习课堂管理质量，为新课改的推进创造更加有利的条件。

参考文献

- [1]张筠菁.对小学中年级语文课堂小组合作学习的研究[J].课程教育研究,2018(11):61-62.
- [2]李静.对小学中年级语文课堂小组合作学习的研究[J].中国校外教育,2019(30):76.
- [3]杜谦.对小学高年级语文教学中小组合作学习的研究[J].学周刊,2020(23):112-113.
- [4]王有亮.新课标背景下小学语文课堂合作学习管理策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(05):55-56.
- [5]徐晓婷,吕沙东.新课标背景下小学语文课堂合作学习管理策略[J].新课程研究:下旬,2019(11):3.