

“双减”背景下如何优化作文评改，提升作文教学质量

陈石英

广西玉林市陆川县世客城小学

摘要：本文旨在研究优化作文评改方式，以提升作文教学质量。在双减背景下，作文评改问题已成为制约学生的写作能力发展和教师的教学效果的主要因素之一。因此，本研究提出了一些优化策略，以应对现有作文评改方式存在的问题。这些策略主要包括引入新的评改方式、建立合理的评改标准、加强作文教学的技术支持等。通过实施这些优化策略，可以提高作文评改的准确性和针对性，并提升作文教学的质量。未来，作文评改仍然需要不断发展和改进，以适应不断变化的教育需求。通过本研究的工作，我们可以为作文教学提供一些有益的启示和借鉴，以推动作文教学质量的持续提升。

关键词：作文评改方式；作文教学质量；优化；双减背景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.169

一、双减政策背景

在当前教育领域，双减政策已经成为教育改革和发展的重要方向。双减政策代表着“减负”和“减考”，力求降低学生的学业负担、缓解校园竞争压力，推动学生全面发展和素质教育的实施。在这个背景下，作文评改问题凸显出来，成为影响学生写作能力发展和教师教学效果的重要因素之一。

在传统教学模式下，作文评改通常是一个耗时而且劳动密集的工作。教师需要面对大量学生的作文，消耗大量精力进行批改。而且，作文评改存在主观性大、评改标准不一致等问题，导致学生的写作能力得不到有效提升。因此，如何优化作文评改方式，提升作文教学质量，已经成为一个亟待解决的问题。

为了应对现有问题，本研究旨在研究优化作文评改方式，以提升作文教学质量。通过引入新的评改方式、建立合理的评改标准、加强作文教学的技术支持和实施评改的实践案例等策略，可以提高作文评改的准确性和针对性，并促进学生的写作能力发展。

二、优化作文评改的意义与必要性

优化作文评改方式的意义和必要性主要体现在以下几个方面：

优化作文评改可以提高评改的准确性。传统的人工评改容易受到主观因素的影响，评改标准不一致，存在评改不公平的问题。而引入新的评改方式，如自动化评改系统，可以减少主观因素的干扰，提高评改结果的客观性和准确性。

优化作文评改可以提升评改的针对性。针对不同学生的写作特点和问题，通过建立合理的评改标准和策略，可以实现更加精准的评改。这有助于帮助学生发现自身的不足之处，并有针对性地进行改进，提高写作能力。

三、双减背景下的作文评改问题

1. 作文评改的现状与困境

作文评改是作文教学中不可或缺的环节，评改的准确性和质量直接影响到学生的写作能力发展和教师的教学效果。然而，在双减背景下，作文评改问题变得更为突出。双减政策要求减少课时和作业负担，作文教学也不可避免地受到一定程度的影响。在此背景下，作文评改存在以下几个主要的现状与困境：

作文评改的工作量大。随着学生数量的增加和时间的有限，教师们需要快速而准确地评改大量作文。这对于教师来说是一项巨大的工作量，容易导致疲劳和对作文评改的不耐烦，从而影响评改的准确性和质量。

评改标准不一致。不同教师对同一篇作文可能有不同的评价标准，这导致了评改结果的不一致性。一方面，这给学生带来困惑，他们可能无法理解不同教师对同一篇作文给出不同评价的原因。另一方面，学生可能会采取“应试心态”，针对不同教师的评分标准进行应对，而忽略了真实的写作能力和发展。

此外，评改结果应用不够充分。尽管教师在评改作文时给出了批注和建议，但学生在后续的写作过程中往往没有充分利用这些批注和建议。这可能是因为学生没有足够的时间和精力来细致地研读教师的评改意见，或者是因为学生没有获得对应的反馈和指导。评改结果的应用不足导致了作文教学的效果不理想，学生的写作能力得不到有效的提升。

2. 评改方式的问题与不足

传统的纸质评改方式存在一定的局限性。教师通常需要在学生的作文上进行直接批注和修正，这种方式需要消耗大量的纸张和墨水。此外，纸质评改需要耗费大量的时间和精力，容易导致评改的不耐烦。

传统的口头评改方式存在交流不畅的问题。这导致了评改结果的不准确和误解。

另外，纯人工评改方式难以保证评改结果的客观性和一致性。不同教师对作文的评价可能存在主观情感、个人喜好等因素的干扰，这导致了评改结果的不一致。

此外，大量的作文评改工作可能会使教师疲劳和疲惫，也会影响评改结果的准确性。

四、作文评改的优化策略

（一）评改方式的优化

1. 引入新的评改方式

为了提高作文评改的准确性和针对性，需要引入一些新的评改方式。在传统的纸笔评改方式的基础上，可以引入电子评改方式。电子评改方式可以利用电脑和网络技术，将学生的作文扫描或输入到电脑中进行评改和批注。电子评改方式可以提高教师评改的效率，减少评改过程中的人为偏差，并且方便学生查看和接受评改结果。

除了电子评改方式，还可以引入语音评改方式。语音评改方式可以利用语音识别技术，将教师的评改意见通过语音的方式告知学生，使学生更加直观地理解和接受评改结果。语音评改方式可以提高评改效率，减少教师评改过程中的肢体疲劳，并且可以更好地满足部分学生的学习需求。

2. 建立合理的评改标准

评改标准是评价作文质量的依据，对于评改结果的准确性和公正性起着重要作用。为了优化作文评改，需要建立合理的评改标准。评改标准应该综合考虑作文内容、语言表达、结构组织等方面的要求，既要符合学校的教学目标和标准，又要适应学生的实际水平和特点。评改标准应该具有一定的灵活性，能够适应不同学生的个性差异和写作风格。

建立合理的评改标准需要教师和专家的共同努力。教师可以根据自己的教学经验和实践，总结出一套适合学生的评改标准，并进行持续的改进和优化。专家可以借鉴相关研究成果和理论，提供科学、权威的评改标准，以指导教师的评改工作。评改标准的建立需要教师和专家之间的密切合作和有效沟通，以确保评改结果的准确性和公正性。

3. 加强作文教学的技术支持

作文评改需要借助一些技术工具和软件来提高评改效率和质量。为了优化作文评改方式，需要加强作文教学的技术支持。教师可以利用智能化的评改软件，对学生的作文进行自动评改和批注。评改软件可以根据预设的评改标准和规则，对作文进行自动分析和评价，并生成评改报告和建议。评改软件可以有效地减轻教师评改负担，提高评改效率，并且可以为学生提供及时的反馈和指导。

此外，还可以借助互联网和移动设备等技术工具，开展在线评改和互动评改。教师可以利用在线平台，为学生提供作文写作和评改的相关资源和指导。学生可以通过在线平台，上传自己的作文并接受教师的评改和指

导。在线评改可以方便教师和学生之间的交流和互动，提高评改效果和学习效果。

（二）评改结果的优化

1. 针对性的评改意见

评改结果应该给出具体和针对性的评改意见，帮助学生发现和改正自己的问题。评改意见应该针对学生的具体作文情况和写作难点，提出可行和有效的改进建议。评改意见不仅应该关注作文的问题，还应该关注学生的优点和进步，帮助学生树立自信和积极的学习态度。评改意见应该具有启发性和指导性，引导学生思考和反思自己的写作方式和方法，促进学生的写作能力的提高。

2. 清晰的评改批注

评改结果应该给出清晰的评改批注，使学生能够准确理解和接受评改意见。评改批注应该包括对作文内容、语言表达、结构组织等方面的评价和修改建议。评改批注可以使用不同颜色的标记，以区分不同类型的评改意见。评改批注应该注重语言的准确性和简洁性，避免使用模糊、含糊不清的表达，以免给学生造成困惑和误解。评改批注还应该注意语气的控制和处理，避免给学生带来负面情绪和抵触情绪。评改批注应该根据学生的接受能力和情感需求，适度地给出鼓励和赞赏，以提高学生的学习动力和积极性。

3. 多样化的评改结果形式

评改结果的形式可以多样化，以满足不同学生的学习需求和接受习惯。除了传统的文字形式，评改结果还可以通过图片、图表、示意图等形式进行展示。图表和示意图可以直观地反映作文的结构和组织，帮助学生更好地理解 and 接受评改意见。评改结果的形式还可以根据学生的个性特点和学习习惯进行个性化定制，以提高评改结果的可接受性和实用性。

（三）评改结果的应用

1. 学生自主改进

评改结果应该引导学生主动参与到作文改进的过程中，引导学生认真对待评改意见，思考和理解评改意见的内涵和要求，然后根据评改意见进行具体的改进。学生可以通过重写作文、修改作文等方式来改进自己的作文。评改结果应该尽量简洁明了、具有可操作性，使学生能够快速有效地改进自己的作文。

2. 教学反馈和指导

评改结果应该为教师提供反馈和指导的依据，为教师改进作文教学和评改方式提供参考和启示。教师可以通过分析评改结果，总结学生作文存在的共性问题 and 个性问题，发现教学中的不足 and 问题，及时调整教学策略和方法，提供更加针对性和有效的作文教学。评改结果还可以为教师提供作文教学的参考范本和案例，使教学

更加具体和实用。

3. 作文教研和研究

评改结果应该为作文教研和研究提供数据和素材，为作文教学的不断发展和改进提供科学依据。教师和研究人員可以通过评改结果，分析和研究学生的写作特点、写作难点和写作进展，探索作文教学的规律和方法，提出更加科学有效的作文教学策略和手段，促进作文教学的质量和效果的持续提升。

通过实施上述优化策略，可以提高作文评改的准确性和针对性，提升作文教学的质量和效果。优化作文评改是一个不断探索和实践的过程，需要教师、学生和研究人員的共同努力和探索。未来，作文评改仍然需要不断发展和改进，以适应不断变化的教育需求。通过本研究的工作，我们可以为作文教学提供一些有益的启示和借鉴，以推动作文教学质量的持续提升。

五、作文评改的技术支持

（一）基于AI的作文评改技术

基于AI的作文评改技术是指利用人工智能技术来对作文进行评改和指导的一种方法。它通过运用自然语言处理、机器学习和数据挖掘等技术，可以更加准确地对作文进行评价和分析。

基于AI的作文评改技术可以通过特定的模型分析和研究大量的作文样本，提取其中的语言特征和规律，从而建立起作文评改模型。这个模型可以模拟人类评改的思维过程，对作文进行整体的评价和分析。其次，基于AI的作文评改技术可以根据设定的评改标准，对作文进行细致的语法、拼写、标点等方面的纠错，并给出具体的修改建议。此外，基于AI的作文评改技术还可以对作文的逻辑结构、句型运用和语言表达等方面进行评价，帮助学生改进写作能力。

基于AI的作文评改技术相比传统的自动评改技术具有更高的准确性和精细度。它可以更好地模拟人类的评改过程，并且可以根据具体的需求进行个性化的评改和指导。因此，基于AI的作文评改技术在提高作文评改质量、促进学生写作能力发展方面具有重要的意义。

（二）人工与AI的评改结合策略

人工评改和基于AI的作文评改技术各自有其优势和局限性，因此通过结合两者可以达到更好的评改效果。这种结合的策略可以在人工评改的基础上，引入基于AI的作文评改技术，提高评改的准确性和效率，并且可以实现个性化的评改和指导。

具体而言，可以采用以下策略进行人工与AI的评改结合：

预处理阶段：在作文提交之前，先进行一次基于AI的自动评改，主要针对语法、拼写、标点等方面进行纠错和建议。这样可以减少人工评改的工作量，提高教师

的评改效率。

初评阶段：教师对作文进行整体的评价，并给出总体的评分和建议。同时，教师还可以通过基于AI的作文评改技术，对作文中的具体错误和问题进行标注和纠正。这样可以提高评改的准确性和细致度。

二次评阶段：在学生根据初评的建议进行修改后，教师再次对作文进行评价和点评。这阶段可以基于AI的作文评改技术，对修改后的作文进行再次的自动评改，进一步发现和指导学生在修改过程中可能出现的问题。

通过人工与AI的评改结合策略，可以充分发挥人工评改的主观性和专业性，又能借助基于AI的作文评改技术的准确性和效率，提高作文评改的质量和效果。

作文评改的技术支持是解决作文评改问题的一种重要途径。自动评改技术的发展提供了一种便捷、高效的评改方式，而基于AI的作文评改技术则进一步提高了评改的准确性和个性化程度。人工与AI的评改结合策略可以达到更好的评改效果。未来，随着技术的不断进步和发展，作文评改的技术支持将更加完善和成熟，为作文教学的质量提升提供坚实的支撑。

结束语

作文评改技术的发展一直是教育领域的一个重要议题。随着科技的不断进步，作文评改技术也在不断更新和演进。智能评改系统基于自然语言处理和机器学习等技术，可以自动对学生作文进行评估和反馈。这种系统可以迅速分析作文的语法、词汇和结构等多个方面，提供准确的评分和建议。通过本研究的工作，我们可以为作文教学提供一些有益的启示和借鉴，以推动作文教学质量的持续提升。作文评改的未来发展仍有待进一步探索，我们期待在不久的将来见证作文评改在教育实践中的更多创新和突破。让我们共同努力，推动作文评改向更高水平迈进！

参考文献

- [1]王萍. 本科毕业论文教学改革：机制、问题及优化路径——以政治与公共管理学院为例. 2012, 31-35
 - [2]谭永平, 黄敏玲. 基于能力本位的高职《礼仪与口才》课程教学改革与实践. 2012, 52-55
 - [3]张雪萍. 提高“邓小平理论概论”教学质量推动“三进”落到实处. 1999, 68-70
 - [4]许新, 李莉. 慕课“热”之“冷”思考——也论高等院校体育教学之改革. 2016, 24: 72-74
 - [5]宋琳琳. 大学英语层次立体化“双元式”课程实践教学研究——以广西科技大学鹿山学院为例. 2015, 29
- （玉林市教育科研规划2021年度“双减”专项课题《“双减”背景下如何优化作文评改，提升作文教学质量》2021YZ142研究论文）