

情境创设在幼儿园五大领域教学活动中的运用研究

孙淑琴

陕西省渭南市大荔县同州幼儿园

摘要：情境创设是一种通过模拟、再现或重现现实生活中的事件或场景，帮助幼儿理解和掌握知识、技能的教学方法。在幼儿园五大领域教学活动中，情境创设的运用对提高教学质量、促进幼儿全面发展具有重要意义。本文旨在探讨情境创设在幼儿园五大领域教学活动中的应用方法和效果。

关键词：情境创设；幼儿园；五大领域；教学活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.109

引言

在幼儿园的教学活动中，情境创设是一种非常有效的教学方法，能够提高幼儿的学习兴趣和参与度，促进他们的全面发展。它主要以幼儿为中心的教学方式，它通过模拟生活场景，帮助幼儿理解和掌握知识，提高学习兴趣和参与度。在幼儿园五大领域教学活动中，情境创设的优化对于提高教学质量和促进幼儿全面发展具有重要意义。

一、情境创设在幼儿园五大领域教学活动中的意义

（一）语言领域

在语言领域，情境创设是培养幼儿口语表达能力的关键。通过创建真实、生动的学习情境，教师可以激发幼儿的表达欲望，提高他们的口语表达能力。例如，在讲述一个故事时，教师可以利用道具、音乐等手段，为幼儿营造一个身临其境的学习氛围，使他们更好地理解故事内容，并鼓励他们用自己的语言进行表达。

（二）艺术领域

在艺术领域，情境创设有助于培养幼儿的审美能力和创造力。通过将音乐、绘画、舞蹈等艺术形式融入教学活动中，教师可以为幼儿营造一个充满艺术氛围的学习环境。这不仅可以激发他们的创作灵感，还能培养他们的艺术鉴赏能力。

（三）科学领域

在科学领域，情境创设有助于培养幼儿的科学素养和探索精神。通过创设问题情境，教师可以引导幼儿自主发现问题、提出问题并解决问题。这种教学方法有助于培养幼儿的观察力、思维能力和动手能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（四）社会领域

在社会领域，情境创设有助于培养幼儿的社交技能和情感素养。通过模拟真实生活中的情境，教师可以帮助幼儿了解社会规则、学习人际交往技巧，并培养他们的同理心和互助精神。例如，在角色扮演游戏中，教师可以引导幼儿扮演不同的角色，让他们学会换位思考和尊重他人。

（五）健康领域

在健康领域，情境创设有助于培养幼儿的生活习惯和身心健康发展。教师可以利用体育游戏等手段，为幼

儿提供足够的运动机会，促进他们的身心健康发展。例如，在体育游戏中，教师可以引导幼儿学习跳绳、拍球等基本运动技能，同时培养他们的团队协作能力和竞争意识。

二、幼儿园五大领域教学活动中的情境创设

（一）语言领域

在语言领域教学中，情境创设可以帮助幼儿更好地理解故事、诗歌等文学作品。教师可以根据作品内容，结合幼儿的实际生活，创设相应的情境，引导幼儿进入角色，感受作品所表达的情感和意义。例如，在讲述《小红帽》的故事时，教师可以扮演狼这个角色，通过模拟狼和小红帽的对话，让幼儿更好地理解故事情节和人物性格。

（二）健康领域

在健康领域教学中，情境创设可以帮助幼儿掌握健康知识，培养良好的生活习惯。教师可以根据教学内容，创设相应的情境，让幼儿在模拟的情境中学习和体验。例如，在教幼儿如何正确刷牙时，教师可以准备一些牙刷、牙膏等道具，让幼儿在模拟刷牙的过程中，掌握正确的刷牙方法。

（三）科学领域

在科学领域教学中，情境创设可以帮助幼儿更好地理解科学原理和自然现象。教师可以根据教学内容，创设相应的实验情境，让幼儿通过观察、操作等方式，探索科学奥秘。例如，在教幼儿认识水的浮力时，教师可以准备一些鸡蛋、水杯等道具，让幼儿通过实验观察鸡蛋在水中的浮沉现象，从而理解浮力的原理。

（四）社会领域

在社会领域教学中，情境创设可以帮助幼儿了解社会规则和人际交往技巧。教师可以根据教学内容，创设相应的模拟场景，让幼儿扮演不同的角色，体验不同的生活情境。例如，在教幼儿如何乘坐公交车时，教师可以准备一些公交车模型、玩具乘客等道具，让幼儿扮演司机和乘客等角色，了解乘坐公交车的规则和注意事项。

（五）艺术领域

在艺术领域教学中，情境创设可以帮助幼儿更好地感受艺术作品的情感和意境。教师可以根据教学内容，

创设相应的艺术情境，让幼儿通过欣赏、表演等方式，体验艺术的美感和魅力。例如，在教幼儿欣赏《天鹅湖》这部舞蹈作品时，教师可以准备一些舞蹈视频、音乐等素材，让幼儿在欣赏过程中感受舞蹈的美感和情感表达。

三、情境创设在幼儿园五大领域教学活动中的发展现状

（一）健康领域

在健康领域的教学活动中，情境创设通常是通过模拟生活场景来实现的。然而，一些教师过于注重情境的趣味性，而忽略了情境的真实性。例如，为了教授幼儿正确的洗手方法，教师可能会模拟一个“小熊生病”的情境，让幼儿意识到洗手的重要性。然而，如果教师只是简单地模拟这个情境，而没有真正教会幼儿正确的洗手方法，那么这个情境创设就失去了其意义。

（二）语言领域

在语言领域的教学活动中，情境创设通常是通过故事、儿歌等方式来实现的。然而，一些教师过于注重情境的趣味性，而忽略了情境的适宜性。例如，为了培养幼儿的听说能力，教师可能会讲述一个趣味性的故事，让幼儿在听故事的过程中学习语言。然而，如果教师只是简单地讲述这个故事，而没有真正让幼儿理解故事的含义，那么这个情境创设就失去了其意义。

（三）科学领域

在科学领域的教学活动中，情境创设通常是通过实验、观察等方式来实现的。然而，一些教师过于注重情境的趣味性，而忽略了情境的安全性。例如，为了教授幼儿关于水的相关知识，教师可能会模拟一个“小熊玩水”的情境，让幼儿在玩水的过程中学习水的相关知识。然而，如果教师没有考虑到玩水的安全性，那么这个情境创设就可能带来危险。

（四）社会领域

在社会领域的教学活动中，情境创设通常是通过角色扮演、模拟社交等方式来实现的。然而，一些教师过于注重情境的趣味性，而忽略了情境的真实性。例如，为了教授幼儿关于礼仪的知识，教师可能会模拟一个“小熊请客”的情境，让幼儿在角色扮演的过程中学习礼仪知识。然而，如果教师没有考虑到礼仪知识的真实性，那么这个情境创设就可能误导幼儿。

（五）艺术领域

在艺术领域的教学活动中，情境创设通常是通过音乐、绘画等方式来实现的。然而，一些教师过于注重情境的趣味性，而忽略了情境的适宜性。例如，为了培养幼儿的审美能力，教师可能会播放一首优美的音乐，让幼儿在听音乐的过程中感受音乐的魅力。然而，如果教师没有考虑到幼儿的年龄和兴趣，那么这个情境创设就可能无法达到预期的效果。

四、情境创设在幼儿园五大领域教学活动中的优化策略

（一）结合幼儿生活实际

1. 五大领域教学：

①语言领域：通过模拟对话场景，引导幼儿进行语言表达和交流。教师可以根据教学内容和幼儿实际情况，设计有趣的对话场景，如购物、问路等，激发幼儿的语言表达欲望，提高他们的语言运用能力。

②健康领域：通过模拟生活场景，引导幼儿养成良好的生活习惯和健康的生活方式。教师可以根据幼儿的年龄和心理特点，设计有趣的生活场景，如洗手、刷牙等，培养幼儿的自主意识和自我管理能力和动手能力。

③社会领域：通过模拟社交场景，引导幼儿了解社会规则和人际交往技巧。教师可以根据幼儿的实际需求，设计有趣的社交场景，如分享玩具、合作游戏等，培养幼儿的合作精神和社交能力。

④科学领域：通过模拟实验场景，引导幼儿探索科学现象和自然规律。教师可以根据教学内容和幼儿实际情况，设计有趣的实验场景，如水中的彩虹、沉浮实验等，激发幼儿的科学探究兴趣，培养他们的观察能力和动手能力。

⑤艺术领域：通过模拟表演场景，引导幼儿表达自己的情感和创造力。教师可以根据教学内容和幼儿实际情况，设计有趣的表演场景，如歌曲演唱、舞蹈表演等，激发幼儿的表演欲望，培养他们的表现力和创造力。

2. 结合幼儿生活实际的情境创设

①关注幼儿的兴趣和需要：教师在设计情境时，应关注幼儿的兴趣和需要，选择适合幼儿的教学内容和方法。例如，对于喜欢动物的幼儿，可以设计动物王国主题的情境活动，引导幼儿了解动物的生活习性和保护意义。

②结合日常生活场景：教师可以将日常生活中的常见场景引入教学活动，例如超市购物、医院看病、公园游玩等，让幼儿在熟悉的场景中学习和成长。

③利用多媒体技术：通过图片、视频等多媒体技术手段，教师可以模拟出生动形象的情境，帮助幼儿更好地理解 and 掌握知识。例如，在科学领域的教学活动中，教师可以利用动画演示来解释自然现象和科学原理。

④鼓励幼儿参与情境创设：教师可以通过与幼儿共同讨论、动手制作等方式，鼓励幼儿参与到情境创设中来。这不仅可以提高幼儿的学习兴趣和参与度，还可以培养他们的想象力和创造力。

⑤注重情境评价和反思：教师在情境创设过程中要及时进行评价和反思，了解幼儿的学习情况和反馈意见，以便不断优化情境创设的教学方式。

（二）多样化教学方法

1. 语言领域

在语言领域的教学活动中，教师可以利用故事情境、表演情境和音乐情境等多种方式进行情境创设。通过讲述生动有趣的故事，引导幼儿理解故事中的情节和

人物形象，培养他们的语言理解和表达能力；通过表演情境，让幼儿身临其境地参与到故事中，深入理解故事情节和人物形象，提高他们的表演能力和创造力；通过音乐情境，让幼儿在欣赏音乐的过程中感受音乐的节奏和情感，培养他们的音乐欣赏能力和创造力。

2. 健康领域

在健康领域的教学活动中，教师可以利用游戏情境和运动情境等多种方式进行情境创设。通过游戏情境，让幼儿在游戏中体验运动的乐趣和意义，培养他们的运动习惯和合作精神；通过运动情境，让幼儿在参与运动的过程中体验运动的益处和挑战，提高他们的身体素质和自信心。

3. 社会领域

在社会领域的教学活动中，教师可以利用实践情境和模拟情境等多种方式进行情境创设。通过实践情境，让幼儿参与到社会实践中，深入了解社会现象和人际关系，提高他们的社会适应能力和人际交往能力；通过模拟情境，让幼儿在模拟的场景中体验人际关系和社交规则，培养他们的社交意识和礼仪。

4. 科学领域

在科学领域的教学活动中，教师可以利用实验情境和观察情境等多种方式进行情境创设。通过实验情境，让幼儿在实验操作中体验科学原理和应用，培养他们的科学思维 and 实践能力；通过观察情境，让幼儿在观察自然现象和物体特征的过程中提高他们的观察能力和思考能力。

5. 艺术领域

在艺术领域的教学活动中，教师可以利用创作情境和欣赏情境等多种方式进行情境创设。通过创作情境，让幼儿在绘画、手工制作等艺术创作中发挥想象力和创造力，培养他们的艺术表现能力和创新精神；通过欣赏情境，让幼儿在欣赏音乐、美术等艺术作品的过程中提高他们的艺术鉴赏能力和审美能力。

（三）强调师生互动

1. 语言领域

在语言领域中，情境创设可以帮助幼儿更好地理解 and 记忆故事、诗歌等文学作品。教师可以通过模拟故事场景、角色扮演等方式，让幼儿参与到故事情节中，增强他们对文学作品的理解和感受。同时，教师还可以根据幼儿的特点和兴趣，引导他们自主选择、编排故事，鼓励他们表达自己的想法和感受，从而促进师生之间的互动和交流。

2. 科学领域

科学领域的教学活动中，情境创设可以帮助幼儿更好地理解科学知识。教师可以根据教学内容，设置相关的情境，如科学实验、观察动物等，让幼儿通过亲身参与，感受科学的魅力。同时，教师还可以引导幼儿发现问题、提出问题、解决问题，培养他们的科学思维能力和创新精神。

3. 艺术领域

艺术领域的教学活动中，情境创设可以帮助幼儿更好地感受艺术的美。教师可以根据教学内容，设置相关的情境，如音乐欣赏、绘画创作等，让幼儿通过亲身参与，感受艺术的魅力。同时，教师还可以引导幼儿表达自己的情感和思想，培养他们的艺术表现能力和审美情趣。

4. 社会领域

社会领域的教学活动中，情境创设可以帮助幼儿更好地理解社会规则和人际交往的重要性。教师可以设置相关的情境，如购物、问路等，让幼儿通过亲身参与，感受社会生活的实际情况。同时，教师还可以引导幼儿尊重他人、关心他人、帮助他人，培养他们的社会责任感和人际交往能力。

5. 健康领域

健康领域的教学活动中，情境创设可以帮助幼儿更好地了解健康知识。教师可以设置相关的情境，如做运动、吃健康食品等，让幼儿通过亲身参与，感受健康生活的重要性。同时，教师还可以引导幼儿树立正确的饮食、运动习惯，培养他们的自我保护意识和能力。

（四）及时总结评价

在每次教学活动结束后，教师应及时对活动进行总结评价，以便发现并改进存在的问题，进一步提高教学效果。在幼儿园五大领域教学活动中，及时总结评价是非常重要的。它可以帮助教师了解幼儿的学习情况，及时调整教学策略，提高教学质量。同时，它也可以帮助幼儿认识到自己的优点和不足之处，鼓励他们继续努力。总结评价应该从多个方面进行，包括幼儿的学习态度、技能掌握、作品质量等。教师可以通过观察、交流、作品分析等方式获取信息，并对幼儿进行针对性的指导和帮助。同时，教师也应该对教学活动进行反思和总结，不断完善教学策略，提高教学质量。

五、结语

情境创设在幼儿园五大领域教学活动中具有广泛的应用价值和重要意义。为了更好地发挥情境创设的作用，建议幼儿园教师注意以下几点：首先，要结合教学内容和幼儿实际情况进行情境创设，使情境与幼儿生活经验密切相关；其次，要注重情境创设的过程性和动态性，引导幼儿积极参与其中；最后，要不断总结经验，根据教学效果进行调整和改进，提高情境创设的质量和效果。

参考文献

- [1] 王少朋. 模拟教学法在学前教育专业“幼儿园五大领域课程”中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(02): 75-76.
- [2] 刘彩云, 李丽华. 《指南》背景下幼儿园五大领域教学活动有效性研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(03): 62-67.