

小学数学生活化教学的研究

曾水晶

吉安市石阳小学

摘要：本研究旨在探讨小学数学教学中的生活化教学方法。通过对文献的综述和实地调研，我们发现生活化教学可以提高学生对数学的兴趣和学习动机，促进他们的实际应用能力。本研究还提出一系列实施生活化教学的策略和方法，例如引入真实场景、使用游戏和活动、与学生建立连接等。这些方法有助于培养学生的数学思维和解决问题的能力。最后，本研究总结了生活化教学的优势和局限性，并提出了进一步研究的方向。

关键词：小学道德与法治；核心素养；生活实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.159

引言

数学是一门抽象且重要的学科，在小学阶段的数学教学中，如何激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果一直是教师们研究的重点。而生活化教学作为一种新兴的教学方法，吸引了越来越多的关注。本文将介绍生活化教学在小学数学教学中的研究进展，并提供相关的策略和方法，以期为教师们提供参考和借鉴。

一、生活化教学的概述

（一）生活化教学的定义和特点

生活化教学是一种基于学生日常生活经验和实际情境的教学方法，旨在将抽象的数学知识与学生的实际生活相结合，提升学生对数学概念的理解和应用能力。其中，生活化教学的特点主要包括以下几个方面：

生活化教学注重创设具有现实意义的教学情境。通过构建与学生生活具有紧密联系的教学内容和场景，使得学生能够更加直观地理解数学知识，并能够将其运用到实际生活中。

生活化教学关注促进学生的探究和实践能力。通过引导学生进行问题的发现、探究和解决，培养学生的学习兴趣、主动性和创新思维，从而增强他们的数学思维能力和解决实际问题的能力。

生活化教学注重培养学生的团队合作和沟通能力。在生活化教学中，学生常常需要与同伴共同合作探索学习，通过交流和合作来解决问题，培养学生的团队合作精神和良好的人际沟通能力。

生活化教学强调知识的综合运用和跨学科融合。在教学过程中，生活化教学注重将数学知识与其他学科知识相结合，帮助学生理解数学与现实生活和其他学科之间的联系，提升学生的学科整合能力。

（二）生活化教学的意义和目标

生活化教学对于小学数学教育具有重要意义和目

标。生活化教学能够激发学生对数学的兴趣和学习动机，提高他们的学习积极性和主动性。通过将抽象的数学知识与学生实际生活相结合，使得学生更能够认识到数学的应用和价值，从而增强他们对数学学科的喜爱和自信心。

生活化教学能够培养学生的数学思维和解决问题的能力。通过生活化教学，学生能够在实际情境中进行数学问题的发现、分析和解决，培养他们的逻辑思维能力和创新精神。

生活化教学能够促进学生的综合素养和跨学科能力的发展。在生活化教学中，学生需要将数学知识与其他学科知识相结合，理解数学与实际生活和其他学科之间的联系，从而培养他们的学科整合能力和跨学科思维能力。

生活化教学能够提高学生的社会适应能力和实践能力。通过与同伴合作解决问题、进行交流和表达，学生能够在实际情境中培养自己的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力，为将来的社会和职业发展打下坚实基础。

生活化教学在小学数学教育中起到了重要的作用，它能够激发学生的学习兴趣，培养学生的数学思维和解决问题的能力，并提高学生的综合素养和社会适应能力，这也是我们在小学数学教育中应该努力追求的目标。

二、文献综述

（一）生活化教学对学生数学兴趣的影响

在小学数学教育中，生活化教学对学生的数学兴趣产生了积极的影响。通过将数学知识与实际生活相结合，生活化教学能够帮助学生更好地理解和应用数学。研究表明，当学生能够在教学过程中看到数学知识与日常生活之间的联系时，他们对于学习数学的兴趣会逐渐

增加。这种生动有趣的学习方式可以激发学生对数学的好奇心和求知欲，从而提高他们参与学习的积极性。此外，生活化教学还能帮助学生体验到数学在实际生活中的应用价值，进一步增强了他们的兴趣与学习动力。

（二）生活化教学对学生数学学习动机的影响

生活化教学对学生数学学习动机的影响也是不可忽视的。通过将数学问题与学生熟悉的生活背景融合起来，生活化教学能够激发学生的主动学习意愿。相比传统的抽象概念教学，生活化教学注重培养学生解决实际问题的能力和思维方式。这种学习方法使学生在解决问题的过程中感受到了成就感和自信心的提升，从而不断增强他们的学习动机。此外，生活化教学还能够让学生更加明确数学知识对他们未来学习和职业发展的重要性，进一步激发他们对数学学习的积极性和投入度。

生活化教学对于学生数学兴趣和学习动机的影响是显著的。通过创设有趣的数学学习情境，激发学生的学习兴趣 and 参与意愿，生活化教学为小学数学教育提供了一种有效的教学策略。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习成绩，也能够培养学生对数学的兴趣与热爱，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

三、实地调研结果

（一）实施生活化教学的策略和方法

1、引入真实场景

在小学数学生活化教学中，引入真实场景是一个重要的策略和方法。通过将数学问题与学生日常生活中的实际情境相结合，可以帮助学生更好地理解和应用数学知识。例如，在学习加法和减法时，可以选择以购物场景为背景，让学生模拟购物过程中的计算和找零。这样的教学方式不仅可以提高学生的兴趣和参与度，还能够培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。

2、使用游戏和活动

在小学数学生活化教学中，使用游戏和活动是另一种有效的策略和方法。通过设计趣味性强、与学生实际生活相关的数学游戏和活动，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，可以设计一个数学迷宫游戏，让学生在解决数学题目的同时探索迷宫。这样的活动不仅可以加深学生对数学知识的理解，还能够培养学生的逻辑思维和问题解决能力。

3、与学生建立连接

在小学数学生活化教学中，与学生建立连接是至关重要的。教师应该关注学生的实际需求和兴趣，根据学

生的个体差异进行因材施教。通过了解学生的兴趣爱好、生活经历等，教师可以制定相应的教学策略，使学生与教学内容产生共鸣，增强学习的效果。例如，在教学数列时，可以选择引入学生喜欢的音乐或视频元素，与数列的规律相结合，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（二）学生对生活化教学的反应和反馈

在进行小学数学生活化教学的实地调研中，我们重点考察了学生对这种教学方式的反应和反馈。通过与学生们进行深入交流和观察，我们得出了以下的研究结果。

大部分学生对于生活化教学表示了极高的兴趣和参与度。相对于传统的课本知识讲解，将数学与生活场景结合，让学生们更容易理解抽象概念和公式的含义。他们通过解决实际问题的方式，感受到了数学在日常生活中的实用性，增强了学习的主动性和积极性。同时，生活化教学还能激发学生的创新思维和解决问题的能力，培养他们的实际动手能力和合作精神。

然而，也有部分学生对生活化教学方式产生了一些困惑和不适应。可能是由于他们习惯了传统的教学模式，对于这种全新的教学方法还没有完全适应过来。此外，一些学生可能会面临生活化教学所涉及的实际问题较为复杂，难以一下子跳出固定的思维模式进行解答。因此，我们认识到在实施生活化教学时，需要给予学生足够的支持和指导，帮助他们理解问题、思考问题，并提供适当的引导，确保他们在学习过程中能顺利掌握知识。

学生对于生活化教学方式普遍持有积极态度。这种教学方法不仅能增强学生对数学的兴趣和学习动力，还能培养他们的实际应用能力和问题解决能力。然而，我们也要意识到学生的差异性，对于那些暂时难以适应的学生，需要针对性地提供支持和引导，促使他们更好地融入生活化教学中。

（三）生活化教学对学生学业表现的影响

在对小学数学生活化教学进行实地调研后，我可以得出以下结论：生活化教学策略和方法在小学数学教育中有着显著的效果，并且受到了学生们的积极响应。

在实施生活化教学的过程中，我们运用了多种策略和方法，如通过实地考察、观察身边的环境和现象等，将数学知识与学生的日常生活紧密结合起来。这种教学方式让学生们更加主动参与到学习中，激发了他们的兴趣和好奇心。同时，这种实践性教学的方式也更好地帮

助学生理解数学的实际应用，培养了他们的问题解决能力和创新思维。

学生对生活化教学给予了积极的反应和反馈。在调研中，我们采取了问卷调查和访谈的方式，几乎所有学生都表示，通过生活化教学，他们对数学知识的理解更加深入，不再觉得枯燥和抽象。他们认为这种教学方式让他们更容易将数学知识与日常生活联系起来，提高了学习的兴趣和动力。同时，学生们也表达出了希望在以后的学习中能够继续使用生活化教学的愿望。

生活化教学对学生的学业表现有着显著的影响。通过对学生成绩的分析可以看出，采取生活化教学方式的班级在数学考试中取得了明显的进步。这说明生活化教学在激发学生学习和提高学习效果方面具有一定的优势。更重要的是，学生们通过生活化教学培养了批判性思维和解决问题的能力，这对于他们未来的学习和发展具有重要的意义。

生活化教学对小学数学教育有着积极而深远的影响。在今后的教育教学实践中，我们应该进一步推广和应用生活化教学策略和方法，以激发学生学习的潜能，培养创新精神，为他们的全面发展提供更加有益的教育环境。

四、生活化教学的优势和局限性

（一）优势：提高学生的兴趣和学习动机

生活化教学在小学数学教育中具有显著的优势。通过将抽象的数学知识与日常生活情境相结合，可以激发学生的兴趣和学习动机。当学生能够感知到数学在现实生活中的应用价值时，他们将更加积极主动地参与到学习活动中。这种生活化教学方式能够帮助学生理解抽象概念，减少学习难度，提高学习效果。

通过生活化教学，学生不再把数学视为一种枯燥无味的学科，而是能够将其与自身的生活经验相联系。例如，在学习几何知识时，通过实际测量、绘制图形等方式，学生可以更好地理解几何概念，并能够在日常生活中灵活运用。这种情景化的学习方式让学生享受到学习的乐趣，激发了他们对数学的兴趣和好奇心。

生活化教学还能够培养学生的综合能力。在解决实际问题的过程中，学生不仅需要运用数学知识进行计算和推理，还需要发展观察、分析、解决问题的能力。这种综合能力的培养使得学生能够更好地应对未来的挑战，并为将来的学习和工作打下坚实的基础。

（二）局限性：实施难度较高，需要教师的支持和

培训

在小学数学生活化教学中，尽管存在许多优势，但也不可忽视其局限性。其中一个主要的局限性是实施难度较高，需要教师的全力支持和专业培训。

生活化教学要求教师能够将抽象的数学知识与学生的日常生活和实际情境相结合。这对教师来说可能是一项挑战，因为他们需要不断寻找可行的教学资源，并将其转化为适合学生理解和应用的形式。同时，教师还需要有足够的创意和想象力，以便设计出与学生生活相关的数学问题和活动。

生活化教学需要教师具备广泛的知识背景和教学技能。教师需要深入了解数学的各个领域，并且能够将其融入具体的生活场景中。此外，教师还需要掌握灵活的教学策略和方法，以便根据学生的不同需求进行个性化教学。

实施生活化教学还需要教师的全力支持和专业培训。教师需要积极参与相关的教育培训和研讨活动，提高自身的专业水平和教学能力。同时，学校和教育机构也应该向教师提供必要的支持和指导，为他们提供合适的教学资源和平台。

尽管生活化教学在小学数学教育中具有诸多优势，但我们不能忽视其实施的困难和挑战。教师的全力支持和专业培训是实施生活化教学的重要保障，只有通过不断努力和提高自己的生活联系起来，激发他们对数学学习的兴趣和动力。

结语

本研究通过对小学数学生活化教学的深入研究，发现生活化教学可以有效提高学生对数学的兴趣和学习动机。在实施过程中，教师们可以采用引入真实场景、使用游戏和活动、与学生建立连接等策略和方法。然而，生活化教学也存在一些局限性，需要教师的支持和培训来实施。接下来的研究可以关注生活化教学在不同年级和主题中的应用，进一步完善生活化教学方法，并评估其教学效果。

参考文献

- [1] 彭刺金. 核心素养理念下小学道德与法治教学的实践探索[J]. 求学, 2021(36): 35-36.
- [2] 蒋旭. 基于核心素养的小学道德与法治课程教学思考[J]. 求知导刊, 2021(36): 24-25.