

信息化手段在小学语文教学中的合理运用

乐梦斓

江西省樟树市洲上乡双塘小学

摘要：与其他年龄阶段的学生相比，小学生具有活泼好动、想象力和探究力比较强、自制力和注意力比较弱特点。传统的教学模式过于注重语言及知识的传授和讲解，有些单调和枯燥，没有考虑小学生的身心成长特点，难以实现小学语文教学革新发展的教学目标。基于此，文章以小学语文为研究对象，首先分析了信息技术在小学语文课堂应用的原则，而后提出了信息化手段在小学语文教学中运用的必要性，并讨论了小学语文教学现状，最后以具体案例的方式提出了信息化背景下小学语文教学开展的基本策略，以期在先进教学技术的指引下提升小学语文教学的有效性。

关键词：信息化；小学语文；合理运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.013

引言

随着信息技术的创新发展，信息技术给人们的学习和生活带来了革命性变化，一方面革新了方式，一方面提升了效率。教育作为经济社会发展中的关键部分，在信息技术的赋能下，也实现信息化发展。在此背景下，语文作为中华民族语言文化传承和文化发展的重要主阵地，也应该注重与信息技术进行深度融合。信息化手段在小学语文教学中具有重要的意义，它能够丰富教学内容、提高学习兴趣和参与度，拓展学习空间和时间，满足学生个性化和差异化发展需要，培养学生综合素养和信息素养。因此，小学语文教师应积极利用信息化手段来推动小学语文教学的改革和创新，全面发展学生的语文素养。

一、信息技术在小学语文课堂应用的原则

（一）辅助性原则

信息技术具有资源丰富的特征，教师遇到问题登录网络就可以找到相应的资源，所以容易在课堂出现错位的情况，将信息技术作为教学的主要手段，无论什么内容都要用到，如识字分析用多媒体，阅读篇章用多媒体，拓宽课堂容量用网络资源，很明显多媒体成了新宠，教师反而成了辅助教学的工具。我们都知道，任何一种教学工具的使用，都要为教学服务，所以在多媒体的使用中，也要遵循一定的原则，发挥它的辅助作用，才能将其作用发挥到最大化，才能实现信息技术与语文课堂深度融合的目的，进而提高课堂教学效率。

（二）价值性原则

技术是推动人类发展的主要工具，是人类意志与需求的充分体现。每一种技术的发展、应用都是为了服务人类的某个目的。所以技术一般有两大大特征：第一，工具性特征；第二价值型特征。工具性特征指的是人类出于什么目的发明和应用它，价值型特征指的是对技术善恶价值的一种判断。从语文学科视角来看，信息技术并

非必需的，传统的教学手段依然活跃在课堂上。所以，信息技术并非必要条件，我们之所以探索信息技术与语文教学的结合点，关键在于信息技术是否对教学有利，体现教育本身的需求。这就要求我们既要看到信息技术的优势，也要看到其不足的一面，防止技术至上，又要避免陷入“技术无用论”泥坑。

二、信息化手段在小学语文教学中运用的必要性

（一）是提升教学质量的现实需要

随着时代的不断发展，提升小学语文教学质量备受一线教师的关注。信息化手段的合理应用过程中，教师除了能够充分开发与利用课程资源，还能够运用现代教育技术，开展更多以学生为中心的语文教学活动，深化学生对学习内容的理解与感悟，并有效培养学生的综合能力。在与时俱进的语文教学中，不仅提升了语文教学质量，也满足了学生成长与发展需求。

（二）是促进学生长远发展的必然要求

现阶段小学语文教学的目标是培养学生适应社会的关键能力，促进学生全面发展与终身发展。加强在教学中培养学生的信息素养，有利于学生更好地适应未来社会的发展。因此，小学语文教师积极运用信息化教学手段的过程，其实也是教师引导学生利用信息技术参与语文实践活动的过程，有利于提升学生的信息素养，为学生终身发展提供支持。

（三）遵循学生身心发展规律

结合小学生身心发展需求，教育应立足于学生的兴趣方可获得理想的教育效果。信息技术与小学语文结合正是提高学生兴趣的主要途径，满足学生身心发展规律与教学需求。信息技术的运用创新了教育理念，丰富了教学模式，拓展了教学内容，使原本枯燥的文字知识不再以单一化形态展现，而是生动直观地展示出来。在这样的教学环境中，学生的学习积极性更高。在满足主体学习需求的情况下，教与学则实现了双向奔赴。如此，

不仅满足了学科教育属性，还与学生的身心发展规律相协调。

（四）满足新时代教育需求

教育是动态化的过程，结合时代教育资源开创全新教学空间是体现教育先进性、科学性的重要途径。信息技术是现阶段颇受关注的一项教育技术，将其运用于教育领域无疑是促进教育事业稳步发展的有效途径。尤其义务教育阶段的教师，更应肩负起发展教育的使命，为文化事业的建设贡献自己的力量。信息技术作为新时代实效性较强的教育技术，将其运用于实践教育迫在眉睫。此外，在教育事业的发展与进步过程中，信息技术的运用既是历史教育的进步，又是未来教育的起点，如何打好这场漂亮的教育攻坚战，还须全体教师通力合作。

三、小学语文教学现状

（一）重结果，忽视过程

应试理念下的教学通病就是重结果、轻视过程，虽然这种方式也可以提升学生的成绩，但却因忽视沿途的风光，难以让学生体会到语文学习的乐趣，单纯地将学生作为知识的容器，将教师作为传授知识的工人，语文的内核被严重忽视。

（二）强调应用，忽视精神

提升学生的语文能力是新课标下的一项重要教学理念，语文能力包含心智能力与操作能力两种，二者都要通过训练来提升。但在当下的课堂教学中，一些教师越俎代庖，忽视了可以锻炼学生能力的实践环节，导致语文课成了教师一人的独角戏。文章本是可以欣赏的，语文学习也要以培养学生的语文精神为主，要为学生正确价值理念的形成做好铺垫。

（三）信息化教学缺乏实用性

就目前情况而言，多数教师已树立信息化教学的意识，且尝试基于语文教学的特点与自身的教学风格对信息化教学的应用进行探索，但受一些因素的影响，在实施信息化教学时并没有更多可参考的经验，导致信息化教学缺乏实用性。此外，网络资源的丰富对教师的教学观念造成了冲击，教师难以找到适合自己的教学方法，导致教学活动处于尴尬局面，学生全面成长与发展的问題无法得到有效解决。例如，教师虽然利用信息化技术创设了良好的学习环境，但是没办法解决学生被动接受知识的问题。

（四）忽视语文教材作用

教材、教师、学生是构成课堂教学的三大基本要素，缺一不可。教材是学生获取语文知识的主要渠道，在语文教学中起着关键性的作用。但是，随着信息化教学方法的不断引入，教材的作用逐渐被忽视。很多教师为追求课堂教学的趣味性和新颖性，习惯运用多媒体课

件来呈现教学内容，学生的视觉和听觉被数字化效果吸引，弱化了对文字的理解和感悟能力。

四、信息化手段在小学语文教学中的合理运用

（一）利用教育信息技术，设计科学的教学过程

小学语文课堂教学作为一个由诸多教学环节组成的系统化过程，只有经过科学的设计才能更加有效地发挥各个教学环节的教学功能，也才能使整个教学过程变得更加高效、顺利。而教育信息技术作为一种有效的教育辅助技术，有着高度的兼容性，能与各个教学环节进行较为深度的融合，使每个教学环节都能获得更加高效的衔接，进而实现整个课堂教学质量的提升。因此，在具体的小学语文课堂教学实践中，教师就应积极地进行教育信息技术的利用，以此来实现语文课堂教学过程的科学设计，使学生在更具趣味性、针对性的教学环节中获得高质量的学习效果。如课堂讲解是小学语文课堂教学中最为核心的教学环节，这一教学环节的有效设计会对课堂教学质量产生直接的影响。为了更加形象地进行称象过程的演示，教师就进行了教育信息技术的利用，以动画演示的方式，再现了称象的过程，以此帮助学生解决了课堂教学难点，实现了小学语文课堂教学质量的提升。

（二）构建全新的教学方式

信息化教学是一种新的教学，教师在开展教学活动时要对教学理念及方法进行改变。新课标提出，学生才是课堂教学的主体。所以，教师要将学生放置于主体地位，将信息技术这一辅助手段进行引导的方式利用起来。在这种情况下，学生不仅可以成为教学活动的主体，对知识进行有效探究，还可在学习过程中获得独特的体验及感悟。

（三）利用教育信息技术，创设良好的教学情境

在小学语文课堂教学中，情境教学是最为常用的一种教学方法，能通过氛围的营造、场景的还原，来为学生带来身临其境的学习体验，更加有助于学生的感同身受，实现学生理解程度的深化。但是以往的教学情境对于学生的感官刺激相对单一，常常导致教学情境形象化、直观化或感染力的缺失，使情境教学的优势无法得到充分的发挥，不利于教学质量的提升。因此，在以教育信息技术作为技术支持的小学语文教学中，教师就应通过教育信息技术的利用，来创设更加良好的教学情境，以此调动学生多重感官，使其获得身临其境的学习感受。

（四）线上阅读，提升学生阅读理解能力

阅读是语言类课程中的重要内容，小学语文课堂中也不例外。在信息技术高速发展的今天，教师要尝试线上阅读教学，利用线上资源弥补教学资料少、学生缺少阅读机会的不足。随着微信公众号、阅读App的兴起，

线上阅读方式和资源日渐丰富，能够为学生提供个性化的阅读内容，展现语文阅读的魅力，让学生掌握阅读的主动权，构建起语文知识网络。语文是一门开放性学科，可供小学生阅读的资源多种多样，既有纸质文本，也有多媒体资源和网络资源。在教学中，教师可以基于教材资源开展线上阅读，如学完古诗词后，组织学生在网上阅读经典，学习中华民族优秀传统文化；学完讲述祖国大好河山的课文后，让学生在家长的帮助下运用网络去了解更多的自然风光和名胜古迹；学完讲述革命故事的课文后，鼓励学生在网上阅读红色故事、学习革命传统等。这可以扩大学生的阅读范围，让他们接触到不同观点的文章内容，从而锻炼学生的文章筛选能力和理解能力。

（五）学生层面对策

1) 引导和规范。教师和家长应鼓励学生借助信息技术展开自主学习。由于小学生的自制能力和分辨能力都比较弱，教师和家长应该加以引导和规范。一方面，教师和家长可以帮助学生学习使用信息化软件，并指导学生如何使用相关学习软件，提高学生自主学习的效率；另一方面，教师和家长需要对学生使用信息技术这一行为加强监督，合理安排学生通过信息技术手段学习的时间，营造一个良好的学习氛围。2) 兴趣激发。对学生信息技术使用的引导和规范只是基础，还需要激发学生使用信息技术进行自主学习的兴趣和热情。在小学语文课堂教学中，教师可以设计一些信息技术演练环节，突出信息技术的趣味。教师还可以布置相关的课后作业，比如，结合课后作业用视频软件制作有趣的小视频，发至网络平台上。这样既能达到布置课后作业的目的，又能得到家长、教师、同学的点赞和评价，有助于激励学生学习。

（六）教师层面对策

1) 提升信息化教学认知。培养科学的信息化教学认知是信息技术融入小学语文课堂的重要基础。首先，教师要积极地接触信息技术，并接受信息技术对课堂教学的改变。其次，教师还要积极地进行信息化教学。教师要适应信息化背景下新的教学方式，不能照搬以往的教学模式，需要结合信息技术，提升课堂教学的效率。最后，教师要转变传统观念，充分发挥“以学生为主、教师为辅”的效用。不能忽略以学生为主体的教学模式，要考虑学生的学习状态。2) 提升信息化教学技能。教师能够熟练地运用各种信息技术是实现小学语文信息化教学的重要前提。首先，教师需要克服畏难情绪，要大胆主动地对信息技术进行学习，积极参加各种信息技术培训活动，积极拥抱现代化技术，在日常课堂教学中积极使用多样化的信息技术手段，养成自主使用信息技术提高课堂教学质量和效率的好习惯。其次，教

师要多了解一些新的软件，有效提高日常事务处理的效率。最后，教师可以结合学生的认知水平和学习状态，将信息技术和课堂教学内容相结合。

（七）打造平台，增强师生互动交流效果

信息技术在小学语文教学中的应用，缩短了师生之间的距离，使师生互动变得更为便利。语文教学中，教师要充分发挥信息技术的作用，借助互联网和计算机软件，打造师生互动平台，营造和谐课堂环境，让每个学生都有机会参与到课堂互动中，促进学生的共同进步。教师还要帮助学生树立良好的学习习惯，引导学生在网络平台中合理自主探究，避免走弯路。课堂教学中，教师可以利用某平台中的“班级优化大师软件”对学生进行随机提问，使课堂教学更具挑战性，把学生的注意力集中到课堂上，为学生提供均等的参与机会，使课堂教学变得更加高效。教师可以在软件中建立每周光荣榜，根据学生参与互动的频次、互动过程中的表现等进行量化评价，每周更新评价榜，以激励学生的持续成长。小学生大都希望自己能够登上光荣榜，在激励之下会更加努力地学习，主动跟随教师一起研究语文，从而成为语文知识的主动建构者。爱玩是小学生的天性，教师可以利用希沃平台中的课堂活动功能，为学生设计趣味分类、选词填空、知识配对等趣味性小游戏，用人机互动的形式引导学生在“做中学”，让学生在轻松、活跃的氛围中掌握语文知识，锻炼语言能力。

结束语

毋庸置疑，在教育信息化的发展背景下，小学语文教育也逐渐借助信息技术，实现了教学资源的丰富、教学模式的改变和评估手段的多样化。在未来，小学教育更要顺应信息化教育发展这一主流趋势，加强教师培训、加强教育资源的开发和管理，以及强化网络和设备的支持，为实现小学语文教学高质量发展和语文教育的更好发展赋能。

参考文献

- [1] 田世海. 巧用信息化教学手段提高小学语文教学实效[J]. 教育信息化论坛, 2016(8): 224-225.
- [2] 孙洁. 利用信息化教学手段提高小学语文教学实效[J]. 好日子, 2020(9): 154-155.
- [3] 徐萍. 基于信息技术背景下小学语文教学实践探究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(4): 12-13.
- [4] 张艳玲. 智慧课堂情趣无限——简析信息化教学在小学语文课堂教学中的魅力[J]. 小学生(下旬刊), 2021(4): 127-128.
- [5] 朱萍萍. 利用微课助力小学语文阅读教学的路径分析[J]. 数码世界, 2021(5): 173-175.
- [6] 叶卫红. 基于群文阅读的小学语文线上线下混合式教学研究[J]. 课外语文(上), 2021(5): 23-24.