

小组管理在小学班级管理工作中的有效运用

王立兰

莒县第五实验小学

摘要：处于小学阶段的学生活泼好动，班级管理工作的落实存在较大的难度。小组管理模式是小学班级管理中的一种行之有效的管理方法，可以降低班主任班级管理难度，体现学生在学习当中的主体地位，促进其核心素养的发展，更可以在学生的身心发展关键时期帮助他们形成正确的三观。不仅如此，在小组管理的影响下可以强化他们的表达能力、团队协作能力，更可以利用小组之间的竞争激发学生的竞争意识，形成良好的学习氛围与班级风气。基于此，文章主要论述了小学班级管理现状分析、小组管理的内涵及其作用、小组管理在小学班级管理工作中的有效运用策略等内容，旨在提高管理效果，为学生营造优质的基础学习与发展环境。

关键词：小组管理；班级管理；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.054

引言

处于课程改革的大环境中需要不断强化学生的问题解决能力、实践能力、合作能力和创新能力。而积极应用小组管理模式则可以帮助教师实现上述目标，甚至可以减轻班主任的工作负担，让学生树立班级主人翁意识，让班级管理工作效果更加理想。小组管理模式中主要是将学生分成几个小组，成员之间相互合作，小组之间进行竞争，有着共同的发展目标。与此同时，在竞争的过程中可以激发学生的团队协作意识和拼搏意识，这对学生的未来发展而言有着重要的促进作用。因此，积极探索小组管理在班级管理中的有效运用方式对学生的成长与发展而言有着重要的现实意义。总之，对小组管理在小学班级管理工作中的有效运用很有必要，要求教师积极探索更多行之有效的对策与方法，营造良好的班级氛围，推动班级管理工作的顺利进行。

一、小学班级管理现状分析

（一）过分重视学生成绩

结合以往的工作经验来看，部分班主任在落实管理的时候将目光都放在了学生的成绩上，积极采取各种方式去提高学生的各科成绩，这种情况下往往会忽视学生的具体状态，缺少心理疏导，容易滋生很多的心理问题。与此同时，在班级管理中德育教育也没有真正发挥作用，班主任没有意识到正确价值观对学生的积极引导作用。

（二）专制化管理问题

传统班级管理中都是以班主任为核心的，班主任说的任何话都要求学生全部听从，班主任在学生的心目当中也是十分严肃刻板的。这种专制化的管理虽然可以让

学生“惟命是从”，有利于班级秩序的规范，但是抑制了学生活泼好动的天性，不利于他们的个性化发展和创造性的发挥。与此同时，班主任的管理方式一般都是强制性的命令，长期按照教师意愿进行活动的过程中会让学生产生较为自卑的心理。

（三）班级管理有失公平

班级管理中班主任习惯性地依赖自己的主观意愿开展管理活动，偏爱各方面比较优秀的学生而忽视调皮捣蛋、成绩较差的学生。当优秀学生犯错误的时候教师往往会高高举起，轻轻放过，但是对于表现不好的学生则会从重处理，没有将学生放在平等的位置上。喜欢优秀的学生是人之常情，但是作为班主任则需要做到一碗水端平，控制自己的偏爱，平等对待每一位学生，以免部分学生产生逆反心理，这会增加班级管理的难度，也不利于班主任威信的建立。

二、小组管理的内涵及其作用

（一）小组管理的概念

小组管理是指在组织或团队中，对小组成员进行有效的组织、协调和指导，以达到预定目标的管理过程。在小组管理当中通常都会选择一位组长，起到引导的作用，在组长和小组成员的共同努力下协同合作，共同实现目标。与此同时，小组成员之间也会相互影响，在思想碰撞的过程中产生新知。小组管理的目标是通过有效的组织、协调和激励小组成员，使小组能够高效地完成任务，提高成员彼此的满意度。当然，小组管理应当做好以下工作，包括明确目标决策、划分小组成员职责、确保资源的合理分配、构建良好沟通渠道、激发成员的创造力、构建良好团队氛围、增强团队凝聚力等，尽量

促进团队的和谐和协作。

（二）小组管理在小学班级管理中的作用

小组管理中的主体为学生，学生之间相互影响、相互作用，共同去完成任务、解决问题并实现发展目标。在班级管理中应用小组管理模式可以发展学生的合作意识和团队精神，使得他们经过自身的经历认识到团队协作的重要性。与此同时，小组管理中学生也可以取长补短，明确其他人的优势和自己的不足，正确认识自己，然后通过改进提高个人的能力和素质，发展自信心。与同伴接触的过程中也可以增进友谊，相互信任。此外，小组管理可以激发学生的学习动力，提高学习效果，在其他人的帮助下顺利解决问题。学生之间也可以分享经验与心得，提高学习的有效性。最后，小组管理便于教师及时发现学生存在的问题，及时进行干预处理，推动学生的健康成长，促进学生的全面发展。

三、小组管理在小学班级管理工作中的有效运用策略

（一）科学分组

科学分组是小组管理真正发挥作用的重要基础，正式分组之前一定要对自己的学生进行全面了解，掌握每一位学生的优势和不足，然后科学分组，使得小组管理工作可以顺利推进。值得注意的是，在分组的过程中采用组内异质，组间同质的分组方式，使得每一位学生都可以在小组内发挥自己的长处和作用，并且要保障每个小组的水平相当，营造公平的基础竞争环境。而以往的分组当中部分班主任习惯性地按照座位划分小组，成员之间不够和谐，小组之间的水平不同，难以发挥小组管理的重要作用。完成分组之后要指派一位小组长，在小组合作的过程中起到重要的指引作用，并在小组长的组织下确定自己的组名和口号，这一环节是不容忽视的，关系到他们团队精神的培养。在完成任务的过程中尽量做到各司其职，如果遇到问题小组成员之间要做好沟通，通力合作去解决问题，实在无法解决的问题可以向教师寻求帮助。

当然，小组成员的职责、角色不能一成不变，而是要采取岗位轮换制度，每个成员都要轮流承担不同的工作和任务，使得每一位组员都有锻炼自己的机会，发展各项能力和整体素质。在团队协作的过程中每一位学生都可以体验到管理和被管理的乐趣，在不同的角色中积累经验。经过科学分组之后不仅可以促进学生的发展与

进步，更可以减轻班主任的工作压力，班主任也可以将更多的精力放在学科教学上。

（二）课内课外管理的有效结合

小组管理模式并不仅仅适用于课堂上，更可以渗透到学生的校园生活当中。因而小组管理模式需要实现课内课外管理的有效结合，最大限度地发挥小组管理的作用。在课堂中开展小组管理可以让小组成员之间相互学习、共同进步，提高学习效率。在其他组员的影响下学习氛围也会更加的融洽，以更好的状态面对学习，促进其良好习惯的形成。而课外管理中则要求小组内成员自觉遵守班级的规定，树立集体荣誉感，使得学生可以有意识地约束自己的行为。面对进步比较大的成员和小组，教师要给予一定的奖励，调动学生的积极性，提高小组管理的有效性，日常生活中相互监督，共同进步。

在课内课外管理的过程中班主任应当要求各组做好以下几个方面的工作。第一，及时收发作业。教师每天布置好作业之后小组长再予以强调，组员需要利用自己的课余时间完成作业，遇到不懂的问题可以通过小组合作进行解决，然后以小组的形式收发作业，收齐之后课代表负责将作业带到办公室并做好小组划分，教师批改完成之后小组长领回作业，及时分析作业中存在的错误，共同探讨。如果小组内部存在解决不了的问题可以向教师求助，教师课堂中帮助学生答疑解惑。第二，分发课间餐。很多学校在大课间的时间会为学生发放酸奶等食品，小组中需要指派一人去拿酸奶，不在位置上的成员可以将酸奶放到成员位置上。大家都喝完酸奶之后将垃圾统一回收，放到班级指定的位置上。第三，午餐管理。进入到午餐时间之后各个小组按照顺序依次出门，保持单队匀速靠右行，下楼之后再整理队形，向食堂行进。第四，卫生清洁。班级内的卫生通常都由学生处理，轮到某个小组值日或者值周的时候要指派一位成员去填写班务日志，做好记录，便于后续的查询管理。完成卫生清洁之后小组长要进行再次检查，及时发现清洁不到位的地方。第五，活动分配。校园活动的开展可以丰富学生的校园生活，在活动中也可以采取小组管理模式，在小组合作的前提下共同完成活动任务，发展其能力和素质并积累更多的常识与经验。

（三）落实小组分工合作管理

上述内容中强调了科学分组的重要性，小组成员之间存在差异，但是各有优势。这种情况下班主任就需要

落实小组分工合作管理，真正发挥每一位学生的重要作用，促进学生的全面发展。处在小组当中的学生既是独立的个体，也是小组的组成部分，自己的一言一行都与小组密切相关。然而，小组合作的过程中容易发生矛盾和纠葛。究其原因，是学生的性格所致，多数的学生都是独生子女，他们的合作意识、分享意识都不是很强，在小组合作初期难免要进行一段时间的磨合。在这个过程中班主任要发挥自身的引导作用，帮助学生解决矛盾，处理问题，使得他们认识到团队协作的重要性，并积极投入到小组管理活动当中。此外，可以设立组内考核的方式，其中每个成员的考核成绩都关系到小组整体的成绩，这样学生的团队意识会更强，共同努力做好小组的管理，推动小组的稳定发展与进步。

（四）组织班级小组间的评比活动

为营造良好的竞争环境，在实践中班主任可以组织班级小组之间的评比活动，在活动当中可以激发成员的竞争意识，努力完成教师所设置的目标，提高小组整体的活动水平，创造积极、健康的竞争条件。与此同时，评比工作的开展可以持续提升班级小组管理活力，班主任则需要设置科学、合理的小组评价标准，组织小组之间的竞争、评比。而表现优秀的小组班主任要给予适合的奖励，学生也可以充分意识到团队协作的重要性。这种正向的激励式教育更有利于激发小学生的团队荣誉感，让班级管理更具活力，效果更为显著。

（五）建立多元化评价体系

小组管理的过程中为发挥小组的重要作用，班主任要结合小组成员的日常表现等构建多元化的评价体系，针对每一位成员、每一个小组开展合理评价，使得他们可以充分认识到自己的优势和不足，推动小组管理模式的发展与进步。与此同时，在评价的过程中也需要积极应用多样化的评价方法，例如教师的评价、小组互评、成员互评等，使得学生可以从不同的角度了解自己，后期班主任也要给出有针对性的评价，帮助学生取得发展与进步，更可以让班级内的氛围更加融洽。

值得注意的是，学生和学生互评能够展示出最真实的一面，学生日常相处的时间比较长，同学往往比教师更了解某一位学生的具体情况，因而学生之间的评价更加的客观和真实，班主任一定要引导学生真实评价、认真评价，让评价过程变得更加的真实有效。此外，教师也需要给出学生一些建议和意见，使得学生可以尝试改

正自己的缺点，实现稳定的发展与进步，让学生更加的自制、对自己的行为负责。

（六）促进良好班风形成

在落实小组管理的过程中也需要构建良好的班风，班级拥有良好的组织概率和行为习惯可以提高小组管理模式的有效性，学生在通力合作下完成学习，并顺利解决校园生活中存在的问题。为此，完成分组之后班主任应当制定班规，在充分了解班级学生的实际情况的基础上，广泛听取班干部、学生、科任老师的意见，然后委任班干部针对自己的职责制订措施出来，逐条让全班同学讨论，班主任则需要结合学生的实际情况补充，确保班规的可行性和操作性，真正做到行之有令，有令必行，有令必止，让学生在很短的时间内规范自己的言行，养成良好的习惯。不仅如此，小组长也可以在班规的基础上制定组规，要求每一位成员都严格按照组规开展学习与生活，真正发挥小组管理的作用。

结束语

总而言之，小组管理模式当前在小学班级管理中得到广泛的应用，对班主任和学生都是一件有利的事情。在实际小组管理中应当积极探索更多行之有效的策略，包括科学分组、课内课外管理的有效结合、落实小组分工合作管理、组织班级小组间的评比活动、建立多元化评价体系等方式提高管理的有效性，促进学生合作意识、竞争意识的形成，在此基础上促进学生的全面发展，减轻班主任的工作负担，推动班级管理活动的顺利进行。

参考文献

- [1] 赵静茹. 小组合作在小学班级管理中的应用研究[D]. 南昌大学, 2022.
- [2] 李业荣. 小组合作在小学高年级班级管理中的应用探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(09): 108-110.
- [3] 吕晓慧. 浅谈小组管理在小学班级管理工作中的有效运用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11): 161-162.
- [4] 景雪. 小组合作在小学班级管理中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2019, (57): 187.
- [5] 邹俊杰. 初探小学小组合作式班级自主管理模式[A] 教育理论研究(第八辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 4.