

# 小学语文阅读教学目标设计的问题与对策研究

徐磊

山东省聊城市东昌府区文苑小学

**摘要:**小学语文阅读教学的有效性关键在于明确、差异化和综合性的教学目标设计。学科目标的明确性有助于为教育工作者提供清晰的方向,确保教学与学习成果一致。针对学生的个体差异,差异化教学目标的设计能够满足不同熟练程度和学习需求,创造更具包容性的学习环境。此外,将语文阅读目标与其他学科整合,以及引入跨学科项目,有助于提升学生的综合素养,培养批判性思维和解决问题的能力。通过精心设计的教学目标,小学语文阅读教学能够更好地满足学生的个性需求,促进全面的语言发展。

**关键词:**小学语文; 阅读教学; 目标设计; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.096

## 引言

小学语文阅读具有重要意义,因为它为语言能力和整体学业成功奠定了基础。熟练的阅读技巧对于学生理解各种学科、有效沟通和培养批判性思维能力至关重要。因此,设计有效的教学目标对于确保成功的阅读教学至关重要。阅读教学目标是一个指导框架,指导教育工作者努力培养学生的基本技能。首先,有必要明确定义学科目标,以便为教学提供有针对性的方向。这种清晰度确保了教育工作与预期的学习成果保持一致。其次,教学目标的差异化对于承认和满足学生多样化的学习需求至关重要。通过识别个体差异,教育工作者可以定制目标以适应不同的熟练程度。最后,阅读目标与其他科目的结合,增强了学习的全面性,促进了整体的教育方法。总括而言,精心设计的教学目标有助于塑造小学语文阅读的发展轨迹,促进学习过程的清晰性和包容性。

## 一、小学语文阅读教学目标的设计问题

### (一) 目标不明确

#### 1. 缺乏明确的学科目标

小学语文阅读教学目标设计的主要挑战在于学科目标不明确。这个问题源于课程中缺乏对学生的精确定义目标。如果没有明确的学科目标,教育工作者可能难以阐明预期的学习成果,从而导致教学过程中的模棱两可。反过来,学生在理解他们期望获得的特定语言能力和理解技能方面面临挑战。缺乏明确的学科目标阻碍了语文阅读教学的有效性,因为教育工作者可能会发现将他们的教学策略与总体目标保持一致具有挑战性。此外,学科目标不明确,阻碍了语言发展方向的确立,阻碍了小学生语文阅读的整体进步。

#### 2. 目标与学生实际水平脱节

小学语文阅读教学目标设计中的一个重要问题是既定目标与学生实际熟练程度的不协调。当既定目标不能

反映个别学生的不同学习需求和能力时,就会出现这种挑战。目标与学生实际水平的差距阻碍了语文阅读教学的有效性。在这种情况下,教育工作者在根据每个学生的独特优势和劣势调整教学时可能会遇到困难,导致某些学生缺乏挑战,或者对另一些学生造成不必要的困难。这种错位可能导致挫败感、脱离感和整体次优的学习体验。它强调了建立与课堂内不同熟练程度相适应的教学目标的重要性,确保对小学语文阅读教学采取更积极、更公平的方法。

### (二) 缺乏差异化

#### 1. 忽视学生个体差异

小学语文阅读教学目标中一个值得注意的问题是缺乏差异化,特别是对学生个体差异的监督。当教育工作者采用统一的方法而忽视个别学生的不同学习需求、优势和劣势时,就会出现这个问题。忽视这些个体差异会阻碍教学目标的定制,以迎合不同的熟练程度、学习风格和认知能力。因此,有独特要求的学生可能无法获得他们需要的有针对性的支持,而其他学生可能会发现目标过于具有挑战性或不够刺激。缺乏差异化破坏了语文阅读教学的有效性,阻碍了创造一个包容性的学习环境,让每个学生都能根据自己的能力茁壮成长。认识和解决这些个体差异对于设计适应小学课堂内不同需求的教学目标至关重要<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教学目标单一,不考虑不同学生的发展需求

小学语文阅读教学目标设计的一大挑战在于采用单一的教学目标,而不能兼顾学生多样化的发展需求。当教学目标优先考虑一组统一的目标,而忽略了课堂上存在的各种优势、劣势和学习方式时,就会出现这个问题。单一的教学目标未能认识到学生发展的异质性,导致教学方法对某些人来说可能过于先进或不足。具有不同熟练程度、认知能力和学习偏好的学生可能无法获得有针对性的支持,导致缺乏参与度、动力和整体进步受

阻。这种同质化的方法破坏了语文阅读教学的有效性，阻碍了促进个性化成长的学习环境的创造。认识到学生发展的多面性并相应地调整教学目标，对于设计满足小学环境中不同需求和促进公平语言习得的目标至关重要。

### （三）缺乏综合性

#### 1. 难以涵盖语文多方面的发展

小学语文阅读教学目标设计的一大挑战是难以充分解决语文学科的各个方面。这个问题源于语言习得固有的复杂性，它不仅包括阅读理解，还包括多种语言技能。挑战在于制定全面涵盖语言发展各个方面的教学目标，例如词汇扩展、语法理解和批判性思维。

由于时间限制和课程优先次序相互竞争，涵盖这些方面的困难更加复杂。教师可能会发现在这些组成部分之间取得平衡具有挑战性，从而导致可能忽视某些语言维度。因此，学生可能无法接受全面的语言教育，从而影响他们的整体语言能力。这种在解决语言发展广度方面的局限性阻碍了语文阅读教学的有效性，可能会给学生的语言技能留下差距。为了应对这一挑战，必须对教学目标采取更全面和综合的方法，确保全面关注有助于小学生语言能力的各种因素。

#### 2. 忽视语文与其他学科的整合

小学语文阅读教学目标设计中一个值得注意的问题是忽视了语文教学与其他学科的融合。当教学目标只专注于孤立的语言技能，而忽视跨学科联系的潜在好处时，就会出现这种挑战。忽视整合的问题阻碍了利用语言学习与其他学科之间的协同作用的有凝聚力的学习体验的创造。语文阅读教学往往与科学、数学或社会研究隔离开来，忽视了跨学科加强语言技能的机会。这种划分不仅限制了语言技能在不同语境中的应用，而且阻碍了通过接触不同主题来培养批判性思维和解决问题的能力。对整合的忽视可能源于课程规划中的传统孤岛，即科目被独立对待。因此，学生可能会错过将语言学习与其他学科的实际应用联系起来所带来的丰富经验。要解决这一问题，就必须认识到知识的相互关联性，并促进协作课程设计，将语文阅读目标与其他学科无缝衔接，确保小学生获得更全面、更互联的教育体验<sup>[2]</sup>。

## 二、对小学语文阅读教学目标设计问题的对策

### （一）制定明确的学科目标

#### 1. 明确语文阅读的核心目标

针对小学语文阅读教学中学科目标不明确的挑战，可以实施一系列策略性对策。第一种对策是制定明确的学科目标，重点是确定语文阅读的核心目标。为了实现这一目标，教育工作者应该对课程标准和学生需求进行

彻底的审查。通过明确定义核心目标，教育工作者可以提供符合预期学习成果的教学路线图。这涉及指定学生应获得的语言能力和理解能力。学科目标的明确性不仅指导教育工作者的课程计划，而且通过为他们的语言学习努力提供透明的方向来赋予学生权力。此外，让课程开发者和教育研究人员等利益攸关方参与这一过程，可以提高这些目标的精确性和相关性。应定期进行审查和更新，以确保学科目标与不断变化的教育标准和学生的动态需求保持一致。总之，制定明确的学科目标是一项根本性的对策，为有效的语文阅读教学奠定了基础，该教学具有目的性、透明度，并能适应不断变化的教育环境。

#### 2. 结合课程标准和学生实际情况，制定具体目标

首先，教育工作者应仔细检查既定的课程标准，以确定关键的学习成果和对语文阅读能力的期望。使教学目标与这些标准保持一致，确保学生具备更广泛的教育框架中概述的必要技能和知识。然而，同样重要的是考虑个别学生的独特情况和不同的需求。根据学生的实际情况设定具体目标，需要对他们当前的语言能力、学习风格和认知能力进行全面评估。这种个性化的方法确保了目标的现实性和可实现性，同时考虑到学生的不同背景和能力。定期评估和调整对于解决学生进步的动态性质至关重要。这种对策不仅增强了教学目标的相关性，而且促进了学习环境的包容性和公平性。通过平衡课程标准和学生的具体需求，教育工作者可以创造一种更有针对性、更有效和以学生为中心的小学语文阅读教学方法<sup>[3]</sup>。

#### 3. 以培养学科素养为目的设定目标

在小学语文阅读教学目标设计中，一个经常被忽视的关键方面是遗漏了培养学科素养的明确目标。这个问题源于狭隘地关注一般语言技能，忽视了与各个学科相关的独特语言要求和细微差别。缺乏学科素养的具体目标意味着学生可能无法在科学、社会研究或数学等特定学科的背景下获得有关如何理解和分析文本的有针对性的指导。一般语言能力自动转化为学科素养能力的假设进一步加剧了这一挑战。培养学科素养包括培养在不同学科的特定话语社区中有效理解和使用语言的能力。如果没有这方面的明确目标，学生可能难以驾驭特定学科的词汇、理解专业文本以及应用语言技能来解决特定学科的问题。为了弥补这一差距，将学科素养目标纳入汉语阅读教学目标至关重要。这包括定义各个学科的独特语言需求，制定有针对性的教学策略，以及评估学生对特定学科读写能力的熟练程度。通过这样做，教育工作者可以确保学生不仅在一般语言技能方面打下坚实的基

础，而且获得在不同学科中取得成功所需的专业素养。

### （二）实施差异化教学目标

#### 1. 分析学生差异，制定个性化目标

针对小学语文阅读教学目标缺乏差异化的挑战，实施差异化教学目标是一个关键的对策。这涉及一种全面的方法来识别和适应学生的不同学习需求。教育工作者应进行彻底的评估，以确定学生的语言能力、认知能力和学习风格的差异。了解这些差异对于制定满足每个学生个人需求的有效教学目标至关重要。教育工作者可以定制目标，以匹配每个学习者的独特优势和挑战。这种个性化确保了教学目标既不会太雄心勃勃，也不会太基础，符合金发姑娘的原则，即为每个学生提供恰到好处的原则。这种方法营造了一个更具包容性和支持性的学习环境，每个学生都有机会根据自己的个人能力茁壮成长。通过实施差异化的教学目标，教育工作者可以在课堂上满足不同的需求，促进小学语文阅读教学更加公平和有效。它承认并重视每个学生的独特性，培养一种动态和个性化的语言发展方法。

#### 2. 引入分层教学策略，满足不同水平学生的需求

针对小学语文阅读教学目标缺乏差异化的挑战，引入分层教学策略是一个重要的对策。这种策略方法认识到学生之间的不同熟练程度，旨在通过量身定制的教学方法满足他们的不同需求。教育工作者可以根据学生的语言能力对他们进行分类，并设计根据这些熟练程度分层或分层的教学目标。这种分层方法确保每组学生都能接受具有适当挑战性并符合他们当前能力的教学。此外，分层教学策略的实施使教育工作者能够为可能需要额外帮助的学生提供有针对性的支持，同时为那些准备好迎接更大挑战的学生提供更先进的材料。这种方法营造了一个充满活力和反应迅速的学习环境，承认并适应学生不同的学术优势和劣势。通过引入这些分层教学策略，教育工作者可以提高小学语文阅读教学的成效，创造更具包容性和支持性的教育体验，满足所有学生的不同需求和能力。

### （三）增强教学目标的综合性

#### 1. 将语文阅读目标与其他学科融合

为了克服小学语文阅读教学目标缺乏全面性的挑战，加强语文阅读目标与其他学科的融合是一个关键的对策。这种战略方法认识到知识的相互关联性，并促进了更全面的教育体验。教育工作者可以制定超越学科界限的教学目标，而不是孤立地对待语言技能。例如，将语文阅读与科学或历史课程相结合，不仅可以增强语言技能，还可以为学生提供在现实世界中应用语言能力的机会。这种跨学科的方法通过促进不同知识领域之间的

联系来丰富学习经验。此外，当学生参与不同的内容和主题时，这种整合可以更全面地发展语言能力。它培养批判性思维能力，增加词汇量，并促进对语言和其他学科的更深入理解。通过强调语文阅读目标与其他学科的结合，教育工作者可以制定更全面的教学目标，让学生更好地为现实世界的语言使用和跨学科思维的复杂性做好准备，最终丰富小学的学习体验<sup>[4]</sup>。

#### 2. 引入跨学科项目，提高学生的综合素养

作为对小学语文阅读教学目标缺乏全面性挑战的战略性回应，引入跨学科项目成为一种有力的对策。这种方法认识到知识获取的相互关联性，旨在通过协作、跨学科的举措提高学生的综合素养。强调了将跨学科项目纳入课程的重要性。这些项目涉及将语文阅读目标与其他学科的原则和内容相结合，在更广阔的语境中促进对语言的更全面理解。例如，将语文阅读与科学或社会研究元素相结合的项目不仅可以丰富学生的语言技能，还可以促进批判性思维、解决问题和更深入地参与不同主题。跨学科项目为学生提供了在实际的现实场景中应用他们的语文阅读技能的机会。这种动手实践方法不仅加强了语言能力，还培养了一系列对全面识字至关重要的认知技能。学生善于综合信息，建立跨学科的联系，并有效地表达自己。通过引入这些跨学科项目，教育工作者可以创造一个超越传统语言教学的更丰富和充满活力的学习环境，培养全面的素养，并为学生为现代世界的多方面需求做好准备。

### 结语

小学语文阅读教学目标设计的关键在于不断优化明确、差异化和综合性。教育工作者应该始终关注学科目标的清晰性，确保教学与学习方向一致。差异化的教学目标有助于照顾到学生个体差异，创造一个适应性强、公平公正的学习环境。此外，综合语文阅读目标与其他学科，引入跨学科项目，有助于培养学生的综合素养，提高他们在不同领域的表现能力。通过这些建设性的措施，小学语文阅读教学将更好地助力学生在语言能力和整体学业上取得成功。

### 参考文献

- [1] 李颖. 统编版小学语文“有目的地阅读”策略单元教学设计的问题与对策研究[D]. 西南大学, 2022.
- [2] 吴群芳. 小学语文阅读教学中情意目标达成问题与对策分析[J]. 知识窗(教师版), 2020(02): 66.
- [3] 刘芳妮. 小学语文教学目标设计问题与对策分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 28-29.
- [4] 祁世红. 关于小学语文教学目标设计中的问题与对策研究[J]. 学周刊, 2019(02): 48-49.