

玩中学：幼儿园课程的游戏化教学探索

郭家美

江西省赣州市信丰县城北幼儿园

摘要：处于幼儿园阶段的孩童，由于年纪较小的缘故文本内容的学习对于幼儿来说是极其的枯燥乏味，而游戏能够引发幼儿的课堂参与积极性，幼师就可以将学习内容以游戏活动的形式呈现出来，引导幼儿对其展开积极主动的探索。本文从“在幼儿园课程中游戏化教学的开展意义；在幼儿园课程中游戏化教学的开展策略”两个方面，阐述了幼师如何将游戏化教学引入到幼儿园的课堂当中，从而更有利于幼儿今后的发展。

关键词：幼儿园；游戏化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.237

通过游戏，幼儿就能轻松愉快的参与到学习当中，这还能够大幅度的提高幼儿的想象力以及创造能力。在整个幼儿园的教学当中，幼师就要发挥出游戏化教学的优势，以此来调动起幼儿的课堂参与积极性。幼师将游戏元素巧妙的融入课堂当中，引导幼儿展开不断的探索，基于此种情境之下，幼儿的情感技能、认知能力、语言能力就会获取到有效性的发展，这对幼儿今后的学习也更有利。幼师只有将游戏融入课堂教学当中，这才更有助于幼儿的茁壮成长，确保幼儿能够成长为社会所需要的人才。

一、在幼儿园课程中游戏化教学的开展意义

（一）能够激发幼儿的学习兴趣

游戏化教学就将自主学习的环境提供给了幼儿，幼儿拥有自由选择的权利，幼儿就可以结合自身的实际兴趣爱好参与各项学习活动，这对幼儿学习兴趣的激发更有利^[1]。针对一些富有挑战性的活动，幼儿往往都能投入到其中，幼师就要重视对挑战性游戏情境的创设，引导幼儿在学习任务当中集中自身全部的注意力，从而感受到成功所带来的喜悦。与此同时，幼师还可以为幼儿设置奖惩机制，对于那些获取游戏胜利的幼儿，幼师就可以为幼儿颁发相应的奖励，诸如，笔记本、钢笔等等，反之，未能积极参与游戏的幼儿，就要受到相应的惩罚，诸如，当着全班幼儿的面唱一首歌，或者朗诵古诗等等，如此一来，幼儿的课堂参与积极性才会激发起来。

（二）能够培养幼儿的想象能力

有一种极为有效的教学模式，便是游戏化的教学。幼师将整个学习过程以游戏的形式呈现出来，这对幼儿学习兴趣的培养更有利，所取得的课堂教学成效也更为理想^[2]。在整个游戏化教学的开展环节当中，幼儿会遇到诸多的任务，幼儿发挥出自身充分的想象力，任务就能顺利完成。幼师将一个开放性的学习环境提供给幼儿，并鼓励幼儿积极主动的展开思考。通过游戏，幼儿

就可以参与到角色扮演的环节当中，幼儿能够站在多个角度，积极主动的参与问题的思考。在想象力的调动之下，游戏难题就能顺利解决，促进幼儿的想象能力获取到有效性的培养。

（三）能够促进幼儿的社交发展

个人的能力是极其有限的，幼儿通过自主思考的形式并不能够解决问题，而通过合作互动之下，问题就能顺利解决。基于游戏化教学模式之下，幼师就可以将一个竞争合作的环境提供出来，引导幼儿之间展开有效的互动，如此一来，幼儿的社交能力就能获取到大幅度的提高。通过游戏化教学，幼师还可以将多样化的角色以及情节设计出来，以此来激发幼儿的情感交流，基于游戏体验的共享活动之下，这就能够大幅度的增进幼儿之间的情感联系，这对幼儿社交发展能力的提升也更有利。幼师将社交发展环境创设出来，引导幼儿通过游戏化教学实现相互交流，这就会直接影响到幼儿的社交发展。

（四）能够提供积极的学习体验

基于游戏化教学模式之下，这就将自主学习的时间以及空间提供给了幼儿，幼儿可以自行实现目标的制定以及策略的选取^[3]。通过游戏，引发幼儿对于自主决策的乐趣获取到更深层次的体验。在此过程当中，幼师还要重视将奖惩机制设置出来，以此来增强幼儿的自信心。针对此，幼师结合幼儿的实际需求，将与幼儿实际认知相符的学习环境创设出来，这就能够大幅度的调动起幼儿的学习投入度，所取得的学习成效也是更为理想的。

（五）能够发展幼儿的认知技能

通过游戏化教学，这就将真实的场景创设了出来，引导幼儿参与到模拟实际挑战当中，促进幼儿对问题展开积极主动的思考。基于此种情境之下，幼儿就可以通过对自身所学知识的合理运用，从而大幅度的提高自身的认知能力。游戏化教学就对幼儿建构知识的过程以及

自主参与课堂学习进行了着重强调，在游戏开展的环节当中，幼儿就可以结合自身的理解作出决策，通过游戏情境反馈及其互动，幼儿的认知模型就会建构起来，促进幼儿大幅度的提高自身的认知以及思维能力。

二、在幼儿园课程中游戏化教学的开展策略

（一）根据实际需求，确定游戏目标

幼师将游戏化教学引入到整个幼儿园的教学之时，学习目标的确定就显得尤为重要。只有如此，幼儿以及幼师才会对将要学习的内容达到更加的明确，促进幼儿朝着明确的方向参与学习^[4]。可达性、明确性、相关性、可衡量性是学习目标所具备的四大要素，可达性就要求幼师设置出合理的学习目标，明确性就要求幼师将期望取得的学习结果清晰的表达出来，相关性就要求学习目标要符合于幼儿的实际需求，可衡量性就要求学习目标能以测量、量化的形式呈现出来，以便于对学习成果做出评估。

以幼儿社会交往能力的培养为例，通过游戏化教学，幼师就可以将学习目标设定出来，即“基于合作游戏的形式之下，促进幼儿的分享、沟通、合作能力获取到大幅度的培养。”要想达成这一目标，幼师就能将合作性的游戏活动设计出来，诸如，组织幼儿参与到积木小屋的搭建之中。幼师将幼儿分为若干小组，要求幼儿通过相互协作之下，能够顺利的完成搭建积木小屋的任务。在此过程当中，幼儿之间可以实现互帮互助，彼此之间也可以相互分享自身的建议。基于此种游戏活动之下，这就能引发幼儿对于团队合作的乐趣获取到更深层次的体验，同时对于幼儿社会交往能力的培养也更有利。幼师仅有设计出明确的学习目标，幼儿的整体学习方向才会达到更加的明确，幼儿就会大幅度的调动起课堂参与积极性。

（二）结合年龄特点，选择游戏活动

处于幼儿园阶段的孩童由于年纪较小的缘故，枯燥乏味的学习内容很难引发幼儿的学习兴趣，幼师就要重视将游戏与学习内容结合起来。基于游戏化教学模式之下，轻松愉快的学习环境便呈现到了幼儿的眼前，以此来调度起幼儿的课堂参与积极性，这对幼儿问题解决能力、合作探究能力、创造能力的培养也更有利^[5]。在游戏活动的选取当中，幼师就应该结合幼儿的实际年龄特点，且游戏活动的设计还要符合于幼儿的生活经验。不仅如此，游戏活动还要具备较强的挑战性，只有这样，幼儿才会积极主动的展开思考。幼师还要组织幼儿积极主动的参与到合作交流之中，促进幼儿的团结合作精神获取到有效性的培养。

诸如，幼师就可以将“建设者”的游戏引入到课堂

当中，幼师就将一个模拟建筑工地的环境布置了出来，将幼儿划分为若干小组，成员之间还要进行明确的分工，也就是指每个幼儿的任务各不相同，不仅如此，幼儿之间还要实现相互合作，通过对各种工具、材料的运用，将建筑模型构造起来。基于此种游戏活动之下，幼儿都能够积极主动的参与到课堂的学习环节当中，这还有助于幼儿将自身的想象力展示出来。此种游戏与幼儿的实际生活经验也是相符的。通过游戏，幼儿就能感受到建设的乐趣，以此来增强幼儿的建筑兴趣。幼师将游戏化教学引入到幼儿园的课堂当中，幼儿既得够掌握到更多的技能以及知识，这还能调动起幼儿的课堂学习动机，所取得的课堂教学成效也是更为理想的。

（三）根据学习目标，融入游戏活动

游戏化教学就是站在游戏的角度所展开的课堂教学。基于游戏活动之下，这有助于幼儿获取到更深层次的发展。在开展游戏之时，幼师就要重视对轻松愉快课堂学习情境的创设，幼儿只有调动起自身的课堂学习积极性，这才能拥有良好的学习体验。

幼师将游戏化教学引入到幼儿园的课堂之时，就应该重视将学习目标与游戏活动融合起来，且游戏活动的设计目标也要达到更加的明确，确保其与幼儿的能力相适应。诸如，在“学会识别颜色和形状”的学习目标中，幼师就可以将一个名为“形状寻宝游戏”的活动设计出来，将课堂环境以寻宝场景呈现出来。有多样化颜色及其形状的物品隐藏在场景当中，幼儿就可以组成若干小组，并共同参与到特定颜色及形状物品的收集之中。通过对自身辨别以及观察能力的运用，幼儿结合任务要求，将正确的颜色以及形状找寻出来，基于此种游戏活动之下，既能够达成学习目标，还有助于幼儿的沟通、观察、合作能力获取到有效性的培养。幼儿只有参与到趣味性的环境当中，所取得的课堂学习成效才更为理想，幼儿还能够获取到综合性的发展。游戏化教学对于幼儿个性化的发展也更有利，幼儿可以在自身的能力范围内积极主动的参与学习，促进幼儿大幅度的调动起自身的想象能力。

（四）根据游戏表现，设置奖惩机制

在整个幼儿园的教学当中，有一种极为有效的教学模式便是游戏化教学，幼师将教学内容与游戏元素融合起来，这就能够调动起幼儿的课堂参与积极性。基于此种模式之下，幼师还可以将奖惩机制设置出来，并鼓励幼儿积极主动的参与课堂游戏活动，进一步的对幼儿的整体学习表现作出评价。

对于那些表现优异的幼儿，幼师就要给予奖励，一起来激发起幼儿的课堂学习积极性。而对于那些表现不

良的幼儿，幼师就要给予幼儿适当的引导，确保幼儿调动其自身的课堂学习兴趣。通过奖惩机制的设置，这就能给予幼儿明确的反馈以及行为指导，引发幼儿对于正确的结果以及行为达到真正理解。诸如，在组织幼儿参与数字游戏之时，幼师就要引导幼儿参与到简单加法运算之中，与此同时，将奖惩机制设置出来。对于那些加法运算速度较快的幼儿，就可以给予徽章、星星以示奖励，对其优秀表现给予表彰。等到幼儿在完成了一定量的加法题后，幼师就要将奖励的卡片或者小礼品给到幼儿，引导幼儿坚持学习。反之，若幼儿未能认真完成学习任务，第一次幼师就可以给予幼儿警告，第二次幼师就要实施扣分制，帮助幼儿改正此种错误行为。若幼儿表现出了逃避游戏现象，幼师就可以适当的暂停游戏，并帮助幼儿改正此种行为。基于奖惩机制的设置之下，幼儿就会产生学习热情。通过所获取到的奖励以及接受到的惩罚，就有助于幼儿更好的巩固自身学习行为。在此幼师应该更加注意，所设置出来的奖惩机制应该更具合理性、公平性，从而为轻松愉快课堂氛围的营造奠定更为坚实的基础。

（五）根据游戏表现，提供实时反馈

基于游戏化教学模式之下，幼师就要将评估以及反馈机制及时的提供给幼儿，引导幼儿了解到自身在游戏之中的进步及其表现。

第一，幼师可以通过观察记录的形式，即通过对幼儿课堂参与积极性以及表现的观察，将观察到的数据记录下来，这就能为之后个别辅导及其课程设计提供了重要的参考。第二，可以通过口头反馈的形式，在游戏开展环节当中，幼师就可以为幼儿提供实时的口头反馈，针对表现突出以及积极参与课堂学习的幼儿，幼师就要对其表扬，如此一来，幼儿的课堂学习自信心就能够增强。第三，可以运用简单评估工具，诸如，奖励徽章、标记系统等等，幼师可以评估幼儿在整个游戏当中的成就以及表现，基于此种评估工具之下，就得为家长提供直观的评估结果及其反馈。

（六）明确规则目标，提供游戏指导

在整个游戏化教学当中，幼师扮演着至关重要的角色，即游戏活动的组织者以及引导者。游戏活动开展之前，幼师就要引导幼儿对于游戏目标、规则达到理解，如此一来，幼儿才能够顺利的参与其中。幼师还可以对正确的游戏活动方式做出相应的示范，在此基础之上，给予幼儿大量的支持，帮助幼儿攻克难题。幼师在提出问题后，就可以给到幼儿一些提示，引导幼儿对于解题方案展开积极的思考。处于幼儿园阶段孩童的能力水平、学习需求都是各不相同的，幼师就要给予个别的指

导，并注重差异化教学的实施，在了解了幼儿的发展情况之外，为幼儿提供适当的支持。合作互动在整个幼儿园阶段当中就显得尤为重要，幼儿之间通过相互分享自身的经验，幼师则是发挥出自身引导者的作用，确保幼儿都能参与课堂游戏活动的开展环节当中。

（七）设计户外游戏，引入活动设备

户外游戏的设计，这就考察到了幼师的教育教学水平，还为幼儿的身体素质提出了更高的要求。幼师就要重视创新户外游戏形式，将游戏场地建设出来，确保幼儿获取到茁壮成长。

首先，幼儿园就要将游戏场地以合理性的形式规划出来，并将大量的资金投入其中，这就对户外游戏的开展提供了支持。其次，幼师还要做到对游戏场地的定期维护，安全性户外活动的检测也显得尤为重要，确保幼儿能在安全氛围当中更好的参与户外游戏。最后，又是要充分的发挥出自身在课堂当中的主观能动性，通过设计出合理的户外游戏，引发幼儿大幅度的提升活动水平，如此一来，幼儿便会逐步的提高自己的身体素质。例如，在训练幼儿的反应能力以及跳跃能力之时，幼师就可以将有趣的梯子的游戏引入进来，要求幼儿将梯子当作平衡木，在平衡木上完成一些指定动作。此时幼师还要加强幼儿的运动安全，这更能充分的挖掘出运动的乐趣，引发幼儿感受到游戏活动的趣味性。

基于新课程改革的背景之下，灌输式的教学模式与当前幼儿的实际需求早已不符。在整个幼儿园的教学当中，由于幼儿年纪较小的缘故，文本内容的学习对于幼儿来说是极其的枯燥乏味，幼儿却很喜欢做游戏。幼师就可以结合幼儿的这一特点，将游戏化教学引入到课堂当中。通过对奖惩机制的设置、趣味性游戏活动的设计等等，引导幼儿都能够积极主动的参与到整个学习过程，确保幼儿获取到综合性的发展。在此幼师应该更加注意，将课堂组织者、引导者的角色发挥出来，为幼儿提供更多的支持，这对游戏化教学环境的创设更有利。

参考文献

- [1] 虞琪琳. 幼儿园课程游戏化生成策略的分析[J]. 教师, 2018(36): 114-115.
- [2] 马丽花. 幼儿园实施课程游戏化项目初探[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 80-81.
- [3] 赵凯璇. 幼儿园课程游戏化设计与实施[J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 227-228.
- [4] 王若怡. 幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现[J]. 科幻画报, 2018(12): 196-198.
- [5] 史宴. 浅谈区域推进幼儿园课程游戏化建设的引导策略[J]. 试题与研究, 2018(35): 62-63.