

小学语文听、说、读、写中的生活元素挖掘

夏燕霞

南昌经济技术开发区空港花园学校

摘要：生活化教学是一种重视学生实际生活经验的教育教学模式，已经被广泛应用于小学语文教学中。生活化教学在小学语文教学中的实施为学生的语文应用能力、学习兴趣、实践能力和综合素质发展提供了良好的机会和条件。因此，小学语文教学应该贯彻生活化教学的理念，注重以生活为基础，以体验为重点，全方位培养学生的综合素质。

关键词：生活化；小学语文；听、说、读、写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.161

语文教育是中国传统教育的重要组成部分，是培养优秀人才的关键。随着社会的发展，传统的语文教学方式已经无法满足学生的需求。生活化教学是一种新型的教育教学方式，强调将学生实际生活经验与教学内容相结合，使学生更加容易理解和记忆知识，提高学生的学习兴趣 and 主动性。因此，在小学语文教学中实施生活化教学已经成为一种趋势。

一、生活化教学在小学语文教学中实施的意义

随着教育的改革发展，生活化教学已经成为当今教育教学的重要趋势。生活化教学是以学生的实际生活为出发点，以生活经验为基础，让学生在学的过程中充分感知、体验和领悟，从而使学生更好地理解和掌握知识，增强学生的学习主动性和创造性。

（一）生活化教学可以培养学生的语文应用能力

生活化教学以生活为载体，注重语言的运用。通过生活化教学，学生可以在真实的情境中运用语言，领会语言的用法和表达技巧，进而能够更好地掌握语文知识和技能。例如，老师可以组织学生参观贸易中心、农贸市场等生活场所，让学生在生活感知和认识各种语言表达形式，从而增强学生的语文应用能力。

（二）生活化教学可以激发学生的学习兴趣和学习动机

生活化教学是以学生的生活为起点，让学生在学习体验中体验和领悟，这样可以激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动机。例如，老师可以请学生到公园、图书馆等场所开展主题活动，让学生在现场感受生活的美好，增强学生的自信心和学习的信心。^[1]

（三）生活化教学可以培养学生的实践能力和创新思维

生活化教学注重学生的实践操作和创新思维。通过

生活化教学，学生可以在生活中探究问题，思考问题，培养实践能力和创新思维。例如，老师可以让学生参加社区文化活动、主题创意设计等活动，让学生在实践中学习知识，在实践中锻炼实践能力和创新思维。

（四）生活化教学可以促进学生的综合素质发展

生活化教学注重培养学生的实践能力、综合素质和创新思维能力。通过生活化教学，学生可以全方位地发展自己的综合素质，提高学生的综合素质水平，使学生具备更好地适应生活与工作的能力。例如，老师可以引导学生开展社区志愿服务活动、科技创新比赛等活动，让学生在活动中全面发展，从而帮助学生更好地适应社会。

二、实施生活化教学的具体策略

（一）听：情景营造与情景教学

情境化是生活化教学核心理念，情境营造是其中重要的一员。通过真实与虚构的情境营造，可以让学生更好地理解所学知识，增加记忆深度。要提升小学生的听力能力，需要通过营造情景和提供具体的听力训练来实现。为了让学生能够接触到更多的语言形式和语境，可以在教室里创设生活化的语言环境。例如，在教室里放置一些与当前学习内容相关的图片、物品或情境，可以帮助学生更好地理解和记忆课堂内容。此外，可以鼓励学生在课堂上使用所学的语言进行交流，如询问、回答、讨论等，从而提高他们的听力和口语表达能力。进行情景模拟练习。通过情景模拟练习，可以帮助学生更好地掌握语言表达的技能。例如，在教授“口语交际：辩论”这一课时，可以通过模拟辩论的形式让学生进行角色扮演，加深对辩论技巧的理解和应用。在辩论的过程中，老师可以提醒学生注意对方的观点和言语表达，并引导他们进行听力训练，例如让学生听取对方的

问题或反驳，从而提高他们的听取理解能力。提供真实场景的听力训练。除了在课堂中进行情景模拟练习外，也可以提供真实场景的听力训练。例如，在学习“口语交际：辩论”这一课时，可以让学生观看相关的视频或听取实际的辩论比赛，并要求他们对听取内容进行总结和分析。这样不仅可以帮助学生通过真实场景来学习语言表达能力，同时也能提高他们的听力和思维能力。^[1]

例如，“口语交际：辩论”这一课文教学中，辩论是一种特殊的口语交际形式，具有一定的规则和技巧。在教学辩论时，可以通过情景模拟的方式让学生进行角色扮演，加深对辩论的理解和应用。在辩论的过程中，可以要求学生注意辩论的基本要素，如提出论点、陈述事实、分析原因、提供证据等。同时，还要教授辩论技巧，如如何有效地反驳对方的观点等。在辩论中，倾听对方的观点是非常重要的。为了提高学生的听力能力，在进行情景模拟时，可以让学生分别扮演不同的观点，鼓励他们聆听对方的观点和论据，并进行有效地回应。同时，在观看实际辩论比赛时，也应引导学生注意倾听对方的观点，了解对方的思考方式和表达技巧。逻辑思维是辩论的关键，学生需要善于分析、总结和归纳各种证据和论据。在教学辩论时，可以通过情景模拟的方式让学生进行辩论练习，鼓励他们运用逻辑思维，分析对方的观点、问题和论据。同时，在观看实际辩论比赛时，也应引导学生注意对方的论证方式和逻辑思维，从而提高他们的听力和思维能力。总之，通过创设生活化的语言环境、进行情景模拟练习和提供真实场景的听力训练，可以有效地提高小学生的听力能力。同时，在教学“口语交际：辩论”这一课时，应针对性地教授各个知识点，并通过情景模拟和真实场景的示范来帮助学生更好地掌握语言表达技能。

（二）说：活动设计与趣味教学

活动设计是生活化教学的重要手段之一。通过活动形式的设计，可以增加学生的参与度、兴趣度和思考深度。例如，在学习诗歌鉴赏时，可以组织学生朗诵和表演诗歌，让学生在表演过程中进一步理解诗歌的含义和语言艺术性。趣味教学是激发学生兴趣的有效方式。在语文教学中，可以通过游戏、互动等方式进行趣味教学。通过生动有趣的活动和多种教学方式，教师能够帮助学生提升口语表达和交际能力，并且在小学语文教学中有效贯彻落实生活化教学的理念，使学生能够更好地

理解和应用语文知识。^[2]

为了提升小学生的口语能力，教师可以在实施语文生活化教学中设计一系列趣味活动。角色扮演是一种有趣的活动，可以让学生在模拟生活场景中练习口语表达。教师可以设计各种角色扮演活动，如“买菜”“外出旅游”等。在角色扮演中，学生需要根据情景感性表达情感，提高自己的口语交际能力。例如，在“安慰”这个主题中，可以设计一个角色扮演活动，让学生模拟在同学生病住院时如何安慰的情景，让他们练习如何用恰当的语言表达关爱和安慰。小组讨论是一个具有互动性的活动，可以培养学生的口语表达和倾听能力。教师可以组织学生讨论和分享自己的经历、感受、观点等，为学生提供多种表达机会。在“安慰”这个主题中，可以设计一个小组讨论的活动，让学生分享自己曾经或正在经历的挫折和不开心的事情，让他们从实践中学会如何用恰当的语言安慰、鼓励对方。语言游戏是一种生动有趣的活动，可以提高学生的口语表达和语言理解能力。教师可以设计各种语言游戏，如智力游戏、谜语游戏、口头游戏等。在“安慰”这个主题中，可以设计一个词汇接龙的游戏，让学生用自己掌握的语言调动脑力和想象力，从而提高口语表达能力。情景模拟是一种实践性强的活动，可以让学生在模拟真实场景中练习口语交际。教师可以设计各种情景模拟活动，如“火车站买票”“银行取款”等。在“安慰”这个主题中，可以设计一个情景模拟活动，让学生模拟在同学受到伤害时如何安慰的场景，让他们在实践中掌握如何用恰当的语言表达关爱和安慰。以上是四种提高小学生口语能力的具体做法，这些活动不仅能帮助学生掌握口语表达技巧，还能让学生在活动中感受到语文的趣味性和生活化，增强学习的主动性和积极性。

（三）读：实践体验与实践教学

实践体验是生活化教学的重要环节之一。通过实践体验，可以让学生更深入地了解所学知识，增强记忆效果。小学语文是学生语文学习的基础阶段，阅读能力的培养是其中的重要内容。为了提升学生的阅读能力，我们需要采用生活化教学实施中的实践体验和实践教学的具体做法来教授语文课程。^[3]

以小学语文《腊八粥》为例，生活化教学是一种以学生的身边生活和经验为切入点，通过教师的引领和指导，促进学生思维活跃、情感体验、语言运用和实践创

新的教学方式。在小学语文教学中，我们可以采用以下方法进行生活化教学实施中的实践体验：观察直观化：通过观察、感受生活中的事物，培养学生的直观感受能力。教师可以带领学生去周围的市场、超市、菜市场等地方，让学生去仔细观察食材的形状、颜色、质地等特征，加深学生对食材的认识。体验式学习：通过亲身体验，加深学生对知识的理解和记忆。教师可以组织学生一起制作面食、烹饪菜肴等活动，让学生在体验中掌握相关知识。想象模拟：通过想象、模拟生活中的事件，帮助学生学习语文知识。教师可以让学生在脑海中想象制作腊八粥的过程，或者让学生模拟制作腊八粥的过程，以此促进学生的理解。通过实践教学，让学生在实践中摸索和发现规律，提高语文阅读能力。在小学语文《腊八粥》课文知识点教学中，我们可以采用以下实践教学的具体做法：朗读练习：让学生朗读课文，加深学生对课文的理解和记忆。可以采用分组朗读、情景朗读等方法，让学生在朗读中享受语言的美妙。课文写作：让学生写作与课文相关的作文，如写一篇《制作腊八粥的过程》的文章，让学生在写作中复习巩固课文知识点。组织实践活动：让学生动手制作腊八粥，在制作的过程中学习课文知识，并培养学生的动手能力和实践创新能力。综上所述，采用生活化教学实施中的实践体验和实践教学的具体做法，可以提高小学生语文阅读能力，让学生在生动有趣的教学中享受语文的魅力。

（四）写：形象化教学与形象化表达

形象化教学是通过形象化手段，将抽象的知识转化为具体形象，让学生更好地理解和记忆。例如，在学习动词时，可以通过图画、动作等形式，将动词的意义和形式形象化展示，使学生更容易理解和记忆。形象化表达是学生通过形象化手段表达所学知识的能力。例如，在学习写信时，可以让学生设计一封生动形象的信件，并通过图画、图标等形式展示，让学生在表达中更好地体现所学知识。形象化表达是指通过形象化的语言表达，让读者更加生动地感受到描述的事物，从而提高阅读体验和写作的质量。形容词和动词是形象化表达的重要手段。通过使用生动的形容词和动词，可以让读者更加生动地感受到描述的事物。比喻和拟人手法是形象化表达的常用手段。通过比喻和拟人，可以让读者更加直观地感受到描述的事物和情感。情感化的语言表达是形象化表达的另一种手段。通过情感化的语言表达，可以

让读者更加深入地理解描述的事物和情感。

例如，在“习作：让真情自然流露”这篇课文教学过程中，教师可以运用多种形式和手段，来创设生动的教学情境，让学生更好地体验和理解这篇课文。例如，教师可以在课堂上播放清晨山村的视频，让学生感受到清晨的阳光和清新的空气；教师还可以通过图片和音频来呈现课文中的生动情境，让学生亲身体验和感受。教师可以运用形象化表达的具体做法，来提高学生的写作能力。例如，教师可以让学生运用生动的形容词和动词，来描述自己的感受和经历；教师还可以让学生使用比喻和拟人手法，来描述自己的心情和情感；教师还可以引导学生使用情感化的语言表达，来表达自己的真情实感。通过这些具体的做法，可以让学生更好地体验和理解写作的乐趣和技巧，从而提高写作能力。形象化教学和形象化表达的具体做法，可以使学生更好地体验和了解语文知识，从而提高学习效果和写作能力。在教学中，教师需要注重生活化教学，以学生为中心，创设生动的教学情境，激发学生的学习兴趣和学习能力。同时，教师还需要引导学生使用生动的形容词和动词，使用比喻和拟人手法，以及使用情感化的语言表达，从而提高学生的写作水平。

总之，生活化教学是一种创新、可持续、富有活力的教学方法，适用于小学语文听、说、读、写教学的各个环节。教师应根据学生的实际情况和教学内容，结合实际情境，设计情境、活动、实践和形象化手段，营造轻松愉悦、富有启发性的教学氛围，提高教学效果。生活化教学可以增强学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生的语言表达和思维能力的提升，但也存在一些问题。因此，在实践中，需要注意教学内容的选择和设计，选用符合学生生活经验的教材和教学方法，激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。生活化教学是一种值得推广和应用的教学模式，希望本文能够为小学教育教学实践提供帮助和启示。

参考文献

- [1] 庄丽云. 小学语文教学中口语交际能力的培养策略探析[J]. 教育艺术, 2023(11): 55-56.
- [2] 王永成. 小学语文作文生活化教学分析[J]. 试题与研究, 2023(35): 148-150.
- [3] 李虹雅. 小学语文生活化教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023(44): 50-54.