

“双减”背景下小学语文分层作业设计探究

杜祎玢

西安思源学院文学院

摘要: 在我国的教育领域,“双减”政策的提出无疑引起了广泛的关注。这一政策的实施,旨在减轻学生的课业负担,提高教育质量。其中,小学语文作为基础教育的重要学科,如何进行小学语文的分层作业设计,既满足学生的学习需求,又达到减轻学生负担的目的,是当前需要探讨的重要问题。本文将从分层作业的理论基础与其必要性、实例作业设计、评估展示等方面入手,深入分析小学语文分层作业的运用和优点。

关键词: 小学教育; 分层作业; 双减

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.154

一、引言

(一) 背景介绍

“双减”政策下,小学语文教学面临着更大的挑战。如何更好地应对学科压缩和减负要求,提高语文学科的教学效果成为当前亟待解决的问题。分层作业作为一种差异化教学的手段,将有望在“双减”背景下为小学语文的教学提供新的思路和方法,使教学更有针对性,实现最大化的教学效果。

(二) 研究目的和意义

通过差异化的学习任务,学生在各自的水平上得到更充分的锻炼,能够更好地理解和应用所学知识。这有望提高学生在语文学科中的整体表现。本文旨在通过对“双减”政策背景下小学语文分层作业的设计与实践进行探究,以期为当今小学语文教学改革提供一些可行的参考方案。通过对分层作业设计的理论分析和实际作业样例设计,为提高学生学业水平、激发学习兴趣提供有力支持。

二、“双减”政策背景下对小学语文教育的影响

“双减”政策旨在减轻学生过重的学业负担,缓解教育的焦虑,以促进全面素质教育的发展。其推动着教学的改革,对小学语文教育提出了更高的要求。双减政策实施后,小学语文的作业量得到了有效的控制,减少了很多重复性、机械性的作业,减轻了学生的课业负担。对此教师就更需要注重课堂教学质量而不是“填鸭”或者以背诵、大量抄写的方式,更需要通过课堂的精讲精练、巧设作业等方式,来提高学生的学习效果。

不仅如此,还需要推进个性化教育,关注学生的个体差异。“双减”政策强调学生的个性化发展,要求教师在教学过程中关注学生的差异和特长。而小学语文教学在这一背景下,所要做的改变就是注重学生的个性化需求,通过分层作业设计、差异化教学等方式,满足不同层次学生的需求,促进学生的个性化、多元化的发展。在减轻学业负担的同时,如何保障学科教育的质量,激发学生学科兴趣成为当前亟待解决的问题。

三、小学语文分层作业的理论基础

(一) 分层教学的理念

每个孩子都是独一无二的个体,他们的学习能力和兴趣爱好各有不同。分层作业设计可以根据学生的不同特点,布置适合他们的作业,满足他们的个性化需求。在“双减”的背景下,这不仅可以减轻学生的课业负担,还可以提高学生的学习效率。而分层教学,就是一种根据学生学科水平的差异,采用不同教学策略和材料的差异化教学方式,并且适应当下的教育情况。其核心理念是因材施教,为学生提供更个性化、更符合其学科发展需要的学习体验,即每个学生的学习需求和能力都是独特的。这种理念反对传统的“一刀切”的教学方法,即所有的学生都被迫接受相同的教学内容和方法。强调尊重学生的个体差异,并通过不同的教学策略、资源和方法,满足不同层次学生的需求。

另外,分层教学并不是将学生划分为“优”和“劣”,而是为了提供更加个性化的教学环境,使每个学生都能在最适合自己的环境中学习和成长。因此,我们应该避免在实施分层教学中出现任何可能伤害学生自尊心或导致歧视的做法。总的来说,分层教学的理念和实践方法都是为了更好地服务学生,帮助他们找到最适合自己的学习路径与学习内容、学习方式,从而实现自我价值。

(二) 分层教学的实践办法

1. 学生分层

首先,教师需要根据学生的学习能力、知识基础、兴趣等因素,将学生进行分层或分组。这可以有助于教师更好地理解每个学生的学习特点和需求。

2. 教学目标和内容的分层

根据学生的分层,教师需要为每个层次的学生制定不同的教学目标和教学内容。例如,对于学习能力较强的学生,教师可以设置更具挑战性的学习任务,而对于学习能力较弱的学生,教师可以注重基础知识的教学。

3. 教学方法的分层

教学方法也同样需要根据学生的特点进行分层。例如,对于视觉学习者,教师可以采用图片和视频进行教

学，而对于听觉学习者，教师可以更多地讲解理论知识。

（三）分层作业设计的优势与必要性

分层作业有助于满足不同学习水平的学生的学习需要，其最大的优点在于可以根据学习者不同的需要来匹配合适，“量身定做”的教学方案与学习任务。通过分层作业设计，教师可以更好地满足学生的个性化学习需求，激发他们对学科的兴趣。分层作业有助于提高学生的学科能力，促进学生的学科发展。

从教学评估的方面来讲，全面实现分层作业，教师可以更准确地了解每个学生的学科水平，包括基础知识的掌握程度和深层次的理解能力。正所谓“因材施教”，如何解决班内学习水平不一的问题很重要。这种分层作业的方式，有助于制定有针对性的教学计划，更好地指导学生的学习。学生在适合自己水平的任务中更容易获得成功体验，从而增强学科学习的积极性和主动性，故小学语文分层作业，是十分有必要的，有助于培养学生对学科的信心。

四、统编版小学语文教材特点分析

统编版小学语文教材注重培养学生的语言素养，倡导通过多样化的文本进行阅读，提高学生的语言表达能力和综合语文素养，并且强调对文本的深度理解和解析、强调语言的使用和联系生活。其不仅重视语言的使用，在强调积累的同时也强调使用，以增强学生的语言表达能力。同时，教材内容紧密联系实际，有助于学生更好地理解和应用语言。另外，教材倡导自主发现的学习方式。统编版教材设置了一些不同的栏目，引导学生主动探寻规律，倡导自主发现的学习方式，提高学生的自主学习能力。通过引导学生分层次地阅读，培养他们的文学鉴赏能力，促进思考和创造性表达。还注重培养学生的写作能力，所以应当通过规范的写作任务和指导，帮助学生逐步提高自己的文字表达水平。

统编版教材提倡根据学生的不同水平进行分层教学，以充分尊重学生的差异，实现因材施教。在分层教学理念的指导下，教师需要灵活运用教材，适当调整教学内容。统编版教材为教师提供了较大的灵活度，教师可以根据学生的实际情况，对教学内容进行适当的调整和改编，以更好地适应学生的需求。教材强调对学生的进行学习指导和反馈，通过及时评价和调整教学策略，帮助学生更好地掌握知识和提高语文能力。

总而言之，统编版小学语文教材的特点和分层教学的要求，都体现出了以学生为中心的教育理念，注重学生的全面发展。在教学过程中，需要灵活运用并注重学生的个体差异，通过分层教学、分层作业和评估，以此来帮助学生更好地掌握知识和提高语文能力。

五、三年级小学语文分层作业设计实践

（一）针对不同水平学生的作业内容设计——以统

编版三年级语文课文《一只铅笔的梦想》为例

1. 分层作业目标

通过本次分层作业设计，旨在根据学生的不同学科水平，提供差异化的学习任务，促进学生在语文阅读和写作方面的发展。具体目标如下：

基础水平组：理解课文主要内容，掌握基本的词汇和句型。

中等水平组：深入分析课文中的主要线索、事件，提升阅读理解和表达能力。

拓展水平组：进行创意性写作，拓展词汇和表达能力，培养独立思考和创造力。

2. 内容设计

基础水平组：阅读《一只铅笔的梦想》课文，回答简单的选择题，强调对基本事实的理解。根据课文中的生词，填写相关的词汇表格，加深对词汇的记忆。

中等水平组：选择课文中的一个角色，进行小组内角色扮演，展示对角色心理的理解。整理课文中的事件，要求学生按照发生的顺序进行情节连线，培养对故事结构的理解。

拓展水平组：进行创意写作，学生结合课文中的情节，以及自身的一些想象，写一篇关于“小白兔和月亮”的故事作为写作能力的练习。根据课文，找出并总结其中的形容词、比喻等修辞手法，并尝试将其运用到自己的写作中。

（二）分层作业评价标准

基础水平组：主要考察对课文基本事实的掌握，选择题的正确率和对词汇的运用情况。

中等水平组：重点评估角色扮演的表现和情节连线的准确性，注重对课文深层次理解的考察。

拓展水平组：侧重创意写作的内容丰富度和表达能力，评价词汇拓展的广度和准确性。

（三）分层作业实施过程

教师提前对学生进行水平测试，根据测试结果将学生分为基础、中等和拓展水平组。学生按照自己所在的水平组完成相应的作业，可以在课堂内进行，也可以布置到家完成。作业完成后教师及时地批改作业，给予具体的反馈和建议，同时可以选择性地在课堂上分享一些优秀的作品。

通过这样的分层作业设计，既能够满足不同水平学生的学习需求，同时，教师可以根据学生的实际表现，灵活调整分层策略，以更好地适应班级整体的教学情况。例如，对于语文基础较好的学生，可以设置更深入、有挑战性的阅读和写作任务；而对于学科水平较低的学生，则可以设计更具体、更易理解的任务，以巩固基础知识。

（四）作业的形式

分层作业的形式可以包括阅读任务、写作任务、演

讲、小组协作等多种形式，以满足不同学生的需要。

六、可能存在的问题

实施分层作业可能面临一些问题和挑战，例如学生对分层作业的接受程度、教师对分层作业的适应情况、教师时间精力资源的分配、以及学生心理等方面的问题。通过深入分析这些问题，可以有针对性地进行改进和优化。教学方法以及评估方式，分层教学可以更好地满足不同学生的学习需求，提高他们的学习效果。然而，实施分层教学在带来如此多优点的同时，也给教师带来了新的挑战，如需要更多的时间和精力来准备不同的教学方案来实现分层教学，需要更深入地理解每一类学生的特点和学习需求等。因此，教师需要具备足够的热情和专业知识，以成功实施分层教学，同时应该避免在实施分层教学中出现任何可能伤害学生自尊心或让学生感到“歧视”的话语与做法。

七、对小学语文分层作业设计的启示

（一）适应性分层教学的推广

本研究的实践经验可以为其他年级和学科的适应性分层教学提供借鉴。通过总结经验，推广适应性分层教学，有助于全面提升小学语文教学水平。学校可以组织教师到分层教学实施成功的学校参观学习，借鉴成功经验，并结合本校实际情况进行推广。

（二）教师专业发展的支持

为了更好地支持教师在分层教学中的应用，学校和相关管理部门可以提供相关培训和支持，积极发表相关的文章宣传，以此来促进教师能力的发展，学习相关教学实例与思路，主动提高其适应“双减”政策的能力。另外分层教学的提出，对教师能力提出了更高的要求，需要教师团队具备更高的教学水平和教学能力。分层教学需要学校加强教学管理，制定详细的教学计划和教学方案，确保分层教学的顺利实施。因此需要对教师进行分层教学方面的培训和宣传，提高教师的教学水平，打开其教学思路。

（三）家校合作的强化

家校合作对于学生的学科发展至关重要。通过与家长的沟通，分享分层作业的设计理念和目的尤为重要。增强家长对分层教学的理解和支持，有助于形成学校、教师和家长共同促进学生学科发展的良好局面。学校可以通过家长会、学生大会、微信群发送文章宣传等等渠道，向家长和学生宣传关于分层教学的意义、理念和实施方案等，打消家长们的顾虑与疑惑，提高家长和学生对分层教学的认识与支持。

八、结论

（一）研究总结与其优点

通过对“双减”政策背景下小学语文分层作业设计的探究，本研究以课文《一只铅笔的梦想》为例，说明了分层作业的设计原则、设计内容以及可能面临的问题

与挑战。分层作业能够根据学生的实际水平提供适合其的学习任务，有助于满足不同学生的学习需求。这样，学生都能够在适合自己水平的任务中找到挑战和成就感，在更合理的难度上完成学习任务，从而更好地激发学习兴趣。不同水平的学生有不同的学科发展需求，基础水平组可以巩固基本知识，中等水平组可以深入拓展理解，而拓展水平组则可以面向更高层次的写作、联想等挑战。

此外，通过分层作业中的小组角色扮演等在内的一些合作性任务，学生之间能够实现互相协助，相互间分享自己的理解，不仅能促进合作精神的培养，同时也在相互交流的过程中，实实在在地参与到课堂中来，区别于传统“填鸭”式教育，更有课堂参与度，从而更好地全面提升班级的教学效果。有助于学生在团队中培养沟通和协作的能力。对于拓展水平组的学生，其传统教学内容可能使其感到枯燥与简单，而创意写作任务就为其提供了一个展示个性和发挥想象力的空间。有助于培养学生的创造性思维、独立思考的能力，同时锻炼了其写作。

（二）对未来的展望

在“双减”政策的指导下，小学语文教学需要不断创新和改进，所以小学语文分层作业设计显得尤为重要不可忽视。通过科学合理的分层作业设计，不仅可以减轻学生的课业负担，还可以提高学生的学习积极性和学习效果。因此，广大教育工作者需要进一步加强对分层作业设计的探索和研究，以更好地适应“双减”政策的要求，为孩子们全面发展提供更好的支持。在未来，教学工作可以在深化分层作业设计的基础上，进一步拓展差异化教学手段，促进学生全面素质的提高。同时，我们也需要时刻关注政策的动态变化，及时调整教学策略与理念，确保小学语文教育能够更好地适应我们时代发展的需要，为教育事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[A]. 中华人民共和国教育部公报，2021（10）：2-7.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）SI. 北京：北京师范大学出版社，2022：37.
- [3] 姚丽琳. 小学语文个性化作业设计与研究[J]. 现代基础教育研究，2017（02）.
- [4] 柴蓉. 浅析个性化作业设计在小学语文教学中的运用[J]. 新课程，2019（10）.
- [5] 陈爱民. 基于核心素养的小学语文个性化作业设计策略[J]. 天津教育，2020（33）.