

指向思维品质的小学英语阅读教学

贾牧乐

河北省张家口市桥东区知行小学

摘要：随着经济全球化的全面深入，英语渐渐成为一种通用性的语言，所以在交流与表达过程之中的作用愈加明确。因此，英语阅读教学也逐渐进入到了变革的过程之中。其中最为重要的一部分，就是发展学生整体的思维品质，让学生能够从更具有针对性的角度实现英语文本的解读，或者说帮助学生进行语言的巧妙建构和运用，全面强化孩子们学好英语，以及使用好英语的水平能力。作为教师，则需要巧妙变化教学方法，更新教学资源内容体系等，以全面提升阅读教学整体的推进效果等，让孩子们在参与感知、解读、推导、迁移的过程之中，实现思维的递进性发散，历经潜移默化的过程之中，建立一定的高阶思维，发展学生的核心素养。

关键词：阅读教学；思维品质；教学策略；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.044

借助有价值的阅读教学活动，培育学生的思维品质，是新课程标准视域之下，教学教育工作的重点方向。也就是说，唤活学生的思维，帮助学生深化对于文本的理解，培养他们迈入到迁移运用的过程之中，推动学生的思维实现层层进阶，培育学生的思维品质。因此，新时期的教师应积极分析阅读与思维品质的关系，立足于相互融通的角度，生成一系列的探究活动，开拓更多先进优质的平台，或者是设计高质量的微课程等，引导学生展开有意义的推断、思辨、运用等，把握英语学科的本质性语言规律，自然实现所学知识的巧妙组合以及建构等，发展学生的创造性学习能力，让学生在口语交际、举一反三的过程中，实现递进发散，全面发展学生的思维品质。

一、研究背景

《义务教育新课程标准》将思维品质列入了英语学科核心素养之中。由思维品质的定义来看，其本身往往是人类的一种个性特征，表现出来明确的辩证性、逻辑性，以及创造性。而发展学生的思维品质，又可以提升学生展开“分析、推导、归纳、迁移、表达、创造”的深度，为学生的多方面成长奠定基础。另外，随着核心素养这一科学内涵的逐步深入，英语阅读的教学，也更加倾向于学生整体的语言感知、运用能力、思维品质发展，这就说明培养学生的思维品质，不仅是面对优秀学生时应设置发展目标，更属于在基础教育阶段，对于所有学生的最普遍性要求。

二、阅读与思维品质的关系

培育学生思维品质的方法与途径往往是很多种的，而阅读部分作为在英语学科中的重要主体，则成为发展学生思维品质的最有效途径。联系认知心理学之中的一些理论来看，双方之间的联系，是相互融通、相互促

进的。阅读本身是读者与创作者之间交互的一种途径，也是学生获取知识与技能，发展情感以及情感态度价值观念的重要方式，更是学生所产生的一种神经系统类的心理活动。因此，阅读在很大程度上真正反映了一个人所具备的水平以及语言能力，所以，阅读教学的有效推进，往往可以帮助孩子们展开有意义的推断、概括、综合提炼等。比如，有价值的阅读解析任务，可以为孩子们创设出思维发展的空间，学生在理解文本内涵的过程之中，也可以实现思维的递进性发散。又比如，在阅读语言的运用过程之中，孩子们整体的思维同样可以得到进一步的提升，自然而然地联系目标导向或者是角色的还原，展开表达等。因此，阅读与思维品质之间的联系尤为紧密。

三、指向思维品质的小学英语阅读教学策略

（一）基于阅读语言表达活动，助力学生思维发散

由英语学科所表现出来的特点来分析，其中最为明确的就是工具性。也就是说，作为一门语言型的学科，无论是怎样的阅读与探究活动、表达活动，都需要围绕着语言建构而进行。因此，在全面深化教育教学改革背景下，小学英语教师需要关注到孩子整体的素质能力发展需要，从更具有针对性、目的性的角度，开设一系列主题活动，生成一系列的问题情景等，不断引导学生迈入到文本语言的探析感知过程中，理解其中词汇、句型，语法的变化模式，把握英语学科的本质性语言规律等等，自然而然地建立明确的认知，联系具体目标角色导向或者是情节故事的还原，展开创造性的表达，实现所学知识的巧妙组合以及建构等，推动学生的有意义成长。

1. 设计阅读语言表达活动的价值

借助英语这一工具，引导孩子们能够自然而然地基

于阅读, 展开有意义地抒发表达, 分享自己的一些想法, 表述自己的一些见闻, 展开有意义的交际, 发展学生思维品质, 使得英语学科本身服务于孩子的生活、学习, 甚至是以后的工作之中。但是在应试教育的影响之下, 现阶段孩子们整体的心理还没有获得完全性的转化, 在他们的固有认知之中, 分数的取得是检验学习成果的唯一标准, 而忽略了在参与课堂活动时的思维发散、语言运用等, 造成了学生核心素养发展的限制。在这一视角之下, 立足于阅读来生成的语言表达主题活动, 则成为有效的契机, 为学生的成长创造更有价值的条件。即, 当学生迈入到建构的过程中时, 他们会逐渐积累更多的方法、技巧, 形成输出的逻辑等, 同时他们也能够真正获得独树一帜的体验感, 感受学习应用英语知识所获取到的乐趣等等, 自然而然地建立浓郁兴趣, 迁移拓展至生活中的语言运用过程中, 形成一种全方位育人的氛围。

2. 开设语言表达活动助力学生思维发散

立足于教学实践来论述, 在进行小学英语《It's the Spring Festival》一单元知识的教学时, 教师可以设计阅读语言表达活动来引导学生, 使学生逐步读各个节日并会描述每个节日的活动, 能够询问别人最喜欢的节日是什么并会回答, 掌握本课词汇和句型, 了解中外节日的习俗以及差异。具体的活动形式可以是:

T: (出示春联) What's this?

S: 春联.

T: The Spring Festival is an important festival in China. It is the same as Christmas in America. Do you like the Spring Festival?

S: Yes.

T: Why? What do you do during the Spring Festival?

鼓励学生大胆表达, 联系问题展开语言运用。同时, 教师也可以引导学生自由联想并大胆说出与春节除夕有关的一切事物, 用同样的方式介绍中国的春节、元宵节、端午节、中秋节以及西方的圣诞节、感恩节和万圣节等节日。(学生互相交换搜集的关于节日的资料, 并将有趣的信息讲述给大家听。)再者, 教师让学生自由讨论自己家过年的情形。分享最喜欢的节日是什么? 所喜欢的节日在几月份? 在哪个季节? 为什么喜欢它……使学生展开拓展性的语言表达。

(二) 信息技术构建课堂, 推动学生思维进阶

经济社会不断发展与变革的今天, 先进技术越来越

成为教育领域的重要作用手段以及工具之一。此方式所表现出来的高效、智能特点, 可以为英语课堂注入源源不断的活力, 也可以赋予学生最为独特的体验感等。因此, 在新的时代背景之下, 广大英语教师需着眼于孩子们的发展需要, 自然而然地展开尝试以及探索, 开拓更多先进优质的平台, 或者是设计高质量的微课程等, 融入教育教学的全过程之中, 使得整体的阅读课堂变得更具有启发性、引领性。促使孩子们自然而然地建立兴趣, 真正迈入到阅读思考以及探索的过程之中, 获取最为明晰的感知, 实现思维水平以及探究能力的双向成长, 发展他们的创造性学习能力。

1. 信息技术的运用优势

现代教育技术首要的价值, 则在于明晰与直观, 将与课程教学相关联的图片, 文字、音频、动画等元素融合为一体, 带给学生强有力的感官刺激, 让学生在交融性体验之中, 建立源源不断的学习动机, 迈入到英语阅读探索思考的过程之中。与此同时, 信息技术本身都是有动态直观的优势, 因此其本身可以将一些长难句的结构表现出来。尤其是, 实现句子的拆分和重组, 更是可以赋予学生一系列的试听体验, 使他们在其中所涉及的各个主体部分中感受语句之间的联系, 建立更加完整的框架模式等。另外, 信息技术更是具有高效智能的优势, 其本身可以巧妙呈现阅读知识, 所以也往往可以优化教师进行一味讲解的模式, 进而节约出更多的时间, 用于学生自主探索, 实现口语交际, 举一反三等。在条件允许的情况下, 教师也可以积极出示思维导图、表格等, 帮助学生形成大的单元概念, 全面提升教育教学的实效。

2. 立足于智慧型阅读课堂推动学生思维进阶的实例

基于教学实践来论述, 在进行小学英语《What Did You Do After School?》一单元的教学时, 教师就可以运用信息技术构建课堂, 以推动学生思维进阶。教学的中的在于: 学生可以联系日常生活谈论过去发生的事, 把握框架句型: Did you...? 感受一般过去时, 把握动词过去时的变化及发音的变化, 让学生学会表达过去发生的事情, 并能准确地说出在过去某个时间完成的活动。教学形式可以是: 用PPT中句子时间状语的不同, 学习一般过去时。如媒体展示 “We play soccer everyday. 与 We played soccer yesterday.” 的对比呈现。又如, 课件展示Billy一天的作息时间表, 引导学生巩固一般过去时及框架句型, 总结语言规律。

(三) 以游戏教学法为导向, 唤活学生思维

科学家爱因斯坦曾经表述“对一切来说，只有热爱才是最好的老师，它远远胜于责任感”。这一理念，充分地论述了学习兴趣与学生自主学习之间所存在的衔接性关系。换言之，浓厚的英语学习兴趣，不仅仅是他们保持集中的活力源泉，更是学生彰显主体地位，迈入到一系列听、说、读、写过程中的基础等。因此，在全面实现教育教学变革的背景之下，广大教师必须明确多元化英语游戏活动的有效设计，于学生整体性思维发展之益处，进而全面分析他们的爱好、实际发展规律等，从更具有针对性的角度，来选择或创编更多的游戏形式等，真正融入一系列词汇、句子、短语的学习过程之中，让整体的英语课堂不再变得枯燥，而是极具乐趣，赋予学生独树一帜的体验，发展学生的思维品质。

1. 游戏教学法的运用价值

联系游戏教学法的实施过程，所表现出来的特点分析，最突出的就是趣味性高、互动性强。因此，这种方式十分契合小学时期孩子们整体的身心发展规律，也更能焕发起他们对于英语学习的浓郁兴趣，唤活学生的思维。某种意义上来说，这种方式可以有效改善以往背景下“教师主体，学生被动接受”的状态，也能够真正转换孩子们在教育教学中角色，促使他们真正发挥出自身的能动性，形成源源不断的活力，进入到知识探究学习过程中。

比如，在词汇教学中，教师所用到的一些火车接龙、抢答游戏。独特的形式往往可以有效地吸引学生，让他们焕发出自己的活力，形成最理想的状态，来参与到源源不断的探索过程之中，实现思维的发散。又比如，在句子教学的过程中，教师所采用的一些举一反三的角色扮演等游戏，更是可以深深地触动学生的内心，使他们秉持相对积极和主动的状态，迈入到情境的表达过程中，展开一系列的动作设计，或是演示不同的情境，配合语言的运用，实现更有意义的思维成长。在潜移默化的过程中，孩子们则会改变固有的英语学习认知，明确更多英语学习的方法等，一改以往背景下的被动状态，真正彰显出了自身的主体地位，来参与到英语课堂的过程中。再比如，关于建构语言类的游戏，教师则可以借助一些工具有趣的形式来推进实施，而学生在参与的过程中则会明确形成学习动机与热情，最大化地克服枯燥性和抵触性的心理感受，其中巧妙的变化形式和组织等，同样也可以促使学生凸显出自己的主体地位，积极参与。因此，实践之中，教师则需要联合孩子们的动态性成长情况，来发掘更多优质和巧妙的形式，

助力他们的全面成长。

2. 依托趣味游戏教学推动学生思维发展的实例

基于教学实践来论述，在进行小学英语《What's The Date Today?》一单元的教学时，教师就可以运用依托趣味游戏推进教学，使学生在有趣的体验中能听说读写单词“April, August, year, month, count...”和句型“What's the date today? --It's ...”通过本课的学习加强同学间的了解，同时加深对西方文化的了解，能在情境中替换句型中的日期短语进行替换练习，发展学生的语言能力。具体的游戏主题可以围绕“学生的生日，今天的日题、天气状况”等内容。形式(T: What day is it today? S: Today is Monday. T: What's the date today? S: It's March 22th...)同时，教师也可以出示数字卡片，让学生将基数词和序数词分类，并且展开快问快答的游戏。再者，师生之间可以展开问答游戏：When were you born? I was born... 强调在具体的某天前要用介词on，在季节、年、月前要用介词in。最后，教师也可以出示日历，让学生看着日历进行问答游戏，发挥学生的创造性思维。

四、结束语

综上所述，基于新时期的教育教学变革方向，英语学科本身的人文性、工具性，逐步凸显出来。因此，开展有效的阅读教学活动，往往有助于孩子们的思维品质得到进一步的发展以及提升。而作为教师，则要着眼于孩子们的发展需要，有效地改变传统意义上的教学固化模式，积极突破思维的定势，构建有价值的阅读感知任务，使得整体的阅读课堂变得更具有启发性、引领性，为学生创设出思维发展的空间，引导学生在解读中理解其中词汇、句型，语法的变化模式，明确所涉及的各个主体部分，建立更加完整的认知，逐步迁移到语言表达与建构的过程中，实现思维品质的拓展延伸等，全面提升教育教学的实效，助力学生的核心素养提升。

参考文献

- [1] 王鑫. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学：思维可视图的应用方法与案例[J]. 英语学习, 2021, (S1): 60-62.
- [2] 黄晓红. 小学英语阅读教学中培养学生思维品质的策略浅探[J]. 新课程导学, 2021, (Z1): 66-67.
- [3] 朱得军. 探究在小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (12): 127-128.