

# 乡村小学数学项目化学习刍议

刘丽娟

宁阳县东疏镇第一小学

**摘要：**数学作为小学教育阶段的重要学科，对于学生逻辑思维能力和空间想象能力的培养具有重要作用。但在实际教学过程中，由于各种原因导致小学数学教学质量并不理想，对学生的发展造成了不利影响。乡村小学是我国教育事业的重要组成部分，虽然国家对乡村教育投入了大量资金和精力，但由于受到多种因素的影响，导致乡村小学数学教学质量并不理想。文章针对乡村小学数学教学存在的问题进行分析，并提出解决问题的策略，希望能够为乡村小学数学教学提供一定的借鉴作用，使我国小学数学教育事业能够得到更好地发展。

**关键词：**乡村小学；数学教学；项目化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.027

## 引言

项目化学习是以真实的问题情境为背景，以学生为中心，以学生的学习为主线，通过小组合作、自主探究等方式解决问题，获取知识、提升能力的学习方式。乡村小学数学教学中应用项目化学习策略，需要教师做好准备工作，在课前设计项目任务清单，让学生围绕问题进行讨论，通过小组合作探究获得答案。在课堂中引入项目化学习策略，可以激发学生的学习兴趣，让学生在数学学习中获得乐趣。在乡村小学数学教学中，教师要认识到当前数学教学存在的问题，并制定出科学合理的解决方案。首先，教师要改变传统的教学观念，将课堂教学与课外活动相结合，丰富课堂教学内容和形式。其次，教师要根据不同学生的学习情况设计出不同的教学环节，使不同层次学生都能够在课堂上得到相应发展。最后，教师要丰富学生参与课外活动的形式和内容，使学生在实践中获得数学知识。

### 一、乡村小学数学教学存在的问题

#### （一）教师数量不足，教学资源匮乏

在乡村小学数学教学过程中，由于缺乏优秀的数学教师，导致数学教学质量并不理想，对于学生的发展造成了不利影响。特别是在农村地区，由于经济发展较为落后，导致师资力量比较薄弱，一些偏远地区甚至没有配备专职的数学教师，导致部分乡村小学出现教师数量不足的现象。再加上当前我国农村小学教育经费有限，对师资力量的培训不够重视，导致很多农村小学教师缺乏对新课标和课程标准的理解，影响了教学效果。另外由于乡村小学受到地理位置和经济条件等因素的影响，导致部分农村小学教学资源匮乏，甚至有些农村小学教师由于学校条件较差导致无法正常开展数学教学活动。由于缺乏现代化的教学设备和教学资源，导致一些

农村小学数学教学质量低下。<sup>[1]</sup>因此在当前的乡村小学数学教学过程中必须要重视加强师资力量建设和提高教学资源投入，从而提高乡村小学数学教学质量。

#### （二）教师学历偏低，专业能力不足

虽然乡村教师的人数一直在增加，但由于师资力量薄弱，导致教师的学历普遍偏低，一些乡村小学甚至没有专业的数学老师。由于乡村小学数学教师的文化水平不高，导致很多乡村教师不能及时更新自身的知识结构，同时也无法将新的教育理念融入教学当中。这就导致乡村小学数学教学质量并不理想，教师的专业能力不足，对于学生学习情况、学习效果也无法给予及时反馈。这就导致教师在教学过程中常常出现知识讲解不到位、课堂管理不到位等现象，从而对学生的发展造成不利影响。

#### （三）教学手段落后，教学方法单一

在数学教学中，教师需要通过多媒体教学，使抽象的知识变得更加直观形象，并对学生的思维进行引导，使在学习数学的过程中能够更加轻松。但在实际教学中，由于受多媒体教学设备的限制，教师需要将课件中的内容进行多次播放才能保证课堂进度。这种情况下，学生只能被动地接受知识，无法发挥其在学习过程中的主动性和创造性。

另外，在乡村小学数学教学过程中，教师更多地采用传统的教学方法，以课堂讲解为主，学生则是被动地接受知识。这种教学方法虽然可以使学生对知识进行理解和掌握，但是无法激发学生学习数学的兴趣和热情。因此在实际教学中，教师需要结合教学内容选择合理的教学方法，采用生动有趣、富有吸引力的教学方式来调动学生学习的积极性和主动性，使学生能够更加积极主动地投入到数学学习中去。

### （四）数学课外活动不完善，学生实践机会少

数学是一门逻辑性很强的学科，在数学课堂上，教师要根据不同的教学内容设计出不同的教学环节，使学生能够在数学学习中获得成就感。但由于受传统教学思想的影响，使得教师在课堂上只注重对学生基础知识和基本技能的训练，而忽略了对学生数学思维能力和创新能力的培养。在实际教学过程中，很多教师没有意识到数学课外活动的重要性，导致学生在数学学习中得不到实践机会，不利于学生对数学知识的理解。因此，在乡村小学数学教学过程中，教师要结合学生实际情况设计出丰富多彩的课外活动，使学生能够在课外活动中体验到数学学习带来的乐趣。

### （五）学生学习习惯差，课堂参与度低

随着国家经济水平的不断提升，乡村教育事业也在不断地发展。但是，由于受到多种因素的影响，导致乡村小学数学教学质量并不理想。主要表现在学生学习习惯差、课堂参与度低两个方面。学生学习习惯差是指学生在日常学习过程中没有养成良好的学习习惯，如预习、听课、复习等都没有形成良好的习惯，这些习惯对于学生未来的发展具有重要影响。课堂参与度低是指教师在课堂上并没有给予学生足够的关注，导致学生不能及时掌握所学知识，降低了学生对数学学习的兴趣。

### （六）家长重视程度不够，家校共育不到位

学生是教师开展教学工作的主要对象，教师在进行数学教学时，需要结合学生的实际学习情况和生活实际，进行有针对性地指导。家长作为学生的主要监护人，在学生成长过程中起到了重要作用。家长的重视程度对学生的发展具有重要影响，如果家长能够积极配合教师开展数学教学工作，能够使学生在数学学习方面得到更好的帮助和指导。但从目前来看，大部分家长并没有意识到家校共育在学生成长中所发挥的重要作用，对学生数学学习不够重视，导致家校共育并不到位。

## 二、乡村小学数学项目化学习策略

针对以上问题，教师应该采取以下措施进行解决：首先，在小学数学教学过程中要积极地采用启发式教学方法，帮助学生构建良好的学习习惯；其次，教师要根据不同的教学内容制定相应的教学计划，并根据计划对学生进行有针对性地指导；最后，教师要积极地运用多媒体等先进技术进行教学，提升课堂参与度。学校应该积极鼓励乡村教师参加继续教育培训，同时在职称评

定、薪资待遇方面给予乡村教师更多的倾斜政策。同时，学校还应该定期安排数学教师去学习一些新的教育理念和教学方法，通过学习来提高自身的专业能力。此外，学校还应该定期组织乡村教师到其他优秀小学进行参观学习，通过这种方式来开阔乡村教师的视野和知识储备量，从而为学生提供更加丰富的教学资源。

### （一）课前预习，明确项目任务

在小学数学课堂中，教师要引导学生进行课前预习，通过预习了解新课内容，明确学习目标和任务，为后续的课堂学习打下基础。学生在预习的过程中，可以发现问题，这些问题可以帮助他们理解新课内容，从而为接下来的课堂学习做好准备。在预习过程中，教师要引导学生明确学习目标和任务。例如，在“万以内数的认识”一课教学中，教师可以先引导学生自学教材内容，了解“万以内数”这一概念。<sup>[2]</sup>之后教师让学生阅读教材相关内容，自主梳理相关知识。在此基础上，教师提出学习任务：“通过学习你们能够掌握万以内数的组成吗？”学生回答：“可以”。在学生明确了学习目标和任务后，教师可以让学生分组开展讨论，开展合作学习。通过预习和合作交流，可以让学生更好地掌握数学知识。

### （二）课上讨论，解决项目问题

在课堂教学中，教师可以围绕项目化学习策略，组织学生讨论，让他们将知识内化于心。在乡村小学数学课堂教学中，教师要善于发现学生的兴趣点，从学生感兴趣的话题入手，引导他们主动思考问题。乡村小学数学教师要注重培养学生的数学思维，让他们在问题解决中掌握知识、提升能力。教师可以组织学生围绕项目化学习策略展开讨论，通过小组合作、自主探究等方式解决问题。如在学习“除法的意义”时，教师可以设计一个项目：在一个长方形的内填入一个数字，求这个长方形有几个数字？教师可以引导学生从不同角度思考问题：“可以从长方形的长、宽、面积、周长等方面入手”“也可以从面积、周长、面积与周长的关系等方面入手”。在课堂中，教师要善于发现学生的兴趣点，引导他们开展讨论活动，让他们在讨论中发现问题、解决问题。

### （三）小组合作，获得项目成果

在乡村小学数学教学中应用项目化学习策略，可以让学生通过小组合作的方式获取知识，提高学习效率。教师可以根据实际情况，将学生分成不同的小组，让每

个小组都有一个明确的学习目标。在课堂中，教师可以给各个小组分配学习任务，让他们围绕问题进行讨论。这样就能让他们在交流中获得知识，提升能力。例如，在教学“整式的乘法”这一课时，教师可以让学生以小组为单位，围绕问题进行讨论。例如：“我们小组提出一个数学问题：一个长方形的长是2米，宽是1米，求这个长方形的面积。”学生围绕这一问题进行讨论后，会提出各种不同的解法，教师要对不同解法进行总结评价，并对学生的表现进行点评。

#### （四）实践探究，建构数学概念

数学概念的建构不能一蹴而就，需要经历知识形成的过程，需要教师在课堂中引导学生发现问题、解决问题，再经过一段时间的积累，学生才能建构起数学概念。在乡村小学数学教学中应用项目化学习策略，可以引导学生通过实践探究，让他们在实践中发现问题，在实践中探索解决方法，再通过小组合作解决问题，提升学生的能力。例如在“一元一次方程”教学时，教师可以让学生根据“我要上学”项目任务清单中的内容进行设计，比如：“学校旁边有一个小商店，买一元一次的牛奶需要6元钱。现在我们全班同学一起去商店买牛奶吧！”教师可以让学生分组讨论：“如果要去商店买牛奶，需要买多少瓶？”让学生通过小组合作完成学习任务清单中的项目任务，然后教师再提出问题：“我们要想知道每一瓶牛奶多少钱？我们先要了解什么是一元一次方程。<sup>[3]</sup>如何计算一元一次方程呢？”教师可以让学生借助学具进行探究，让他们尝试用学具解决问题，然后教师再进行总结和归纳。比如：“我们要想知道每一瓶牛奶多少钱，可以用学具计算出来。但是要想知道每一瓶牛奶多少钱，必须通过计算得出每一瓶牛奶多少钱。”通过这样的实践探究活动，学生可以在实践中获得知识和技能，促进了数学概念的建构。

#### （五）合作交流，建构数学模型

数学建模是对实际问题进行抽象，把一些复杂的问题转化成简单的问题，并将其运用到现实中。在乡村小学数学教学中，教师可以让学生围绕项目任务清单进行讨论，让他们通过合作交流的方式，构建数学模型，得出解决方案。例如：在“认识圆”一课中，教师可以让学生围绕“圆心到半径的距离是多少”这一问题进行讨论，在这个过程中，学生通过小组合作学习的方式解决了问题。他们先找出半径为1厘米的圆形平面图，然后通过小组讨论得出结论：半径为1厘米的圆形平面图的

圆心到半径为1厘米的圆形平面图的半径是4厘米。然后教师引导学生分析圆与圆之间的关系，并让学生以小组为单位汇报自己的方法。最后，教师将学生们的方法进行总结：“在计算时要注意单位不能变。”在这个过程中，学生们对圆和圆之间的关系有了更深层次的了解，同时也学会了用数学方法解决问题。

项目化学习策略可以有效提高乡村小学数学教学效率，让学生通过自主探究、合作交流等方式获取知识、提升能力。

#### （六）展示成果，评价学习效果

在完成项目化学习之后，教师需要引导学生进行成果展示，让他们在交流中发现自己的不足。教师可以请学生用PPT展示自己的学习成果，也可以让学生分享自己的学习心得。例如，在“长方体和正方体”这一单元教学中，教师可以引导学生分享自己的学习成果：“这个长方体和正方体有什么特点？我们怎样利用这些特点做出成品？”在学生汇报之后，教师可以让学生分组进行汇报，然后教师再针对学生的汇报内容进行点评。通过这个环节，可以让学生明白项目化学习的意义以及应用价值，并且可以提高学生的综合素养。

#### 结语

项目化学习是一种新型教学策略，它打破了传统教学的局限性，提升了教学的实效性。针对以上问题，教师在教学过程中需要积极采取有效措施进行解决，首先，教师要积极转变教学观念，将传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式；其次，教师要积极创新教学方法和教学手段，结合学生实际情况对教材进行合理改编和利用；最后，教师要积极与家长沟通合作，共同促进学生数学学习水平的提高。只有这样才能使乡村小学数学教学工作得到有效改善，使学生能够更好地适应数学学习。

#### 参考文献

- [1]陈淑莉.小学数学项目化学习探究[J].新课程研究, 2021(25): 63-65.
- [2]周晓.小学数学学程导学课堂的学习目标刍议[J].中外交流, 2020, 027(005): 367.
- [3]潘娜.小学数学学程导学课堂的学习目标刍议[J].学周刊, 2020(8): 109-110.

作者简介：刘丽娟（1981年10月-），女，汉族，山东省泰安市人，宁阳县东疏镇第一小学教师，研究方向：课堂教学。