

核心素养视域下的小学语文写作教学

王冰芯

东莞市海德双语学校

摘要: 核心素养是指在不同学科领域中, 学生需要掌握的基本知识、技能和态度。语文写作作为语文教学的重要组成部分, 也需要在核心素养视域下进行教学设计和实施。本文通过文献研究, 探讨了核心素养视域下小学语文写作教学的重要性、教学问题和策略, 并提出了一些教学实施的建议。

关键词: 核心素养; 小学语文; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.217

引言

在当今社会, 核心素养教育已成为教育改革的重要方向之一。核心素养包括语言表达能力、信息获取和分析能力、创新思维和批判性思维等, 对于学生全面发展和未来的学习能力具有重要意义。而语文写作作为语文教学的重要组成部分, 也需要在核心素养视域下进行教学设计和实施。因此, 研究核心素养视域下的小学语文写作教学, 对于提升学生的核心素养水平具有重要意义。目前, 关于核心素养视域下的小学语文写作教学的研究相对较少。大多数研究侧重于语文写作教学的技巧和策略, 忽视了核心素养的培养。因此, 有必要从核心素养的视角出发, 探讨小学语文写作教学的问题、策略和实施方法。这将有助于提高学生的语言表达能力、信息获取和分析能力, 培养学生的创新思维和批判性思维, 提升他们的综合素养水平。

一、核心素养的概念和特点

核心素养是指学生在不同学科领域中所需具备的基本知识、技能和态度。它强调学生个人发展的全面性和综合素养的培养, 涵盖多个方面的能力和素养。学生需要具备良好的语言表达能力, 能够准确地用语言表达自己的想法和观点, 包括口头和书面表达。学生需要具备获取和分析信息的能力, 能够有效地获取和处理各种信息, 并从中提取有用的信息。学生需要具备创新思维和批判性思维的能力, 能够独立思考和解决问题, 具备创造性思维和批判性思维的能力。学生需要具备丰富的文化知识和文化意识, 能够理解和欣赏不同文化背景下的作品和观点。核心素养涵盖多个方面的能力和素养, 不仅仅局限于某一个学科领域, 强调学生个人发展的全面性。核心素养具有一定的可迁移性, 学生在一个学科领域中培养的核心素养可以应用于其他学科领域。核心素养是学生学习 and 发展的基础, 是其他学科和能力的基础。

二、核心素养视域下小学语文写作教学的必要性

(一) 提高语言表达能力

提高语言表达能力可以帮助学生更好地沟通交流。语文写作是学生表达自己思想的重要方式, 通过写作实践, 学生能够锻炼自己的思维能力和表达能力, 提升他们在口头和书面表达中的流畅度和准确性。良好的语言表达能力可以让学生更好地与他人交流, 并能够清晰地传达自己的意思。提高语言表达能力可以培养学生的思维能力。语文写作需要学生进行思考、整理和组织思路, 培养他们的逻辑思维和批判性思维能力。通过写作, 学生能够学会分析问题、归纳总结、提出合理的观点, 并通过语言表达出来。这种思维能力的培养不仅对于学生的语文学习有帮助, 也对于其他学科和日常生活中的问题解决有积极影响。

(二) 培养信息获取和分析能力

培养信息获取和分析能力可以帮助学生获取准确有效的信息。在语文写作中, 学生需要收集相关的背景知识和资料来支持自己的观点和论证。通过教授学生如何选择合适的信息源、筛选有效的信息和判断信息的可靠性, 可以帮助他们获取准确、全面的信息, 提高写作的质量和可信度。培养信息获取和分析能力可以帮助学生发展批判性思维。在信息爆炸的时代, 学生需要具备辨别信息真伪和偏见的能力。通过语文写作教学, 学生可以学会对信息进行分析和评估, 判断信息的可靠性和合理性。这有助于培养学生的批判性思维, 使他们能够独立思考、分辨信息的真实性和可信度, 从而提高他们的信息素养。

(三) 培养综合素养

培养综合素养可以促进学生的跨学科学习。语文写作需要学生综合运用语言、文学、历史、科学等多个学科的知识 and 技能。通过跨学科学习, 学生可以更好地理解和运用不同学科的知识, 提高他们的综合素养和思辨能力。这将有助于培养学生的学习兴趣和创造力, 使他们在语文写作中能够更加独特和富有个性。培养综合素

养可以提高学生的问题解决能力。语文写作中常常涉及解决问题和提出解决方案的能力。通过培养学生的综合素养，他们可以学会分析问题、收集信息、提出解决方案，并通过语言表达出来。这种问题解决能力不仅对于语文写作有帮助，也对于学生在日常生活中面对各种问题时积极影响。

三、核心素养视域下小学语文写作教学的原则

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，应遵循个性化、实践性、合作性和反思性的原则。个性化原则要求教师根据学生的特点和需求，提供个性化的教学和指导，鼓励学生发挥自己的创造力和想象力，培养他们独特的写作风格和表达能力。实践性原则强调将语文写作与实际生活和实践活动结合起来，通过实践活动提高学生的写作能力。合作性原则强调学生之间的合作与交流，教师可以组织学生进行小组讨论、互相批评和反馈，促进学生在合作中相互学习和进步。反思性原则要求学生对自己的写作过程进行反思和自我评价，发现不足并提出改进的建议。教师可以引导学生进行写作自评和互评，帮助他们提高写作能力和表达能力。综上所述，核心素养视域下的小学语文写作教学应注重个性化、实践性、合作性和反思性，以培养学生的写作能力和综合素养。

四、核心素养视域下小学语文写作教学存在的问题

（一）重视结果而忽略过程

过分强调结果会使学生产生过度竞争和焦虑的情绪，因为他们会感受到完成任务的压力和焦虑，而忽略了对于写作技巧和思考能力的发展。当学生只关注写作结果时，可能会缺乏对于主题的深入理解和对于素材的广泛探索。他们可能只是完成任务，而忽略了挖掘自身的想法和独特性。过度关注结果和评分标准可能会抑制学生的创意和创造力。在追求评分高分的同时，学生可能会陷入安全的写作风格，缺乏创新和个性化的表达。将写作过程简化为完成任务的路径，可能会导致学生的写作兴趣和学习动机下降。学生可能会认为写作仅仅是履行要求，而不是一种有趣和富有意义的表达。

（二）缺乏实际应用情境

如果学生无法将写作与实际生活情境联系起来，他们可能缺乏对写作的内在动机和意义感。他们可能会认为写作只是课堂上的独立任务，而无法理解它与实际生活的关联。缺乏实际应用情境可能导致学生对于写作目的和读者需求的理解存在短缺。学生可能只关注满足教师的要求，而忽略了为特定读者群体提供有用信息、表

达观点或解决问题的能力。缺乏实际应用情境可能使得学生掌握的写作技巧脱离实际背景。学生可能学会一些格式和结构，但缺乏运用这些技巧来处理真实的写作内容和情境的能力。缺乏实际应用情境可能导致学生的写作内容变得抽象和无效。他们可能只是简单地填充模板或背诵范文，而无法在实际情境中运用适当的语言和思维。

（三）分散的写作技巧培养

将写作技巧分散地教授给学生，可能导致他们无法将这些技巧整合到整体的写作过程中。学生可能在写作中存在断片化的表达，缺乏连贯性和流畅性。如果学生只学习到零散的写作技巧而缺乏它们的整体理解，他们可能容易发生误用和错误理解。他们可能只是机械地运用某个技巧，而不了解它的适用范围、条件和目的。分散的写作技巧培养可能导致学生忽视写作的目的和意义。学生可能只关注技巧的应用，而忽略了它们在传递信息、表达观点或解决问题方面的功能。这可能导致他们的写作缺乏真实性和有效性。

五、核心素养视域下小学语文写作教学的策略

（一）任务型教学设计

核心素养视域下的小学语文写作教学可以采用任务型教学设计。任务型教学是以学生实际任务为导向的一种教学方法，能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。根据学生的年龄和认知能力，设定具体、明确的写作任务，如写一篇作文、写一封信件等。要求任务明确，能够激发学生的写作兴趣和动力。将写作任务融入真实的情境中，让学生在具体的背景中完成写作任务。通过情境化教学，可以帮助学生更好地理解写作的目的和读者需求，提高写作的准确性和流畅性。对于初学者，可以采用分步引导的方式，将写作任务分解成多个小阶段，逐步引导学生完成。比如，先引导学生写好开头，然后是中间部分，最后是结尾部分。这样可以使学生逐步掌握写作技巧，降低写作难度。给学生提供一些优秀的范文和写作模板，使学生有一个参考对象。范文和写作模板可以帮助学生了解写作结构、语言表达和思维逻辑，培养他们良好的写作习惯。对学生的写作作品进行及时的反馈和评价，包括内容、结构、语言等方面。通过反馈，让学生了解自己的不足之处，并提出改进意见，促进其写作技能的发展。

（二）多元化的写作形式和题材选择

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，为了培养学生的写作能力和创造力，可以采用多元化的写作形

式和题材选择。引导学生尝试不同的写作形式，如记叙文、议论文、说明文、描写文等。通过让学生接触和练习不同的写作形式，可以培养他们的表达能力、思考能力和逻辑思维，使学生在不同的写作任务中得到锻炼。提供丰富多样的题材给学生选择，包括自然景物、社会事件、个人经历、文学作品等各种题材。学生可以根据自己的兴趣爱好和经验，选择适合自己的写作题材，这样能够激发学生的主动性和创造性，并增加写作的情感投入。将语文写作与其他学科内容相结合，通过跨学科写作来拓展学生的写作视野。比如，在自然科学课上写一篇科普文章，或者在社会学课上写一篇社会问题的评论等。通过这样的跨学科写作，可以帮助学生加深对所学知识的理解和应用，同时提高他们的综合能力。借助现代技术手段，如数字媒体、网络资源等，引导学生进行多媒体写作或创意写作。学生可以利用图片、音频、视频等多种形式来表达自己的想法和感受，增加写作的趣味性和创新性。为学生提供展示自己作品的机会，可以组织写作比赛、写作展览或写作分享会等活动。通过这样的方式，学生可以展示自己的写作成果，增强自信心，并从中得到他人的认可和反馈，促进他们的写作能力的提高。

（三）合作学习和交流互动

通过合作学习和交流互动，可以促进学生之间的合作与沟通，提高他们的写作能力和思维能力。在小组内进行合作写作的活动，让学生共同探讨、设计和完成一个写作任务。可以将学生分为小组，每个小组负责一个写作项目，比如合作撰写一篇新闻报道或一个故事情节。通过小组合作，学生可以相互借鉴和启发，共同解决问题，提高写作的质量和效果。给学生提供互相交流和反馈的机会。在写作过程中，学生可以与同学展开对话，讨论彼此的观点和文章内容，在互动中获得新的灵感和建议。同时，教师也可以组织学生进行互评或同行评议，让学生学会从他人的角度审视自己的写作，发现不足并改进。鼓励学生主动寻找合作伙伴，进行写作交流和合作。可以给学生一定的时间，在课堂上自由组队或者提供指南来寻找合适的合作伙伴。通过合作伙伴之间的互动，学生可以互相借力和启发，共同进步。在教室中创设良好的交流和互动氛围。可以设置写作交流的角落，添加留言板或贴纸墙，鼓励学生在这些地方留下对他人作品的评论和反馈。同时，教师也要充当积极的引导者和参与者，鼓励学生发表自己的意见，提供及时的指导和帮助。利用现代科技手段，如电子邮件、在线

合作平台等，促进学生之间的沟通和交流。学生可以通过邮件或在线平台与同学分享自己的写作成果，并得到同学的反馈和意见。这样的交流方式不仅可以拓宽学生的视野，还可以提高他们的数字素养。

（四）评价与反馈的有效运用

通过恰当的评价和及时的反馈，可以帮助学生了解自己的成绩、发现不足之处，并激励他们进行改进。采用多样化的评价方式，既包括传统的分数评价，也包括基于学习目标和标准的描述性评价。描述性评价可以更详细地反映学生的写作表现，指出他们的优点和需要改进的地方，鼓励学生进行更具体的思考和改善。在教学开始前，明确地设定写作评价标准，向学生传达清晰的期望和要求。这些标准可以包括内容、结构、语言表达等方面，让学生知道如何对自己的写作进行评估和改进。在写作过程中，给予学生及时的个性化反馈。教师可以在学生作品中找到亮点和需要改进的地方，通过口头或书面反馈告诉学生，并提出具体的建议和指导。同时，注重挖掘和赞扬学生的努力和进步，鼓励他们继续努力。在评价和反馈中采用启发式问题，帮助学生思考和反思自己的写作。这些问题可以涉及内容、结构、语言等多个层面，让学生从多个角度思考自己的写作，激发他们改进和提高的动力。鼓励学生进行同行评议，即互相交换写作作品并提供反馈。学生可以通过阅读他人的作品并给予评论，从中发现自己写作的问题，并学习他人的优点和经验。同行评议可以培养学生的批判性思维和合作精神。记录学生的反馈和评价，并进行追踪和跟进。

结语

在核心素养视域下的小学语文写作教学中，应注重培养学生的个性化写作能力，将语文写作与实际生活和实践活动相结合，鼓励学生之间的合作与交流，并引导学生进行反思和自我评价。通过遵循这些原则，可以帮助学生提高他们的写作能力，培养他们的创造力和表达能力，促进他们的语文素养和综合素养的全面发展。通过持续的努力和实践，相信学生们将成为具备出色写作能力的优秀语文学习者和创造者。

参考文献

- [1] 权凯丽. “核心素养”视域下的小学语文写作教学[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(007): P. 1-1.
- [2] 曾文吨. 核心素养理念下小学语文识字教学策略分析[J]. 2021.
- [3] 陶颖. 核心素养下的高中语文写作教学策略探究[J]. 中学生作文指导, 2019(15): 1.