

让道德与法治课学习回归学生的真实生活

张丽

陕西省咸阳市三原县东里小学

摘要：义务教育道德与法治课程标准（2022版）》中明确指出，道德与法治课立足发展学生核心素养，以学生现实世界的真实生活为基础，增强内容的针对性和现实性，通过学习，帮助学生形成正确的价值观，涵养必备品格，增强规则意识，提升关键能力……使学生在感悟生活中学会做事、做人。本文主要从课程学习与生活的紧密联系，通过具体例证，多方面阐述在生活中学习的重要性。

关键词：道德与法治；品德修养；规则意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.039

二零一九年三月十八日，习总书记在学校思政课教师座谈会上的讲话中这样要求“思政课要引导学生立德树人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。”

作为一名义务教育段思政课教师，我时刻以“四有好老师”的标准规范自己言行，做好学生成长路上的“四个引路人”，让学生在过程中成为全面发展的人，成为对社会有用的人。

我所在的学校处于城郊，学校专职道德与法治课教师不足，绝大部分是兼职，我成了一名转型的专职道德与法治课教师，任学校三、四年级思政课专业教师。这个年龄段的学生模仿力强，可塑性也强，生活中的鲜活事例影响着他们的道德认知，因此把道德与法治课学习与学生的实际生活紧紧联系起来，才能提高课程学习的实效性。

教学内容紧密联结学生生活

教师要努力道德与法治生活化的理念 把生活引进课程中，因为我们面对的学生是活生生的，要让学生在生活学习中，走进生活，观察生活，体验生活。在学习生活中，思考生活，理解生活，感受生活，养成良好品德、培养家国情怀，通过学习中掌握必备知识，在生活中提高认知，让学生通过学习、吸收知识、培养能力、提升素养，进而丰富学生已有生活经验，让道德与法治课的学习回归学生真实生活。

教学，必须让学生用眼去观察，用心去体验，发现生活中的阳光美好，体验生活的酸甜苦辣，感受他人的奋斗与幸福……从而真正丰富他们的内心世界和情感世界。如教学《爸爸妈妈在我心中》一课时，布置先让学生回家观察父母一天的劳作，记录父母每天干的事，了解父母的辛苦，学会体谅父母的不容易，尽量少给父母提出超越父母能力的要求，做自己力所能及的事。

通过课前学习的准备，上课时我让学生说说父母的职业，地处城郊的农村地区，大部分家长都是靠种地、

种菜、种果树来供养全家生活，还有一些因为土地出让后，只能靠打工的人群，学生能看到父母每天早出晚归劳作的艰辛，尤其种菜的农民，几乎没有休息日，从种子下地到成熟，期间除草、灭虫、浇水、防寒、防旱等，几乎所有时间都在菜地忙活。学生亲眼目睹了父母的艰难，然后我就播放在网上搜集到的视频，各种不同的职业人在工作中，让学生结合自己的生活，谈谈感受大了什么，有的学生说，我看到那些外卖员在风雨中奔波时，我就想一定要认真学习，改变自己家庭的命运，起码不要生活的那么辛酸。有学生说，我看到科学家在实验室做各种研究，我由衷地敬仰，希望自己像他们一样，为人类社会进步做出自己的贡献。有学生说我看到医生、建筑工人、航海员、解放军……通过学习学生逐渐变得听话懂事，自觉自主在学习之余为父母分担家务，同时提高了学生学习的积极性，同时学生也接触了社会，接受了大量来自社会各个方面的信息，学生的视野开阔了，奠定了全面发展的基础。

道德与法治课以学生真实生活为基础，密切联系学生的生活实际，组织、安排教学内容，目的在于培养学生热爱生活的良好品德，从学生的生活经验出发，涉及学生生活的全方位、全领域，映射学生的现实生活。教学中必须立足生活，紧扣学生生活，促使学生逐步形成正确的价值取向。在教学中，教师不再是知识的直接传授者，不是“教”教材的人，而是激发和深化学生活动的人，学生不仅仅依靠听讲来学习，而是把学生的目光从书本吸引到学生真实的生活世界，引导学生追求幸福生活，促使品德形成在学生的现实生活中自然而然地发生。

新课程标准中第二学段学业质量要求，这样描述：在地图上能够指出家乡所在省份和地理位置，举例讲述新中国建设的伟大成就。

以《请到我的家乡来》一课授课为例，在课前先让学生通过家中长辈、村中老人、或者通过地方志记载，了解自己家乡以前的情况。

上课时，我拿出事先准备好的中国地图，张贴在黑板前，指名学生上来在地图中找一找家乡标注，接连上来几个学生都困惑地睁大眼睛，说老师就找不到，我告诉学生，因为家乡在祖国广袤的大地上是微小的一部分，所以在地图上看不到标注，我就让学生说说，家乡所在的镇、县、市、省不同级别的地域名称，学生很快能反映出所在的不同级别地域名称，然后我让学生说所在的省份简称，让学生联系生活实际看到的，本地车牌号码的归属，有学生说看到的车牌号码有好多种，我就告诉他们，咱们这里的车牌应该是隶属咸阳市，应该是字母D，学生明白了，别的号码车归属地就应该是它所在市管辖的。

课堂中，我又播放自己通过各种渠道收集到的数据、图片、视频等，让学生观看家乡现在发展变化。再让学生说说自己了解的家乡的风土人情，名胜古迹、名人先贤、美食文化等，学生的激情一下就被点燃了。争先恐后地表达各自的发现。“老师，我知道我们学校前边有个李静故居，是有名的旅游胜地”“我知道家乡有好多特产像蓼化糖、泡油糕等”“我知道家乡好多名人像温纯、王恕、于右任等”“我知道家乡有叠罗汉、红拳、舞龙等非物质文化遗产”……学生谈的很多、很广，我引导学生通过看变化，想到的了什么，使学生懂得珍惜今天的幸福生活。

过后我安排了课外活动，组织学生参观家乡附近的农产品市场、几个大型的物流公司、名胜古迹。通过生活实践，学生亲眼目睹了自己家乡的巨大变化，再让学生把自己看到听到的，老师讲到的关于家乡的各个方面，以列表形式归类呈现出来，发现学生都乐于完成这样的关联生活的实践性作业，激起热爱家乡、热爱祖国的情感，从小树立建设家乡，建设祖国的立项，提高学生学习的积极性，新课标提出的课程核心素养政治认同这一素养自然在学生学习中得到落实。

品德修养无缝对接学生生活

新课程标准在道德与法治课程目标和总目标中都明确显示，在日常生活中养成诚实守信团结友爱等个人美德和优良品行；学生能够了解个人生活和公共生活中基本的道德要求和行为规范，能够在日常生活中践行诚实守信等基本道德要求。

为落实课程目标实现素养落地落实，我在平时的教学和生活中和主义对学生品德修养的养成教育。如，在教学三年级下册第一单元的第三课《我很诚实》一课。

我上课之前，先给学生讲了一个中国留学生在德国找工作遭拒的真实事例。这个中国留学生从世界一流大学毕业后，自信地到德国知名大公司去找工作，一连去过20多家公司，都一致拒绝录用他。他认为自己很优

秀，找家小公司绝对不成问题。可是小公司也同样拒绝了他。

这时，我提出问题，为什么所有的公司都拒绝他呢？大家想一想，可能是什么原因？学生翘首以待，纷纷猜测。

我让学生继续听故事。他终于忍不住也不明白为什么，遭到无情拒绝。有家公司的老板告诉他，不录用的原因，竟然是因为他在上学期间乘公共汽车，曾经有过三次逃票记录。留学生很吃惊，难道我的博士文凭还抵不过三次逃票。德国老板直言不讳地说：“我们不怀疑你的能力，但我们认为您唯独缺少了非常重要的两个字！”我没有直接告诉学生，而是让学生想是什么吗？“你有什么感想？”我告诉学生只有诚实才能赢得尊重和信任。一定要诚实守信，这是你立足于社会的最基本准则。

这时学生恍然大悟，原来老师提前让收集、查阅关于诚实的故事，是学习要用到的，看来学习就在生活中的每一件小事中。

上课开始就让学生展示自己知道的关于诚实的故事，一个学生说了放羊娃的故事，而且为其他同学说明这个故事的出处，这是《伊索寓言》中的教育人要做一个诚实的人。有学生说了商鞅立木为信的故事，我特意表扬了这个故事的讲述着，并告诉学生，这是《韩非子》里的故事，并告诉同学们要多读书，多读经典书目。下来学生竞相展示了曾子杀猪的故事、列宁打碎花瓶的故事、国王的牡丹花的故事、季布一诺千金的故事、宋濂、晏殊、门德尔松……

学生的展示让我意想不到，不知道他们通过哪些途径收集到，只是想他们肯定调用了所有资源来学习课程。我奖励性地再就给学生声情并茂地讲了《一百棵樱桃树的故事》

故事发生在美国一个庄园主家里。

一天中午，庄园主带回一把锋利的小斧子放在门边，就出去干活了。他的儿子看到这把闪闪发光的斧子，十分喜爱，拿起来左看右看，就想试一试这把斧子究竟是不是锋利。他于是拿起斧子跑到了家里的樱桃园，学着大人平常的样子，举起斧子朝一棵细小的樱桃树用力砍下去。只听“咔嚓”一声，小树被拦腰砍断。男孩明白自己闯了祸，就趁着没人看见赶紧跑回家，把斧子放回原处，躲到自己的小屋里，坐立不宁地捧起一本书，强壮镇定地读起来。

过了很久，庄园主回来经过樱桃园时，发现最心爱的樱桃树被砍断了，顿时大发雷霆。回到家里把果农叫来训斥了一顿，并要他立刻追查砍树的人。躲在屋里的小男孩偷偷看着外边发生的事，心想，如果我不承

认，万一错怪了别人，多不好啊！但转念又想，如果承认了，爸爸要责备我，可能还会挨打。他犹豫不决，不知道该怎么办，他坐地床边思想斗争好一会儿，最终还是走到了爸爸面前，低着头，红着脸向父亲承认了自己砍断樱桃树的事，父亲问明了事情缘由，不但没有批评他，还把他搂在怀里，意味深长地说：“孩子，我为你的诚实而高兴。要明白，你的诚实比100棵樱桃树还要宝贵。”

这个小男孩就是华盛顿，他的医生始终把父亲的话牢牢记在心上，并一直做一个诚实的人，后来成为美国第一任总统，深受美国人民拥戴。

规则意识有机融入学生生活

第二学段学业质量要求中详细描述了关于规则意识“学生能够形成规则意识，言行举止符合基本的道德准则和规则。知道学校生活有规则，树立规则意识；具有规则意识并学会遵守规则；了解社会交往的基本规则，树立平等意识，互相尊重。”

课程总目标与课程目标分别做出这样的要求：“学生能够具有基本的规则意识，遵守规则和法律规范，提高自我防范意识，养成守法、用法的思维习惯和行为方式。”“应该守规矩，重程序，能够依规依法参与公共事务，根据规则参与校园生活的民主实践。”

《孟子》里有一句“不以规矩，不能成方圆。”这里的规矩其实就是指显示生活中的规则。教育是生活的需要，通过各种形式的活动开展，让人从中得到启示，在社会中生活，必须遵守各种规则，只有自觉遵守规则，社会才能秩序井然，人民才能生活幸福，国家才能长治久安。

道德与法治课的活动性、开放性的性质，决定了不受时间、地点、形式、内容约束，教师也应该在活动中培养学生良好的道德品质，乐于探究的科学态度，热爱生活的价值观。我们应该从学生的实际生活中捕捉有意义有价值的内容，制定不同的教学活动，不断提高品德教育的有效性，培养学生的规则意识，为学生的终身发展奠定基础。

如在《生活离不开规则》教学中，为了让学生了解自己所居住村镇的交通情况，观察人们遵守交通规则的情况，我组织学生观看中小学生学习安全教育视频，让他们对交通事故的发生有了更明确的认识，从而理解遵守交通规则的重要性。养成良好的行为习惯，形成基本的社会生活贵重意识。

我让学生谈谈生活中的实例，让学生课前观察街道上，校园里、公共场合、道路两边的各种标志，认识这些标志，知道这些标志隐含着什么要求。学生说我看到学校前有禁止鸣笛的标志，我家门前的道路上有白线标

出的斑马线、车辆转弯标志，公共设施水龙头边画着节约用水的标志，学校办公室画着禁止吸烟的标志……通过观察学生对很多社会生活中接触到的标志有了认识。

其实在生活中有些人依然无视规则规定，我为学生放了1987年，我国大兴安岭地区发生过的一起特大火灾。

这场大火足足燃烧了28个昼夜，烧毁70万公顷的森林，85万立方米牧场，三座城镇在大火的侵蚀下被烧成了废墟。这场火灾共造成210人死亡，266人受伤，5万多人无家可归，整个大兴安岭农场的火灾过火面积达到了101万公顷，造成的直接经济损失高达上千万，间接损失60亿。成了建国之后规模最大、伤亡人数最多、损失最为惨重的一次特大灾难。

大火扑灭后，灾区人民迅速投入工作，恢复生产，重建新家园，在有关部门的领导和政府的支持下，1988年10月份，大兴安岭林区已经全面恢复生产。

我告诉学生大火起因，伐木工人没有严格按照规则要求作业，还有林业人员不遵守规则，私自带火柴上山致使人民生命安全和国家财产遭受严重损失。

在教学中还选取了生活中的一些真实故事，引导学生认识到懂得道路交通关系到我们每个人的安全和幸福。只有遵守交通规则，才能幸福平安生活。

法国著名教育家卢梭有这样一个观点：“教育应让学生从各种活动中、从生活中进行学习，通过与生活实际相联系，获得直接经验，主动进行学习，反对让学生被动地接受说教，或单纯地从书本上进行学习。”通过学习，我再次为学生播放交通事故视频，让学生在原有生活经验的基础上再认知，提升学生的认知经验，培养学生从小遵守社会规则意识。

小学生对生活的外在客观世界的认识还不成熟，在人生观形成方面处于空白状态，作为新时代道德与法治课教师，应把握时代发展的脉搏，投身教育教学改革的实践，不断改进教育教学方法，把教学与社会生活和学生的实际生活有机联结，让学生在生活中有效学习，培养学生未来应对生活的关键能力，这样才能提高课堂教学质量，使学生的意识形态紧跟时代前进步伐，为学生发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 邵琴. 小学道德与法制教学中的安全教育[J]. 中国校外教育, 2016. 36.
- [2] 金亚慧. 对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2022. 06.
- [3] 文圆. 中小学德育课堂教学的思考——从赫尔巴特的道德教育思想说起[J]. 学园, 2022. 02.