

打造小学语文高效课堂教学的策略

田路

沧州渤海新区南大港产业园区第二完全小学

摘要：伴随新课改的日益深入，在如今的小学语文教学中，教师必须注重寻求转变，做到大力创新教学思路、方式和策略等，以期在促进学生理解语文知识的前提下，推动学生掌握更为丰富的语文学习方法。在以往的小学语文教学中，教师会习惯采用填鸭式等教学方式，并不知该种方式易于削弱学生的语文学习兴趣，也不利于构建小学语文的高效课堂。所以，针对该种状况，教师需明确到传统教学方式的不足，要善于采用更新颖、更可行的教学方式，深入落实小学语文课堂教学工作，真正做到提高课堂教学的效率性。基于此，本文就以高效课堂概述为出发点，而后探讨了打造小学语文高效课堂教学的重要性，最后研究了打造小学语文高效课堂教学的策略。

关键词：小学语文；高效课堂；重要性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.219

引言

语文学科在小学阶段的教育工作中占据重要地位，小学语文高效课堂的大力建设，利于强化学生的语言表达能力及语文核心素养等。近些年，在我国教育事业的迅猛发展中，对小学语文教学的要求也越发提升，以往单一的教学方式，已经不能符合如今的语文教学要求。对此，就强调教师进行突破及优化，做到在实践过程中，探索出更为可行的小学语文教学方式，以此来增强高效课堂的建设效果，推动学生获得显著的语文学习进步和提升。

一、高效课堂概述

小学语文高效课堂，强调教师尽可能彰显课堂教学的重要功能与效用，在短短的课堂教学时间中，在最大程度上完成语文教学的目标和任务，显著提高课堂教学的成效。在高效课堂的构建中，要求教师善于利用巧妙的教学方式，燃起学生的语文学习热情，提高学生在语文学习期间的主观能动性，不断强化学生对语文知识的掌握，利于展现出高效课堂的构建意义。在当前的教育领域发展中，采取何种方式构建小学语文高效课堂，如何防范采用单一、无效的教育方式，应作为小学语文教师所需探讨的一项关键课题。

二、打造小学语文高效课堂教学的重要性

打造小学语文高效课堂教学的重要性，主要体现在下述三个方面：其一，通过打造高效课堂，有助于夯实学生的语文学习基础，在小学阶段教学中，语文学科为一项基础性学科，学生是否具有较弱的语文学习水平，会影响学生学习、掌握其他学科知识内容的程度。而若能够实现打造出小学语文的高效课堂，就利于促进学生迅速吸收语文知识，强化学生的语文学习技能和水平，不但有利于为学生往后的语文学习发展做好铺垫，

也能够为其他学科的知识学习带来一定的保障。

其二，高效课堂的构建，有助于推动学生的思维发展及表达能力的提升，在小学语文高效课堂的落实中，重点所在不但为促进学生掌握知识，更为关键的是对能力的培养^[1]。在具体教学期间，教师能够以采用启发性教育手段等，促进学生展开有效思考，并要让学生多加表达出自身的想法，在此过程中，能够在发展学生的思维水平及提升其表达能力等许多方面产生较大作用。

其三，建设高效课堂，有助于燃起学生的学习兴趣。在学生的语文学习中，是否具有较高涨的学习兴趣，会影响到学生的语文学习行为是否主动和积极，而这种行为又会影响到学生的最终学习成效，若能够打造出小学语文高效课堂，就能够将许多趣味元素均结合其中，使学生在语文课堂的学习中，可以感受到诸多生动乐趣，也可以强化学生的语文学习素养，使学生在主动参与语文课堂学习实践的过程中，能够不断提高自身的语文学习能效与水平。

三、打造小学语文高效课堂教学的策略

（一）做好课前准备

若想真正打造出小学语文高效课堂，首先要求教师提起关注，之后做好课前准备这项工作，这为提高关注的一项重要体现。可以了解到的是，是否能够保证课堂教学的顺利进行，会在一定程度上受到课前准备工作所影响，如能够保障课前准备的效果，自然能够提升课堂教学的展开质量。所以，在如今的小学语文教学中，教师应该将做好课前准备，作为是打造高效课堂的一项重要条件。一方面教师应该联系小学语文教材的内容，根据教学的主要内容和根本任务等，展开针对性的课前准备工作。在课前准备环节中，也应基于对学生的了解来加以进行，不能单一凭借以往的教育经验来实施主观

的课前准备。另一方面，在课堂教学中，教师应结合自身的课前准备成果，有条不紊地落实教学工作，使学生能够始终跟着自己的讲述节奏，高效性吸收和理解语文知识，如此非常利于实现对小学语文高效课堂的有效构建，也利于推动小学语文教学工作的更好发展。

例如，针对《为中华之崛起而读书》这一课的教学内容，受到应试教育、学生年龄等因素的影响，所以并不能深入领会读书的意义。而对这种情况，教师在课前准备环节中，就应确定出适合的教学流程，以便提高课堂教学的效率性。教师可以在课堂教学中让学生认真思考：大家认为读书的意义在于什么？为何要读书？在国家的发展中读书是否能够产生作用？在学生说出自身的想法后，教师再引入本节课的知识内容，利于促进学生高效性领会本节课的核心知识点，也利于在不知不觉中培养学生形成正确的读书观，强化学生的思想认识。在进行上述的课前准备规划后，利于保障学生的课堂学习效果，也十分满足新课改背景下对小学语文高效课堂的构建要求。

（二）展开分层教学

在打造高效课堂的过程中，分层教学不失为是一项可行的教育途径，这里所说的分层教学，即为在展开小学语文教学时，结合学生的兴趣爱好、年龄特点、性格特征以及学习基础等方面，有的放矢地展开教学工作，这种分层教学方式的应用意义非常突出，主要是由于小学阶段学生在很多方面上，都会表现出明显的差异，教师若采用相同的教育目标，或是措施等来对待全体学生，就会因未能顾及到学生之间的差异性，而削弱语文教育的效果，这和高效课堂的打造要求之间也有所违和，易于致使学生在语文学习期间表现出“两极分化”的情况，使得一些学生在语文学习中认为知识学习难度较低，并不愿投入到语文学习中，还有一些学生会认为知识学习的难度过高，自身并不能够有效掌握相关知识，甚至会因此放弃语文学习，不论产生上述哪种状况，均会严重阻碍学生的语文学习，不能提升学生的语文学习效率，也不利于构建出小学语文的高效课堂^[2]。所以，面对上述情况，教师就务必要将“因材施教”作为重要的原则，针对学生之间所表现出的差异性，展开分层教学工作，如教师可以将学生划分为三个层次，第一层次学生为学习基础较好、学习能力较强的学生，第二层次学生是学习基础一般、学习能力也一般的学生，第三层次学生是学习基础、能力均较为薄弱的学生，在划分好上述层次后，教师再提供给不同层次学生不同的

学习任务，这样各个层次学生在完成任务的过程中，就均能够获得程度不一的语文学习进步，非常利于发展学生的语文学习水平。

例如，在展开《落花生》的小学语文教学时，针对第三层次学生，教师要让其扎实理解和吸收基础知识，可以让学生细致的阅读本文，若存在疑惑不解之处可以进行标注，并在和其他同学的探讨，或是寻求教师的帮助后获得解决。针对第二层次的学生，不但要掌握各项基础知识，还应善于概括文章的大意，说说自身对文章的理解。针对第一层次的学生，不但要完成上方的任务，也应深层次领会本文的思想情感，说说花生是怎样无私奉献的？这能够对你带来哪些启示？进而学生就会认识到：要做一名有用的人，不能够为了体面就去做有损他人的事情。在实现上述的分层教学后，可以使各个层次学生均汲取到自身所需的知识，利于推动各个层次学生取得程度不一的语文学习进步，如此也利于达成小学语文高效课堂的构建目标。

（三）多媒体辅助教学

在传统的小学语文教学中，出于快速传递知识的目标，所以不少教师都会直接讲述语文知识要点，很少借助多媒体技术来辅助语文教学，容易致使小学语文教学处在低效的状态下，较难展现出语文教学的根本作用。对此，在当前的小学语文教学中，教师就要深入明确多媒体技术的积极作用，如在利用多媒体技术来辅助教学后，利于改善以往教学中在时空转化、情感融入等许多方面的薄弱问题，使学生能够相对不受限的学习语文知识，并引发学生自身的情感，促进学生感悟文章的核心思想，利于提高学生的语文学习成效，实现小学语文高效课堂的有效打造。另外，多媒体技术的功能及作用还有很多，针对学生语文学习兴趣较为不足这一问题，也能够利用多媒体技术来加以突破，教师能够将课本中的枯燥知识，通过多媒体技术的视频及音频播放等重要功能，生动、直观地展现给每名学生加以观看，这样就可以在一定程度上，下降学生对语文知识学习的困难程度，保障学生可以进行更加快速和准确的语文学习，从而自然能够提高小学语文课堂教学的效率性。

例如，在展开《观潮》的小学语文教学时，由于多数学生都未曾了解或是亲身观看过钱塘江大潮这一天下的奇观，所以往往并不知“奇”在何处，也会因理解存在问题，而影响到学生对本文内容的掌握程度，针对此种情况，教师就能够借助多媒体技术，为学生直观放映出钱塘江大潮的相关视频，而后再让学生去探讨：本文作

者所听到的潮水声为何愈大声？所看的潮水又为何从“一条白线”变成了“白色城墙”？在上述过程中，不但可以促进学生深入掌握本文的主旨内容，也利于燃起学生的课堂学习热情和兴趣，保障学生更为主动的参与至课堂学习中，而这恰为小学语文高效课堂打造所迫切需求的。

（四）课外延伸阅读

在小学语文高效课堂的构建中，课外延伸阅读也为一项主要的内容，具有充足的课外知识来予以大力的支持，这种高效课堂的打造才是有益、有价值的课堂，十分利于提高学生的语文学习素养。在落实高效课堂的过程中，重要的目标即为在短短的课堂时间中，尽可能的强化学生的语文学习动力和水平，而若能够在展开课堂教学工作前，学生就能够较好了解到课堂中所涉及的内容，那么学生在课堂学习中就会表现的游刃有余，能够透彻性理解教师所讲述的语文知识。然而针对小学阶段学生而言，大多对课外知识的掌握都较为有限，所以很难实现上方的目标，针对该种状况，教师指引学生进行课外延伸阅读，就更能够凸显出必要性，如学生能够在该种阅读状态下，理解和吸收更多的知识内容，可以为学生的课堂学习带来一定的保障，还能够丰富学生的知识面，提高学生的阅读能力和水平，使学生在在学习语文知识的过程中，能够取得更深层次的进步成果。

例如，在展开《精卫填海》的小学语文教学前，为促进学生更好的了解到精卫这一人物的坚强不屈、不畏艰难险阻等的性格特点，教师就能够先让学生进行课外延伸阅读，如能够让学生阅读《借腿追亡妇》等相关的文章，能够使学生更为了解到精卫这一人物的外在形象，从而学生在学习《精卫填海》一课的知识内容时，就能够迅速形成积极的学习状态，高效掌握本节课的知识要点，如此也非常利于打造出小学语文高效课堂。

（五）创新提问方式

小学语文高效课堂的构建，不能缺少巧妙的问题，在提问的过程中，可以引发学生的有效思考，特别是针对课堂学习专注度并不高的学生，如能够在恰当的时机下引出问题，还能够转变这类学生的溜号状态，让其能够聚精会神地投入到语文课堂的学习中^[3]。所以，在现阶段落实小学语文教学时，教师应该认识到有效提问的价值，做到大力创新课堂提问的方式，对此，一方面教师应该联系文本内容及学生语文学习的真实状况，合理、巧妙地设计问题，另一方面教师应结合学生的认知

水平及分析能力等方面，设计出适宜小学阶段学生的语文问题，以便让学生在问题的不断驱动下，更为主动的探析文本内容，深化对其中所涉及的知识内容及思想情感等方面的掌握和感知程度，尤为利于提高学生的语文学习质量，也利于提升小学语文课堂教学的效率。

例如，在展开《小蝌蚪找妈妈》的小学语文教学工作时，教师就应善于结合各方面的情况来提出有效的问题：在本文中描写出了哪些小蝌蚪找妈妈的内容？在阅读本文后，大家认为小蝌蚪真的获得了成长吗？在指引学生思考和分析上述问题的过程中，不但可以加深学生对本文内容的理解，还利于强化学生的思考能力及逻辑分析水平，使学生在语文学习期间，能够取得更多层面的发展与进步。另外，还应该关注到的是，在课堂提问的环节中，教师不但要制定出全体学生均能够解答的一些低难度问题，也应该制定出适度提高难度，利于发展学生思考和探索能力的一些问题，这样才能够保障课堂提问，可以始终吸引全体学生的关注，促进全体学生的有效探讨和解答，从而也能够推动课堂教学的有序落实，真正实现打造出小学语文的高效课堂^[4]。

结语

总而言之，伴随当前教育事业的不断发展，对小学语文高效课堂的打造要求也有所提高，需将此作为新课改下的一项迫切任务来加以充分完成。对此，在小学语文教学中，教师就不能再停滞于以往的教育思路、方法和策略上，而是应该进行不断地创新和转变，可以通过采取新的教育手段，推动小学语文教学工作的高效性展开，如教师应将分层教学、多媒体教学以及问题教学等许多方式，科学运用在小学语文课堂教学中，以期能够激发学生的语文学习热情与兴趣，提高学生在课堂学习中的投入程度，最终也利于打造出小学语文高效课堂。

参考文献

- [1] 耿会娟. 浅议小学语文高效课堂教学策略[J]. 现代农村科技, 2021, (04): 93.
- [2] 高春兰. 打造小学语文高效课堂——浅谈音乐在小学中年级语文教学中的应用[J]. 才智, 2020, (16): 204.
- [3] 周步凯. 提升小学语文课堂教学实效 打造高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (04): 180.
- [4] 罗明娇. 重视学情 提高效率——刍议小学语文阅读教学“高效”课堂的策略[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(08): 173-174.