

# 生活化教育理念在小学语文教学中的应用探究

吕瑶

江西省丰城市洛市小学

**摘要：**生活化教育是培养学生全面发展的重要路径，也是小学语文教学的核心价值所在。通过将学习与真实生活情境相结合，可以提升学生的学习动机和学习兴趣，培养他们的实际应用能力和创新精神。在小学语文教学中，教师可以通过创设多样的教学情境、引导学生开展身边的阅读与写作、开展实践性的语文活动等方式，实现生活化教育的目标。揉合生活化教育理念与小学语文教学的实践需求，以培养学生的综合素养为目标，才能真正实现小学语文教育的价值和意义。

**关键词：**生活化教育理念；小学语文；教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.198

## 引言

生活化教育理念是指将学生的日常生活与学习内容相结合，使学习更加贴近学生的实际生活情境。在小学语文教学中，生活化教育理念的应用可以激发学生的学习兴趣，增强他们的实践能力和创新能力。生活化教育也能够为学生提供实践经验，帮助他们建立真实的知识体系和解决问题的能力，为终身学习奠定基础。因此，生活化教育理念在小学语文教学中有着广泛应用的价值和意义。

### 一、生活化教育理念概述

生活化教育理念是一种以学生的日常生活为依据，将学习内容与实际情境相结合的教育方法。生活化教育强调将学习与学生的真实生活紧密联系起来，使学习更具有实际意义和可操作性。它注重培养学生的实践能力、创新思维和解决问题的能力，鼓励学生通过亲身经历和实际操作来学习和发展。在生活化教育中，教学重点由知识的传授转向学生的亲身实践和体验。教师会从学生的兴趣和需求出发，设计与学生生活相关的学习任务和项目，通过让学生参与真实的情境中，培养他们的观察力、分析力和解决问题的能力。这种教育方法能够激发学生的主动性和创造性，提高学习效果和学习乐趣。

### 二、生活化教育理念在小学语文教学中的应用意义

#### （一）激发学生的学习兴趣和积极性

生活化教育理念在小学语文教学中的应用可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过将学习与学生的实际生活情境相结合，让学生感到学习的意义和价值，从而增强他们对语文学习的主动性。例如，教师可以引导学生通过阅读身边的事物和人物，写作自己的所见所闻，将课堂知识与实际经验相融合，使学习变得有趣和有意义。学生在参与充满生活化情境的学习过程中，能够体验到学习的愉悦和成就感，从而激发学习的兴趣和

积极性。

#### （二）培养学生的实践能力和创新思维

生活化教育理念的应用能够培养学生的实践能力和创新思维，通过让学生参与真实的情境中，进行实践性的语文活动，如实地考察、实践写作等，让学生将所学知识运用到实际生活中去。通过实际操作和练习，学生能够加深对语文知识的理解和掌握，并且能够锻炼自己的观察力、分析能力和解决问题的能力。同时，生活化教育注重培养学生的创新思维，鼓励他们在解决问题的过程中提出独特的观点和创意。这种创新思维的培养将对学生未来的学习和发展产生深远的影响。

#### （三）加深学习内容的理解与记忆

生活化教育理念的应用能够加深学生对语文学习内容的理解与记忆，将学习与学生熟悉的实际情境相结合，可以帮助学生更好地理解和记忆知识点，并能够将学习内容与实际应用。例如，在学习一篇古文时，教师可以引导学生观察身边的自然景观，通过实地考察与实际体验，使学生更加深入地理解古文中的意境和情感表达。这样的学习方式能够提高学生对学习内容的感知度和体验度，增强记忆效果，使学习更具有实际意义。

### 三、生活化教育理念在小学语文教学中的应用现状

（一）缺乏与学生实际生活情境相结合的教学设计和内容

在小学语文教学中，存在一个问题是缺乏与学生实际生活情境相结合的教学设计和内容，目前的教材和教学资源中，很多题材和内容与学生的日常生活关联性较弱，难以引发学生的兴趣和参与度。学习的内容过于抽象和远离学生实际经验，使得学生对语文学习产生了疏离感和无趣感。这种情况下，学生可能会感到学习语文毫无意义，难以将所学知识应用到实际生活中去。因此，如何增加与学生实际生活情境的连接，设计更贴近

学生生活的教学内容，是当前语文教学中亟待解决的问题。

#### （二）重视程度不够，缺乏相关培训和教师支持

许多教师对生活化教育理念的重视程度不够，缺乏相关培训和支持，尽管生活化教育理念在教育领域已经被提出并强调了其重要性，但在实际教学中，由于各种原因，如时间、资源和教师个人能力等方面的限制，许多教师并未充分了解和深入研究生活化教育的理念和方法。他们可能还停留在传统的教学模式和观念上，难以将生活化教育理念融入日常教学中。同时，缺乏相关培训和学科团队的支持也限制了教师在教学中运用生活化教育理念的能力。这些问题的存在使得生活化教育理念在语文教学中的应用受到一定的影响。

#### （三）评价体系与生活化教育理念的不匹配

当前的评价体系与生活化教育理念之间存在不匹配的问题，现行的考试评价往往重视学生的记忆和应试能力，注重对知识点的单一评估。而生活化教育强调学生的实践能力、创新能力和问题解决能力的培养，需要学生通过实际经验来学习和运用知识。然而，评价体系偏向对书本知识的测量，忽视了学生在真实情境中的实际运用能力。这导致学生和教师都更加关注高分和应试技巧，而忽略了与实际生活紧密结合的语文学习。评价体系的不匹配使得学生对生活化教育的重视程度不高，也制约了生活化教育理念在小学语文教学中的应用。

### 四、生活化教育理念在小学语文教学中的应用策略

#### （一）设计与学生实际生活情境相关的教学内容

当教学内容与学生的日常生活紧密相关时，学生更容易产生兴趣和主动参与。例如，在学习识字和拼音时，教师可以选择学生身边的事物和场景来进行教学，让学生通过与自己熟悉的事物联系起来，更容易掌握和理解知识。同时，教师可以引入一些有趣的情节和案例来讲解语文知识，让学生在听故事的过程中体会到语文的无穷魅力。此外，教师还可以利用学生的生活经验和亲身体验来设计教学任务和活动。例如，在学习写作时，可以要求学生根据自己的实际生活经历和观察到的现象来撰写日记或小记。这样的教学设计不仅可以帮助学生运用所学的语文知识进行实际写作，还能培养他们的观察力、思考力和表达能力。设计与学生实际生活情境相关的教学内容可以增加学生对语文学习的兴趣和投入度，使他们更容易理解和掌握知识，同时也能够将所学的语文知识和技能应用到实际生活中去。

#### （二）创设多样化的教学情境和活动

为了有效应用生活化教育理念，教师需要创设多样

化的教学情境和活动，以提供学生真实的情境和体验。通过不同类型的教学情境和活动，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们更好地掌握和应用语文知识。一种创设多样化教学情境的方式是进行实地考察。教师可以带领学生到图书馆、文化遗址、博物馆等地进行实地考察，让学生亲身感受语文知识在实际场景中的运用。例如，在学习古代文化时，可以组织学生到博物馆参观古代文物，了解历史背景和文化内涵。通过实地考察，学生能够加深对语文知识的理解和记忆，并且将所学的知识与实际情境相结合，提高学习效果。另一方面，教师还可以组织学生参与角色扮演和团队合作的活动。通过扮演不同的角色，学生可以更好地理解文本中人物的情感、思想和行为，对故事情节进行深入探讨。例如，在学习《红楼梦》时，可以组织学生分别扮演其中的角色，进行情景再现和角色对话，以激发学生的情感共鸣和思维深度。同时，团队合作的活动可以培养学生的合作精神和团队意识，促进彼此之间的交流和协作，提高学习的效果和质量。通过设计与学生实际生活情境相关的教学内容，创设多样化的教学情境和活动，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们对语文学习的积极性和参与度，并使所学的语文知识更贴近实际生活，更好地应用到实际情境中去。

#### （三）倡导学生参与身边的阅读与写作

生活化教育理念的应用还可以通过倡导学生参与身边的阅读与写作来培养他们的语文能力，教师可以鼓励学生积极阅读身边的真实文本资料，如报纸、杂志、广告等，并指导他们进行阅读分析和写作实践。在阅读方面，教师可以引导学生选择感兴趣的话题和文本进行阅读，同时提供相关的导读和指导，帮助学生理解文本内容和文本之间的关联。在阅读过程中，教师还可以组织学生进行小组讨论和分享，以增强学生对文本的理解和思考能力。通过与身边的文本相结合，学生能够将所学的语文知识应用到实际生活中，加深对知识的理解和记忆，并培养批判性阅读的能力。在写作方面，教师可以鼓励学生根据自己的实际生活经验和亲身观察进行写作实践。例如，教师可以提供一些写作任务，如写一篇描述自己校园生活的文章，或者写一篇对某一事件进行观察和评论的文章等。教师还可以给予学生写作指导和反馈，帮助他们提高写作技巧和表达能力。通过倡导学生参与身边的阅读与写作，不仅可以培养学生的语文能力，同时也能激发他们的创造力和思辨能力。学生通过阅读和写作实践，能够提高自己的语言文字表达能力、思维逻辑能力和批判性思维能力，从而更好地理解和应

用语文知识。

#### （四）开展实践性的语文活动

为了培养学生的实践能力和提高语文学习的实际效果，教师可以开展实践性的语文活动。这些活动可以使更深入地体验语文学习的乐趣，并将所学的知识通过实践应用到实际生活中。一种实践性的语文活动是实地考察。教师可以组织学生到社区、动物园、博物馆等地进行实地考察，让学生亲身感受和观察自然和社会现象，收集相关的资料和素材。在考察结束后，教师可以要求学生根据自己的体验和所见所闻进行写作，描述自己的感受和思考。这样的实践性活动可以帮助学生将抽象的语文知识和实际情境相结合，提高语言表达和观察思考能力。此外，教师还可以组织学生参与语文实验活动，如剧本创作、讲故事比赛等。通过这些活动，学生可以发挥自己的想象力和创造力，运用语文知识进行创作和表达。在实践中，学生不仅能够锻炼语言表达能力，还能增强观察力、思维能力和团队合作精神。

#### （五）注重培养学生的创新思维

生活化教育理念的应用还需要注重培养学生的创新思维，教师可以通过开展创意写作、问题解决活动等方式，激发学生的创新思维和解决问题的能力。在创意写作方面，教师可以给予学生更大的自由度和想象空间，鼓励他们发挥创造力，编写自己独特的故事情节或改编角色。教师可以提供一些刺激性的课题或题材，例如鼓励学生写一篇未来世界的想象故事，或者倡导学生改编一部经典作品的情节。通过这样的活动，学生不仅能够锻炼语文表达能力，还能培养思维的灵活性和创造性。在问题解决活动中，教师可以设计一些启发性的问题，引导学生进行思考和探索。例如，教师可以提出一个真实的问题或挑战，让学生通过分析和思考，提出解决方案并进行实践。这样的活动可以培养学生的解决问题的能力、合作意识和创新思维。通过注重培养学生的创新思维，可以使学生在语文学习中不仅掌握知识和技能，而且能够灵活运用和创造。创新思维是未来社会所需的核心素质之一，培养学生的创新思维能力有助于他们在面对复杂问题时能够提出独特的观点和解决方案，具备更强的竞争力和适应能力。

#### （六）关注学生的个体差异，因材施教

在应用生活化教育理念时，教师还需要关注学生的个体差异，因材施教。每个学生都有不同的兴趣、学习风格和学习能力，教师应根据学生的特点和能力设计不同的教学任务和活动。对于喜欢阅读的学生，教师可以提供更多的阅读材料和挑战性的阅读任务，鼓励他们

拓展阅读广度和深度。对于思维敏捷的学生，教师可以引导他们参与创新性的思维训练活动，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。而对于在语文学习中遇到困难的学生，教师可以采取差异化教学策略，提供个别辅导和指导，帮助他们渐进地掌握语文知识和技能。因材施教能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们在语文学习中的全面发展。在个别差异化教学中，教师应积极倾听学生的声音和需求，为他们提供适合的学习资源和支持。这样的教学方式既能满足学生的个体需求，又能够有效推动学生的学习进程和发展。注重培养学生的创新思维和因材施教是生活化教育理念的重要应用策略。通过培养学生的创新思维，学生能够更好地应对未来的挑战和变化；而因材施教的个别差异化教学则能够更有效地满足学生的学习需求和促进他们的全面发展。

#### 结束语

通过应用生活化教育理念，可以使小学语文教学更贴近学生的实际生活，培养他们的语文能力和综合素养。设计与学生实际生活情境相关的教学内容、创设多样化的教学情境和活动、倡导学生参与身边的阅读与写作、开展实践性的语文活动、关注学生的个体差异、注重培养学生的创新思维和因材施教，是促进生活化教育理念在小学语文教学中应用的重要策略。通过这些探究和实践，我们将为学生创设一个更加丰富、有趣、实用的语文学习环境，促进他们全面的发展和成长。

#### 参考文献

- [1] 郑玲. 引生活之源促语文学习——陶行知“生活即教育”思想在小学语文教学中的实践[J]. 科幻画报, 2022, (04): 86-87.
- [2] 田国强. 浅析生活化教学理念在小学语文教学中的实际应用[A]. 课程教学与管理研究论文集(六)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2022: 5.
- [3] 周双记. 生活化教学理念在小学语文写作训练中的实施措施分析[J]. 考试周刊, 2021, (65): 61-63.
- [4] 郑丽. 生活化教育理念在小学英语教学中的有效应用[J]. 英语教师, 2021, 21(15): 187-189.
- [5] 李春霞. 生活化教育理念在小学语文教学中的应用[J]. 智力, 2021, (18): 135-136.
- [6] 王影. 小学语文作文教学生活化教育理念的运用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019, (10): 83.
- [7] 谭正海. 小学语文作文教学生活化教育理念的运用[J]. 课外语文, 2018, (30): 29.