

核心素养背景下小学语文高效课堂构建之道

何瑜

江西省赣州市定南县第六小学

摘要：随着教育教学的体制持续变革，义务教育阶段各个学科的教学标准也发生了相对较多的改变。就拿小学语文这一学科的教学来说，在教学实施的过程之中，教师不再局限于简单的完成理论知识以及技能的传授，而是注重在此基础之上对学生展开思维能力及核心素养的培养，进而促进学生获得全方面的发展。鉴于此，这便需要教师在教学实施的过程中，秉持与时俱进的课堂教学理念，突出学生在课堂教学中的主体地位，积极主动的实现高效课堂的构建，本文从核心素养背景下小学语文高效课堂构建的意义、构建应遵循的原则以及构建的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；核心素养；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.181

随着素质教育理念的不断深入，在小学语文教学实施的过程之中，如何借助科学合理的方式来完成高效高质课堂的构建，来成为教师亟待突破的首要课题。但是就目前的教学情况来看，由于长期受到应试教育观念的影响，教师的教学思维无法得到有效的改革及创新，仍然会选择应用固化的课堂教学模式，并要求学生通过死记硬背的方式来完成知识的记忆，进而导致教学的质量及效率逐渐降低。所以说，在当前的教育背景之下，加强核心素养背景下小学语文高效课堂构建策略的分析与探究，存在着非常重要的作用以及意义。

一、核心素养背景下小学语文高效课堂构建的意义

（一）有助于提高自主探究能力

基于核心素养背景下完成小学语文高效课堂的构建，不仅仅是为了更好的顺应新课程改革的具体需求，与此同时，更是实现自主探究能力培养的重要举措。对于小学阶段的学生来说，大多数学生并不具备良好的自控能力，且具有相对较强的好奇心，所以在知识学习的过程中，很容易会被一些事物所吸引^[1]。但如果说在此过程之中，教师能够注重完成教学观念的转变，注重高效课堂的构建。那么，不仅有助于改变学生在之前教学过程之中的被动学习状态，与此同时，还有助于确保学生在新颖有趣的课堂教学模式之中，更好的激发学生学习的兴趣，并掌握更加丰富的理论知识与技能，促进其各项能力得到稳步提升。

（二）有助于形成良好师生关系

在小学语文教学实施的过程之中，教师与学生之间具备融洽的关系，对于提高教学的质量及效率也存在着非常重要的促进作用^[2]。但是，就目前的这些情况来看，大多数的教师在教学实施的过程之中，普遍将课堂教学的重点放在课程讲解这一层面，而忽略了对学生展开情感及心理的培养，与此同时，在此过程中，也缺少与学生之间展开有效的交流及沟通，只要求学生通过死

记硬背的方式来完成知识的记忆，因此，很容易会导致学生在学习的过程中逐渐丧失学习的信心，甚至还会逐渐产生排斥的心理。而实现高效课堂的构建，不仅有助于改善这一教学的现状，与此同时，还能够更好的强调教师与学生在教学活动之中的交流及互动，以此来促进良好师生关系的形成。

二、核心素养背景下小学语文高效课堂构建应遵循的原则

（一）注重学生核心素养培养

在小学语文教学实施的过程之中，教师需要注重对学生展开核心素养的培养，这些素养主要包含语言结构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解。要想实现核心素养的培养，教师在教学实施的过程之中，需要注重引领学生积极主动的参与到语言实践、思维训练、审美体验以及文化理解的过程之中，当然，通过对其进行有效的落实，还有助于促进学生获得全方面的发展。

（二）创设真实丰富教学情境

对于小学阶段的学生来说，在小学语文教学实施的过程之中，注重结合学生的实际生活，创设真实丰富的自然教学情境，往往有助于帮助学生更好的完成知识的理解及应用^[3]。当然，相对真实的教学情境，还能够更好的激发学生学习的兴趣，帮助学生在学习的过程之中，快速的将所学的内容与实际生活进行有效的结合，以此来提高其知识应用能力。

（三）注重学生的个性化发展

在小学语文教学实施的过程之中，教师需要尤其注重学生个性化发展的需求，也就是说，能够尊重学生之间所存在的个体差异，采取差异性的教学方式，进而确保学生在学习的过程之中，都能够获得充分的发挥。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，应当全方面的了解并掌握每一个学生的学习特点、兴趣爱好以及优势

特长，与此同时，还需要注重结合学生所存在的不同需求，制定相对应的课堂教学计划以及方法。如此一来，便能够帮助学生在学习的过程中充分的发挥出自身的优势，以此来帮助学生树立起良好的学习信心，并实现各方面能力的提升。

三、核心素养背景下小学语文高效课堂构建的具体策略

（一）结合核心素养理念，优化教学目标设计

在小学语文教学实施的过程之中，教材的内容是教师实施课堂教学活动的基本载体，与此同时，也是课堂教学目标得到顺利实现的重要抓手^[4]。所以说，在此过程之中，要想更好地实现高效课堂的构建，教师需要注重深层次的挖掘教材内容之中所包含的潜藏含义，与此同时，更需要注重结合学生的学习情况，来设计科学合理的教学目标，进而确保学生在学习的过程中均能够有所收获，并实现学习能力的提升。

以《柳树醒了》为例，本篇文章属于一篇引人入胜的童话故事，通过叙述柳树苏醒时的具体过程及醒来时的快乐，进而更好的体现作者对于春天的热爱以及大自然的热爱。在课堂教学活动实施的过程之中，教师需要注重结合学生的学习情况，立足于知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观这三个层面，来完成课堂教学目标的科学设计，进而引领学生积极主动的参与到深层次学习的过程之中。首先，需要要求学生进一步认识文章之中所涉及八个不同生字，例如，醒、雷、软、梳、澡等等，与此同时，还需要在此基础之上，会写话、说等等六个生字。其次，能够正确并且流利的完成文章内容的朗读，与此同时，还需要在此基础之上对其进行背诵。通过引领学生积极主动的参与到朗读的过程中，能够帮助学生更好的感知春天的美丽。最后，可以要求学生到大自然之中，去发现春天里万物的变化。对于小学阶段学生来说，在课堂教学实施的过程之中，通过设计这种层层递进的课堂教学目标，将有助于帮助学生更好的完成文章内容的深层次学习及理解，以此来实现高效课堂构建的教学目的。

（二）积极改革教学理念，深入挖掘教材内容

在小学语文教学实施的过程之中，实现高效课堂的构建，仅仅依靠教学目标的优化是远远不够的，还需要教师在教学实施的过程之中，真正的做到积极主动的完成教学理念的改革及创新，并立足于语文这一学科所具备的特点，来对教材的内容进行深层次的挖掘^[5]。如此一来，便能够帮助学生在潜移默化之中，逐渐形成良好的学习能力及文学素养，促进其思维能力稳步提升。

以《少年闰土》为例，本篇文章主要讲解了鲁迅先生与闰土的故事，不仅表达了鲁迅先生对劳动人民的热

爱和同情，同时，也反映了鲁迅先生对半封建半殖民地社会的不满和反抗。本篇文章的内容只是短篇小说的节选片段，如果教师在教学实施的过程中，只是局限于这一内容来进行针对性的讲解，那么，学生将无法深刻的理解其中所包含的情感。所以，教师在教学实施的过程中，应当注重转变传统的课堂教学方式，而是能够注重对教材的内容进行深层次的挖掘，合理的利用课外资源来完成教学内容的拓展。首先，在课堂导入环节，教师需要注重结合教学的内容来设计问题，进而突出学生在课堂教学中的主体地位。例如，有一个著名的文豪，在实际生活中，经常穿着一件朴素的灰色中式长衫，头发相对较短，有一字形的胡须，那么大家知道这位文豪是谁吗？在此过程中，能够更好的激发学生知识学习的兴趣，接下来，便可以注重引导学生自主完成文章内容的阅读。并在此基础之上，结合文章的内容继续进行提问，例如，有哪位学生知道闰土这个名字是怎么来的？作者与闰土初见时是一个怎样的场景？闰土为其讲解了哪些相对稀奇的事情？通过引导学生完成文章内容的阅读来进行这些问题的解决，能够更好的加深学生对于文章内容的理解及认知。最后，教师需要注重要求学生去阅读短篇小说中的其他文章，在此过程中，能够帮助学生更加清晰的了解并掌握奉献社会所具备的特点，与此同时，还能够促进其深刻的感知文章背后所隐藏情感。

（三）合理借助微课视频，激发学生学习兴趣

在小学阶段教学过程之中，语文这一学科是不可缺少的基础科目，虽然其中所呈现出的基础知识并不复杂，但是，所蕴含的内容相对广泛，所以对于一些基础知识相对薄弱的学生来说，存在相对较大的困难。所以，教师在教学实施的过程中，应当注重合理的应用微课视频，来引导学生自主完成课前预习任务以及课后巩固任务，进而强化学生对于文章内容的理解与掌握，并实现高效课堂的构建。

以《富饶的西沙群岛》为例，在教学实施的过程中，教师首先要做的，便是能够对教材的内容进行深层次的挖掘，进而归纳出文章的重点内容及难点知识，与此同时，还需要注重借助互联网平台的搜集，一些可以利用的信息资源。就比如说，可以借助互联网来搜集一些西沙群岛及其沿岸的图片、视频以及丰富的物产等等，并且能够在此基础之上，将这些内容进行汇总，来完成微课视频的制作。在课堂教学活动实施的过程中，教师需要注重借助多媒体设备来完成微课视频的播放，在视频内容观看的过程之中，将有助于帮助学生直观的感受西沙群岛的富饶。在教学实施的过程之中，针对文章之中所包含的一些重点句型，教师可以对其进行深度剖析，并在此基础之上，通过设置应用的方式，来启

发学生展开深层次思考。例如，通过对视频内容所呈现出的西沙群岛的风光进行观看，大家能够产生怎样的感受？有哪位学生能够说一说西沙群岛的富饶具体表现在哪一个方面？等等。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于进一步深化学生的学习体验，与此同时，还有助于帮助学生逐渐形成良好的自主学习及探究意识，以此来促进其获得全方面的发展。

（四）创设具体教学情境，强化学生学习体验

基于核心素养背景之下，在小学语文教学实施的过程之中，教师需要注重突出学生在课堂教学中主体地位，综合考虑学生的学习情况及个性化发展需求，创设与课堂教学内容相关的教学情景。对于小学阶段学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于引领学生积极主动的参与到文章阅读的过程之中，进而强化学生的学习体验，更好的实现高效高质小学语文课堂的构建。

以《慈母情深》为例，这篇文章主要讲述了母亲对儿女深深的爱和关怀，以及儿女对母亲的感激和敬爱之情。那么，接下来，教师便可以注重结合本课时的内容，来创设以爱为主题的多样化教学情境，并引领学生积极主动的参与到文章内容的深层次学习及思考的过程之中。在此环节，教师首先可以要求学生对其内容进行通读以及精读，并在此基础之上回答下述的问题，例如，通过对文章的内容进行阅读，大家能够产生怎样的感受？有哪位学生能够说一说？本篇文章主要表达了哪些内容？对于小学阶段学生来说，通过提出疑问，将有助于确保学生快速集中学习的注意力。接下来，教师可以在此基础之上，结合教学的内容来完成生活化教学情境的创设，例如，可以要求学生将实际生活之中与父母之间所存在的一些感人事情进行演绎，当然，也可以为学生设置下述的这两个场景。场景一，当自己想要获取某一件东西时，父母的所言所行。场景二，在自己生病或者身体不舒服时，父母的所作所为。接下来需要在此基础之上要求学生结合自己的自身情况，与班级中的其他学生一同来参与角色扮演活动。如此一来，能够更好的激发学生学习的兴趣，帮助学生在情境体验的过程之中，更好的理清本篇文章的脉络及结构，当然还能够在此基础之上，深层次的感受作者所要表达的思想及情感。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，通过创设具体的教学情境，不仅有助于促进课堂教学的主题得到进一步的升华，还有助于帮助学生逐渐形成正确的价值观念，并在此基础之上，促进教学质量与效率得到有效提升。

（五）引导学生多元训练，促进学生思维发展

要想进一步提高课堂教学活动的有效性，教师在教學实施的过程之中，应当以促进学生思维发展为目标，

设计并开展多种类型的训练活动。当然，在教学活动实施的过程之中，教师还应该注重秉持与时俱进的课堂教学观念，也就是说，能够注重结合新课程改革的具体要求，将读写融合的思想进行有效的渗透，以此来促进学生的学习能力及思维能力得到有效提升。

以《观潮》为例，针对本篇文章的教学，在教学实施的过程中，教师可以注重结合教学的内容，为学生设计并开展文章仿写活动。也就是说，要求学生结合学习过程之中所掌握的修辞手法以及写作技巧，并在此基础之上，基于自己对于文章内容的理解及掌握，来展开文章的仿写。在此过程之中，不仅有助于帮助学生积累更加丰富的写作素材，当然，还能够更好的提高其知识应用能力。又比如说，在带领学生学习《牛郎织女》这一内容时，在教学活动实施的过程中，教师可以适当的开展自主仿写或者续写的活动，鼓励学生基于自己对于文章内容的理解及掌握，积极主动的参与到自主创编的过程之中。在此环节，一定要注意，不应该对文章的题材进行要求。当然，教师也可以注重引导学生结合文章的内容来进行舞台剧的创编，并在此基础之上，鼓励学生积极主动的参与到角色演绎的过程之中，进而更好的调动学生学习的热情，为教学质量以及效率的提升奠定坚实的基础。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，通过组织并开展多样化的拓展训练活动，将更有助于强化学生对文章内容的深刻理解及认知，并在此基础之上，促进其创新思维及综合能力得到进一步的发展，进而更好的实现高效课堂的构建。

总而言之，基于核心素养背景之下，实现小学语文高效课堂的构建存在着非常重要的作用及地位。所以，在教学实施的过程之中，教师需要对其构建的策略进行深层次的分析以及探究，通过审视日常教学过程中所存在的不足，并在此基础之上，结合学生的学习需求以及知识掌握程度，来完成教学活动的优化，能够帮助学生积累丰富的理论知识及技能，并为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李先进. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 当代家庭教育, 2018(12): 61-62.
- [2] 程有平. 小学语文构建高效课堂的实践研究[J]. 科幻画报, 2018(12): 71-72.
- [3] 王玉芹. 改变教学方法, 打造小学语文高效课堂[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 43-44.
- [4] 张咏梅. 浅谈创设小学语文高效课堂的方法[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 70-71.
- [5] 汪军. 如何实现小学语文高效课堂教学[J]. 甘肃教育, 2018(24): 100-101.