

# “双减”背景下小学数学核心素养的培养

凌珍珍

泰和县文昌实验学校

**摘要：**双减教育背景当中，相关的教育任务变得更加明确，教师应该认识到自己目前的课堂教学责任，通过明确的教育思路，将课堂教学时间以及课后时间更加充分的应用起来，提高课堂教学的教育质量，对于核心素养的培养给予充分的关注。素质教育理念当中教师也应该利用教学模式的优化，带着丰富的教育资源返回教室，并营造了一个高质量的学习环境，这样才能够让学生的学习思路更加的明确。双减教育背景当中，教师一定要深入的研究双减教育背景当中的课堂教学目标，这样才能够让学生们拥有一个明确的数学学习思路，将学生培养为更加优秀的数学人才。

**关键词：**双减教育；小学数学；核心素养；课堂教学；教学思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.035

我国目前的小学数学课堂教学已经开始获得全新的突破，为了能够适应当前的学习实际情况，构建更高的工作质量，教师一定要注重双减教育策略的落实，利用多样化的数学知识学习方法，为学生带来了卓越的学习成果和质量的提升，教师在数学教学活动里面也应该全面掌握学生的学习情况，从学生们的年龄出发，和学生之间进行积极主动的沟通交流，尊重学生们在整个数学教学理念的主体地位，将学生们培养为拥有综合素养的优秀数学人才，给学生们的数学知识学习需求带来更加充分的满足，落实双减教育政策当中的各种目标以及要求。

## 一、对于小学数学核心素养的认识

核心素养指的是让学生们在面对各种复杂数学问题的时候，可以应用自己的数学知识解决各种不同的数学问题，培养核心素养的关键在于确保学生能够受到教育的机会，尤其是小学阶段的数学知识学习阶段，数学问题的处理和数学学习过程中的综合能力的提高，是数学核心素养培养当中非常重要的一部分内容。随着目前现代化社会发展的不断进步，教育部门对于培养学生们的核心素养也开始提出更高的要求，不仅需要学生们能够掌握教材当中的知识内容，同时，我们也应当高度重视加强学生的全面素质培养，在进行各种知识内容传授的过程中，利用科学合理的教学引导方式，给学生们带来真正的核心素养进步<sup>[1]</sup>。课堂教学开展过程中，教师也应该改变枯燥无聊的教学方法，通过优化数学教学目标的方式，给学生们的数学知识学习提供更加积极有效的帮助，学生们在这样的数学知识学习阶段，也可以获得

更加明显的数学能力进步。教师一定要充分的认识到数学知识学习不仅仅是简单的教材知识内容传授，还需要将自己的注意力放在培养学生们的思维能力上面，因为数学知识学习相对来说更加的复杂，小学阶段的学生非常容易出现抗拒知识学习的心理，然而，数学的知识学习与其他学科一样，都是学生在日常生活中能够接触到的领域，所以教师一定要注重课堂教学在实际生活里面的融入，为学生提供了出色的逻辑思考能力的训练，保证学生们可以应用自己学习的知识内容，解决自己遇到的各种难度较高的数学问题<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学教学开展过程中的核心素养培养价值

首先，小学阶段的学生们在开展数学知识学习的过程中，应该意识到数学知识学习习惯培养所拥有的重要性，给学生们的个人发展提供更加积极的帮助，核心素养的培养可以让学生们在开展数学问题解决的过程中适应当前的社会发展。目前的现代化教育背景当中，完整的数学课堂教学开展以及优秀的数学教学开展，可以帮助学生们进行数学知识的充分理解，也可以让学生们通过自己的能力积累丰富的经验，强化学生们的综合素养，给学生的未来发展带来一个足够稳固的基础，而且核心素养的培养也可以让学生获得全面的素质提高，满足当前的数学知识学习目标<sup>[3]</sup>。

其次，数学课堂教学开展阶段核心素养的培养也可以给学生们的成长带来积极的促进，培养数学的核心能力，涉及在多个数学领域中，从不同的视角进行核心素养的培育，数学中的问题种类繁多，可以给学生们带来各种不同的问题思考角度，在独立的知识理解阶段，

学生们通过自己的思维能力强化，也可以获得优秀的解决问题能力培养，例如，当教师指导学生进行推理学习和估算相关知识时，我们就能对日常生活中的各种情况做出判断，让学生们积极的思考自己所遇到的各种困难问题，帮助学生养成正确的数学知识学习习惯，利用实际生活当中各种问题的解决，可以在推理以及估算的过程中解决问题，去让学生们强化对于这部分知识内容的记忆，这样一来就可以激发学生的学习兴趣和教师们在引导学生们开展图形知识学习的时候，也可以给学生们带来一个更加广阔的思维空间，让学生们发挥出属于自己的想象力，帮助学生们进行知识内容的实际应用。

最后，数学核心素养的培养也可以完成新课程标准改革要求的落实，新课程标准改革对于学生们的能力培养来说非常的重要，所以小学数学教学开展过程中，教师一定要对于核心素养培养给予充分的关注，落实新课程标准改革的相关要求。数学学习对于学生们来说，是可以让他们获得思维能力提高的，数学核心素养培养也需要建立在学生们的知识学习以及能力提高上面，这样才能够脚踏实地的培养学生们的核心素养，将学生培养为更加优秀的数学人才<sup>[4]</sup>。

### 三、双减教育背景当中的小学数学课堂教学策略

#### （一）核心素养层面的培养思路

首先教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中，需要对于文化基础的落实给予充分的关注，教师在引导学生们学习数学知识内容的时候，教师应该对于学生们的人文体育精神渗透以及科学精神建立给予全面的关注，让学生们在获得文化基础提高的同时可以将科学精神当成是进阶目标，在教学开展过程中，利用正确的教学引导方式，带领学生们开展数学知识内容的探究，这样一来就可以强化学生们的知识学习积极性，带领学生开展知识探究，提高学生的数学知识学习积极性，在之后的学习过程中，学生们也可以利用自己的数学思维开展问题的思考，从而保证学生可以获得优秀的核心素养强化<sup>[5]</sup>。其次教师应该注重自主能力的培养，数学教师可以从不同的课堂教学环节出发，让学生们可以在生活当中获得知识学习的融入，这样的教学开展过程中，教师也可以带着班级当中的学生利用玩游戏的方式，看到实际生活和知识内容之间的联系，例如教师在引导学生

们学习加减法这部分知识内容的时候，教师就可以准备一些小卡片，在这些卡片上面写上数字，这些数字就是这个卡片的面额，之后让学生们假装自己到超市当中购买东西，让学生们用自己手里面的卡片购买这些物品，然后说出教师应该找给自己的面额是多少，通过这种方式帮助学生们开展加减法的应用，就可以从学生的实际生活出发，给学生们带来更加优秀的核心素养培养。最后教师应该注重实践活动的强化，小学数学教师应该不断的进行数学知识学习的落实，和家长之间进行课前准备工作的沟通交流，让家长 and 教师一起帮助学生们建立学习自信，给学生们们的正式学习打下一个坚实的基础。例如教师在引导学生学习统计图的时候，教师就可以将学生们分成不同的学习小组，让他们分成不同的学习小组，去观察水龙头的滴水量，并进行统计表的制作，从这样的调查数据基础出发，将每一个月的漏水量估算出来，完成月度统计图的制作，这样一来就可以完成数据的测算，结合相关的资料让小组总结出节约用水的方式，锻炼学生们的数学综合素养<sup>[6]</sup>。

#### （二）区别更加显著的课堂教学情境创设

对于小学阶段的学生们来说，课堂教学情境的创设拥有非常重要的意义，对于班级当中的学生们来说，带领学生们开展有效的知识学习，可以让学生们将自己的学习优势展示出来，让学生们开展更加积极主动的思考，看到如何进行问题解决的方式，教师一定要注重在课堂教学之中完成课堂教学气氛创新工作的落实，通过全新的教育环境以及和谐的师生关系，给学生们带来功能更加强烈的知识学习欲望，小学阶段的学生在思维发展上存在明显的差别，同时在接受能力以及思维表达上面也存在一定的区别，教师可以从学生们的这些特征出发，将丰富的思考空间交给学生们，改变目前的教学模式，让学生们在课堂教学之中的错误得到更加有效的改善，提高学生的学习质量。教师也应该和学生站在同样的位置上面去和学生交朋友，通过鼓励性的语言肯定学生们，这样一来学生在学习阶段就可以感受到学习所拥有的乐趣，让学生发挥出属于自己的学习潜能。为了有效锻炼学生们的思维能力，教师也可以进行问题教学模式的建立，让学生们先去进行知识的思考<sup>[7]</sup>。比如教师可以让学生们思考如何让一块钱划分成不同的单位，让小组当中的每一个学生都能够拥有这一块钱的一部

分，学生们在课堂教学之中完成分享之后，教师就可以设计这样的教育情境：去超市里面购物，让学生们可以循序渐进的获得知识应用能力的强化，帮助学生养成发散性的思维能力。或者是引导学生学习圆柱这部分知识的时候，教师就可以引导学生探究实际生活里面的各种圆柱体，让学生使用自己的语言在小组当中进行分享，让课堂教学展示出优秀的开放性，在网络教育设备的帮助之下，给学生们展示生活里面一些常见的圆柱体，将圆锥知识引出来，让学生们自己发现圆柱和圆锥的区别，从而保证学生可以进行全面的观察和思考，同时也可以深化学生对于这部分知识内容的理解<sup>[8]</sup>。

### （三）实践操作的有效开展

双减教育背景当中，学生们的实践操作能力会得到更加充分的关注，如果想要落实素质教育背景当中的教育内容，教师就需要注重相关课堂教学模式的改变，让学生获得优秀的实践操作能力培养，强化学生对于知识内容的理解水平，首先教师应该从相关知识点的解决出发，将教材当中的知识深入挖掘出来，带领学生进行准确的知识分析，看到不同知识之间的联系，之后在教学阶段给学生们带来积极主动性的提高，将丰富的实践机会展示给学生们，完成素质教育的推进和落实<sup>[9]</sup>。比如教师在引导学生们学习图形这部分知识内容的时候，教师就可以在开展课堂教学的过程中，将一些简单的图形积木发给学生们，让学生们深入的观察，强化学生对于这部分知识内容的认识，之后通过这些积木进行各种图形的拼凑，这种教学器具的应用可以让学生们将自己所学习的数学知识融会贯通，帮助学生们完成数学知识内容的实践应用，也可以让学生们仔细的观察，发现图形的改变，给学生带来全新的学习体验。或者是教师在引导学生们探究圆柱体和圆锥体的关系这部分知识内容阶段，教师也可以提前准备一个圆柱体和圆锥体，之后挖一些沙子，在讲台上通过实验的开展，让学生们发现同底等高的情况下，圆锥体积是圆柱体积的三分之一，保证学生可以进行两个物体之间关系的深入了解<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，目前的双减教育背景当中，教师必须给予课堂教学策略改进足够的重视和关注，通过课堂教学趣味性的强化，带来一个活跃的数学教学氛围，给学生

们带来强烈的数学知识学习热情，保证学生们在开展数学知识学习的时候可以更加的认真，给学生未来的数学知识学习带来足够稳定的基础，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才，落实核心素养培养背景当中的相关要求。

### 参考文献

- [1] 乔虹, 窦平, 黄俊. 基于“双减”的师范生探究性实践作业设计研究——以小学数学思维素养养成为例[J]. 通化师范学院学报, 2022, 44(10): 103-111.
- [2] 吕文刚, 刘红祥. 基于“岗课赛证”融合的小学教育专业教学改革与实践——以“小学数学教学设计与实践”为例[J]. 科技风, 2022(28): 85-87.
- [3] 王烨晖, 张亦梅, 杜长宏. 数学自我效能感对小学生数学学业表现的影响: 数学焦虑和数学学习兴趣的中介作用[J]. 教育测量与评价, 2022(05): 92-101.
- [4] 范宇馨, 徐燕刚. 数与代数领域中几何直观的培育策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J]. 教育科学论坛, 2022(28): 16-19.
- [5] 吴海珍. 新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022(28): 20-22.
- [6] 温秀欢. 基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J]. 教育科学论坛, 2022(29): 29-32.
- [7] 周婉娜, 周根全. 小学教育专业“初等数论”课程的教学改革研究——以西安翻译学院为例[J]. 科技风, 2022(26): 141-143.
- [8] 何煜烨, 王爽, 孙佳鑫等. 基于学科核心素养的小学数学单元整体教学设计研究——以“多边形的面积”为例[J]. 甘肃教育研究, 2022(09): 76-79.
- [9] 王建芹. 小学数学大单元整体教学的设计与实施——评《小学数学大单元整体教学这样做》[J]. 教育理论与实践, 2022, 43(26): 65.
- [10] 钟丽, 胡嘉康, 田莉. 核心素养视域下Scratch教育游戏在小学数学课堂中的开发与应用[J]. 中国现代教育装备, 2022(16): 67-69.