

论新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策

田红

山东省聊城市高唐县春长小学

摘要:小学语文学科接受教学改革的洗礼,发挥语文特色育人价值中教师主动探索语文教学改革面临的问题以及解决对策。一方面,小学语文学科并不是单纯的教会学生语文知识以及技能,而是在趣味性以及创新性的教学改革中融合学生的情感态度价值观,找到学生个性成长以及思维能力提升的有效途径,激发学生探究语文的兴趣,促进学生各个方面的发展;另一方面,分析新课标下小学语文教学改革所存在的影响因素,以学生发展为中心,形成了合作教学,素养教学以及个性教学形式,提升学生的综合素养,全神贯注的解开学习的难点,参与语文实践活动。

关键词:新课标;小学语文;教学改革;问题;解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.218

引言

新课程改革举起教育创新的大旗,小学语文教学改革顺应时代发展潮流,深度分析推进新课程标准过程中语文教学所面临的改革问题以及创新发展路径,从学科内在特点,学生的发展需要以及教学形式的转变中理解新课程改革为语文教学带来的优势,将学生的终身发展与语文教学实践相结合的过程中,完成新课改教学目标,丰富语文教学资源,以核心素养发展为导向,幻化出更为多元的教学环境以适合学生持续稳步发展的先进教学方法,理论教学改革为实践教学,传统教学过渡到个性教学,为学生搭建健康成长的学习天地。新课标下教师分析小学语文教学改革亟待解决的问题,制定出具有可操作性以及满足学生全面发展需要的教学解决方案,教学的发展与学生的发展步入正轨,走进语文教学的高效发展领域。

一、新课标下小学语文教学改革面临的问题

小学语文教师意识到新课程标准推行对语文学科的重要影响,分析小学语文教学改革面临的实际问题。首先,教师是教学改革的实践者,理解语文学科能够培养学生的阅读能力,合作能力以及语言表达能力,不仅让学生对语文学习创新有着积极的动力,也为学生的个性发展以及解决生活问题提供了良好的保障。其次,教师主动理解新课程标准的实际内涵以及与语文教学实际结合的方式,从宏观上把握语文教学目标,从微观处改进教学方法以教学形式,与学生语言建构,思维发展,审美创造以及文化传承相联系的过程中学生成为探究学习的主角,自主进行语文知识经验积累,管理自主学习时间,提高学生现代学习能力,建立更为长远的学习目标。教师符合学生的认知基础以及年龄特点,在语文教学实践中解决改革问题,创造高质量的语文教学效果。

(一) 教学目光过于狭窄,以传统教学代替

小学语文学科的人文性以及工具性特点,决定了教师在语文教学实践环境中,首先应当完善人文化的教学环境,提高教师的教学能力,拥有更为长远语文教学目标,拉近与学生情感距离的同时,将语文学科的多维目标变为新课程改革的教学目标;其次,教师应当注重学生语文语言的运用,建立良好的合作关系,让学生主动交流互动以及表达的过程中共同探究语文学习的本质,提升学生语文综合素质。然而在对新课标下小学语文教学改革认真推敲的过程中有的教师并没有从学科的实际特点以及学生的实际需要出发,教学目光停留在对课本知识的讲解中,过于狭窄的教学环境,难以体现语文学科目标多维性,以传统教学代替新型教学,导致学生过重的进行背诵以及知识重复练习,难以抓住语文学科的内在本质,混淆学习语文的意义,也阻碍了小学语文教学改革工作的顺利开展。

(二) 教学内容方式单一,与素养发展脱离

小学阶段的语文学习正是学生思维能力提升以及良好习惯形成的黄金阶段,教学内容是学生喜爱的学习内容,教学方式更加具有新颖性以及创新性,始终让学生保持探究热情,实现小学语文教学改革与学生的素养发展相联系。教师思考哪些教学内容能填补学生思维的空白;哪些教学形式能引发学生的深度思考以及理解;哪次教学合作能更好地为学生的各种素养发展提供良好的依据,需要在新课标下符合学生的思维特点,满足学生智力因素以及非智力因素的有效成长中提高学生的学习效率,培养学生的创新素养以及人文素养。然而在对小学语文教学改革进行分析的过程中有的教师所运用的教学内容以及教学形式较为单一,大多是以教师主宰整个教学过程,缺乏互动交流的环境中,与学生的素养发展相脱离,无法激发学生的学习动力,无法拓展学习视野,形成正确的思想观念与各种素养,偏离新课标的实

际要求。

（三）缺乏个性教学认识，信息技术运用不合理

在新课程标准中要求对学生自主学习以及创新实践等方式积极的鼓励，为学生搭建个性成长的舞台，并能根据学生学习需求的变化，形成了更为个性的语文教学方案，促使学生高效率的解决问题以及得到全面发展。然而在语文教学实践改革的环境中，小学语文教学并没有结合学生的学习情况，有的教师缺乏对个性教学的认识，无法运用信息技术搭建现代教学环境，脱离了每一名学生的个性需求和实际兴趣，整个教学过程显得枯燥乏味。有的教师缺乏对学生的主体性认识，脱离生活实际的教学环境中很难让学生把握整体语文知识结构，很难让学生改善学习观点以及学习目标，降低了语文教学改革实际效果。

二、新课标下小学语文教学改革实践途径

教育教学事业的发展离不开对整个教学环境的有效调整，新课程标准的逐步推行中小学语文教学深度研究语文教学目标、设计过程以及实践方法。教师站在学生全面发展的角度，以新课程改革所面临的问题为出发点，探索小学语文教学改革的实践途径，调动学生语文实践的积极性，帮助学生更好地理解语文课程的内涵，强化学生综合性语文技能运用，通过语文学习，引导学生形成正确的思想观念以及学习态度，把握语文学习的人文主题，让学生将作者的情感与自身的学习发展结合起来，从课上与教师的合作教学到课后语文学习的互补实践，层层递进的实践环境中培养学生的自主学习能力和整合学习能力，语文实践探索变为学生的个性发展，逐步推动学生语文综合素养的提升。

（一）深挖教学深度，以学生为本

小学语文教师从一切为了学生思考，融合教学资源，深挖语文教学的育人价值，真正的在以新课程标准的指引下，促进学生各个方面的发展。首先，教师应当明确具有深度的教学目标，为语文教学改革整体环境的铺设创造主题方向，也是在分析学生发展需要以及个性需求的同时，教师的教与学生的学紧密的联系在一起；其次，教师的小学语文教学改革遵循以学生为本的教育理念，分析学生的学情，教师与学生建立良好的合作，利用语文学科的三维目标进行整体教学设计，让学生主动参与到语文教学过程中，主动拓展学习以及创新学习，体会新课程标准环境下的创新语文学习形式，快乐的学习环境中学生自主运用学习资源以及学习方法，找到解决问题的实际路径，焕发教学活力，逐渐从小学语文教师的教学改革变为学生整体发展的实际改革。

（二）创新教学过程，培养读写结合能力

小学语文教师具有发展性的眼光，更为长远的看待语文教学过程，更新教学理念，在新课程标准实施的背景下，注重学生核心素养的培养。一方面，教师解开传统教学的束缚，以更为具有创新性的教学过程，为小学语文教学改革创造前提条件，为学生从被动的学习向主动学习进行展开，与现代教学思想以及教学手段相联系的过程中，保障整体教学环境的向前推进，突显学生在语文环境中所展现的潜能，核心素养的有效发展中实现小学语文教学改革的顺利进行；另一方面，小学语文教师符合学生的学习特点，将智力因素与非智力因素的发展融入新课程改革的教学目标，结合相应的教学内容以及多样化的教学方式，让整个教学过程变为学生愿意参与、主动创新的实践过程。同样为了体现语文教学的工具性，让学生在更为完整以及系统性的知识连接中养成良好学习习惯，教师注重学生读写结合能力的培养，将语文学习的两大版块进行相互融合，学生在阅读理解，阅读欣赏以及写作实践中感受语文学习的必要性，培养学生的语文综合素质。

（三）课上与课后互补，实现层次性发展

为了达到新课程标准的要求，小学语文教师积极与学生建立情感，引导学生自主学习以及合作学习，成为语文学科教学改革的主体。所以教师在与学生交流的过程中，掌握学生的学习情况，了解学生的个性需求，关注每一名学生的学习成长，并主动与课后实践相结合的过程中激发学生发起学习挑战，形成与教师共同进步的课堂局面。课堂教学与课后实践之间的互补成为小学语文教学改革的有效途径，它是从课上师生的共同合作到有针对性地为学生布置实践性的课后作业，减负实践的环境中符合学生的性格，兴趣，特长以及需求的个性教学，变为学生课后学习方案优化的个性学习。拉近学生的层次差异，让学生在真实的情境体验环境中感受语文学习的内在乐趣，树立更为长远的学习目标，弥补学生学习的不足点，展现学生的个性优势，共同应对语文教学改革的实际问题，将语文学习迁移到生活，实现语文教学改革的层次性发展。

三、新课标下小学语文教学改革对面临问题的解决对策

小学语文学科跟上时代发展节奏，重新站在学生全面发展的角度思考小学语文教学改革所面临的问题以及解决的对策，新课程标准背景下对教师提出了更高的要求，分析学生的学情以及教材结构，依托相应的改革途径，逐渐实现了从传统教学向创新教学的改革。教师满足学生的不同需求，理解新课程改革标准的实际优势，重新明确教学目标，丰富教学内容，组织实践活动以及

现代教学的实践环境中实现学生关键能力以及核心品格的有效发展。教师主动寻找语文教学改革的支架，重新构建更加具有深度的语文教学课堂，以学生核心素养为内在的结合点，梳理出更加具有科学性以及可操作性的小学语文教学改革方案，组织高效性、趣味性以及多元性的教学活动，促使小学语文教学改革的顺利开展，取得良好的改革效果。

（一）明确新课标教学目标，提高教师能力

小学语文教师是语文教学的主导者，提高教师的综合教学能力以及专业素养，以积极的态度面对语文教学改革的立体环境，更为透彻的理解新课程改革理念所产生的正确教学思想以及教学举措，营造出人文文化的教学环境，用更为长远的目光，明确小学语文新课标下的教学目标。例如在学习《燕子》这篇课文时，教师符合学科特点以及学生的实际需要，运用具有深度的合作教学模式，展现小燕子在春天里的勃勃生机，给予学生美的享受以及对大自然的热爱。将语文知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观融入的教学目标，改变传统枯燥的教学方式，积极合作以及互动的环境中增强学生自主学习的意识，抓住描写画面的层次特点，懂得如何观察以及想象出这样场景，合作探究语文学习的本质，让学生体验语文教学改革的与众不同。

（二）丰富教学内容，融合素养发展

与新课程改革背景相适应，小学语文教学不能局促在单一的教材环境，而是在丰富教学内容，利用新颖的教学方法，引导学生产生浓厚的学习兴趣，保持探究的信心，并能在语文教学改革的实践环境中培养学生的人文素养，合作素养以及创新素养。例如在学习《观潮》这篇课文时，教师以“自古以来被称为天下奇观”为探究贯穿线，接着在教学目标的推进中教师注重学生智力因素以及非智力因素的发展，运用多媒体技术创建动态情境，学生在联想以及深度思考的环境中主动进行阅读理解以及语言的综合性表达。教师以读促写的方式让学生在阅读欣赏中构筑钱塘江大潮雄伟无比的写作思路，教师融合学生的各方面素养发展，让学生在主动归纳总结的环境中培养学生的爱国品质，形成正确的价值观。

（三）语文与生活相联系，组织实践活动

小学语文教学改革为了寻找学生全面发展的阶梯，需要在对语文教学生活化研究的过程中主动走出理论教学的闭塞环境，结合教材的主题内容，组织实践活动。例如在学习《呼风唤雨的世纪》时，教师组织学生将20世纪的科技发展与现在的生活作对比活动，这种与学生学习实际情况相符合的教学活动，更有利于教师检

验学生的学习效果，运用合理的教学方法，帮助学生更为连贯的把握语文学习的整体结构。借助生活形成了与学生思维特点教学模式，并能在分析作者思想情感走向的同时，推进学生对整体课文内容的思考以及生活问题的解决，规范学生的学习行为，管理自主学习时间，并能在与语文教学改革目标相一致的综合实践活动中实现教学创新以及学生的科技梦。

（四）实施个性教学，先进教学手段运用

语文教学改革的支架是合理运用信息技术，明确语文教学的三维目标，主动脱离传统教学环境，教师实施个性教学。例如在学习《盘古开天地》时，教师完善小学语文教学的改革环境，科学合理的划分学生的层次，利用信息技术为学生提供课上合作与课后作业实践的连接环境，关注学生的兴趣成长以及个性学习，课上学习与课后的互补衔接中为学生布置适合的课后实践作业。教师运用提前制作好的微课，让学生边回顾边完成层次作业，感受盘古的献身精神，弥补自身学习的不足点，发起语文学习挑战，减负实践的环境中教师为学生预留更多的自主学习时间，读更多神话故事明白其中的寓意，学生养成良好的学习习惯，最终实现学生素养发展以及能力的提升。

结语

新课标下小学语文教师接受教学改革的挑战，以学生全面发展为目标，探索语文教学改革的实际方向，形成更为科学的改革实践途径，从明确教学目标，丰富教学内容，组织教学活动以及个性教学的开展中激发学生的语文终身学习兴趣，顺利应对改革的实际难题，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 马庆花. “互联网+”背景下的小学语文教学改革摭谈[J]. 中国农村教育, 2019(17).
- [2] 张宇. 试析小学语文教学中的问题及相关建议[J]. 传播力研究, 2019(21).
- [3] 陈锦萍. 返璞归真, 追求实效——对小学语文教学改革的感悟[J]. 信息记录材料, 2017(2).
- [4] 喻占伟. 小学语文教学改革存在的问题及对策探究[J]. 学周刊, 2017(10): 54-55.
- [5] 王家成. 新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策[J]. 中国校外教育, 2017(03): 108-109.

作者简介: 田红(1976.2-), 女, 汉族, 山东聊城高唐县人, 本科学历, 中小学一级教师, 从事小学语文教学。