

合理取舍 打造高效课堂 夯实核心素养

郑敏衡

深圳市光明区百花实验学校

摘要：要想课堂高效，首当其冲的就是向课堂40分钟要质量。每一位老师都想用最短的时间教授学生更多的知识，但在实践中常常碰壁，精心设计的教学无法在课堂上开出绚丽的智慧之花。这样的情景很常见，造成这种局面的因素很多，其中教师对课堂资源取舍把握不准确就是其中之一的原因。因此，教材资源、课堂生成资源如何灵活取舍，合理整合，是打造高效课堂，夯实核心素养的必备技能。

关键词：取舍；高效；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.050

在当今的教育环境中，教师常常面临一个挑战：如何在有限的时间内为学生提供丰富而深入的学习体验？这需要合理取舍，打造高效课堂。高效课堂不仅意味着高效率，更强调高质量的学习效果和对学生的核心素养的扎实培养。通过合理的课程设计和教学方法，不仅可以提高学生的学习效率，更能培养他们的自主学习能力、批判性思维和创新精神，从而真正夯实他们的核心素养^[1]。因此，有必要探讨如何打造高效中小学数学课堂。

一、中小学数学高效核心素养课堂合理取舍概述

（一）概念

中小学数学高效核心素养课堂合理取舍是指在教学过程中，教师根据学生的实际情况、学习需求和课程目标，有针对性地选择和安排教学内容、方法、手段和资源，以实现教学目标的最大化，提高教学效果。目前，合理取舍主要包含三个方面：第一，教学内容的取舍。教师需要根据教学目标和学生实际情况，选择合适的教学内容，舍弃不必要的内容。例如，对于一些过于简单或过于复杂的内容，教师可以适当减少或简化，以便更好地突出重点和难点；第二，教学方式的取舍。教师需要根据教学内容和学生实际情况，选择合适的教学方式，舍弃不合适的方式。例如，对于一些抽象的概念和计算方法，教师可以采用直观的教学方式，如实物展示、图解等，以便更好地帮助学生理解^[2]。再如，基于学生的个体差异，因材施教，为不同层次的学生提供合适的学习资源和教学方法；第三，教学进度的取舍。教师需要根据学生的学习情况和反馈，合理调整教学进度，避免过快或过慢。例如，对于一些学生掌握得不够好的内容，教师可以适当放慢进度，加强练习和巩固，以便学生更好地掌握。

（二）意义

在中小学数学课堂中，合理取舍是教师必须掌握的一项重要技能。它要求教师根据教学目标、教学内容和学生实际情况，有针对性地选取适当的教学资源和方法，

避免过度复杂或无意义的内容，以提高教学效果。因此，其意义非凡。

1. 能助力学生良性发展

第一，减轻负担。在传统教学中，学生常常面临海量的学习内容和作业，这容易导致学生产生厌学和焦虑的情绪。而通过合理取舍，学生可以更加集中精力学习重点和难点，从而减轻学习负担，提高学习效率；第二，激发兴趣。合理取舍有助于激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，学生在感兴趣的领域内学习会更加投入。合理取舍意味着教师可以根据学生的实际生活和兴趣点选择教学内容，使得教学更加贴近学生。例如，在教学生认识图形时，教师可以选取一些学生感兴趣的物品或情境进行讲解，让学生感受到数学的趣味性和实用性；第三，明确目标。合理取舍有助于学生明确学习目标，了解所学知识的意义和用途。通过有针对性的学习，学生可以更好地掌握数学知识和技能，提高学习效果。

2. 有助于教师教育教学

第一，提高教学效果。通过合理取舍，教师能够更加有针对性地选取教学资源和方法，使教学内容更加贴近学生的实际情况和需求。如此，便能真实提升教学效果，帮助学生更好地掌握数学知识和技能；第二，提升自身素质。合理取舍要求教师具备敏锐的观察力和判断力，能够根据实际情况灵活调整教学内容和方法^[3]。如此，教师要想提升教学效益，仅有不断更新教学理念和教学方法，提升自身的专业素质和教育能力；第三，促进有效教学。合理取舍有助于教师实现有效教学，使教学更加贴近学生的实际需求和特点。通过有针对性地选取教学资源和方法，教师能够更好地引导学生参与学习过程，培养学生的数学思维和创新能力。

（三）特征

1. 符合学生认知规律

合理取舍的第一要素是符合学生认知规律。教师在教学过程中，要充分了解学生的年龄特点、知识基础、

兴趣爱好等，根据学生的认知规律进行教学内容的安排和教学方法的选择。例如，针对低年级学生，可以采用直观、形象的教学方法，激发学生的学习兴趣；针对高年级学生，可以适当增加抽象、逻辑性的教学内容，提高学生的思维能力^[4]。

2. 突出教学重点

在中小学数学课堂上，教师要善于抓住教学重点，合理安排教学时间。对于关键知识点，要舍得花时间让学生充分理解、掌握，确保教学目标的实现。同时，要避免对非重点内容的过度讲解，以免分散学生注意力，影响教学效果。

3. 注重教学方法多样性

教学方法多样性是课堂合理取舍的重要体现。教师在教学过程中，要根据教学内容、学生特点，灵活运用讲授、讨论、探究等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。同时，注重运用现代教育技术手段，如多媒体、网络等，丰富教学手段，提高教学效果^[5]。

4. 关注学生个体差异

在课堂合理取舍的过程中，教师要关注学生的个体差异，因材施教。针对不同层次的学生，制定有针对性的教学策略，使每个学生都在原有基础上得到提高^[6]。此外，还要注重培养学生团队合作精神，使学生在相互学习中取长补短，共同进步。

二、合理取舍，打造中小学数学高效核心素养课堂路径分析

（一）活用多媒体，省时又省力

以《三角形按角分类》举例说明。《三角形按角分类》是北师大版四年级下册第二单元内容，也是学生进一步认识三角形的起始课，对后面深入认识三角形的边和角的特征有重要作用。在本课之前，学生们认识了线段、平行线、垂线、钝角、锐角、直角，并且学会了用符号标识不同角的方法；同时，孩子们基于生活经验和前面所学，也能用自己的语言去描述长方形、正方形、平行四边形的一些特征。那么本节课的教学不仅要让学生区分特殊三角形的概念，理清这些概念的逻辑关系，更要让学生充分体验分类的过程，提高观察、操作、推理能力。同时培养学生有序思考的能力。

有位老师在上课为学生准备了学习纸，在观察分类环节的第一个指令就是让学生用角的符号标出学习纸上的角。上课老师设计这个环节，无非是想让学生感知到不同三角形三个角大小不同，为按角分类做渗透。如果老师们明确了孩子们在二年级已经认识了角，我们需要需要请50个孩子一一去标三角形的角吗？我们采用和学生一起边说边放PPT的方式完全可以达到同样的目的。

（二）巧追问，动手又动脑

还是以《三角形按角分类》为例。三角形的分类的实质是用来判断任意一个三角形是属于具有共同特征的这一类三角形。在课堂教学中，很多老师会准备好不同的三角形，设计“摆一摆”的活动，让孩子尝试分类。我们会发现学生把这些三角形分成锐角三角形、钝角三角形、直角三角形并不困难，困难的是他们很难说清楚自己的分类标准和分类的过程，也无法说明自己的分类是否不重复，不遗漏。因此，我们就要问自己，如何体现“摆一摆”活动的价值呢？换句话说，如何让学生在“摆一摆”活动中发现三角形按角分类和命名的线索？这个时候语言介入就显得尤为重要。恰当的追问，引导就显得非常重要。

我们可以对孩子们说：“我们按三角形的角的什么特征为标准分？怎么分？”

“你按有无直角分成了两类，无直角的那一类还可以再分吗？”

“有的同学是按三个是否都是锐角分成了两类，那可不都是锐角的三角形还可以再分吗？”

“也有的同学是按有无钝角来分的？无钝角的那一类三角形还可以再分吗？”

据此，同桌交流各自的分类过程，通过观察对比，分类的标准就能更清晰，分类的过程就会更明晰，学生的语言表达能力也得到训练。同时因为学生是抓住了不同三角形的特征进行分类的，命名就是水到渠成的事情了。

（三）学以致用，巧迁移

在学生探究完三角形按角分类之后，我们可以带着学生一起梳理探究过程，这样做一方面有利于新知识的掌握，更是数学学习策略的训练，教会孩子如何学比学会知识本身更重要。接下来我要求学生以探究三角形按角分类的方式，来研究四边形的分类。受思维定势影响。学生进行四边形分类时，第一个想到的也是按角的特征去分。这时我们可以去引导学生，是否只有只能按角分？引发学生按边分类需要。因为比起按什么标准去分类，更重要的是让学生把握图形的本质特质。

总之，在分类活动中培养学生有序思考，是学生学会选择恰当的分类标准组成分类策略，进行分类操作的过程；同时也是学生体验分类策略多样性，并学会分层、有序地描述分类活动的过程。

（四）游戏渗透，玩中学

设置猜角游戏，一是能引发学生兴趣，二是加深学生概念的辨别，加深知识理解。因此我们可以从易到难推进，比如先露出一个直角，让学生猜；接着露出一个钝角；最后露出一个锐角。几次下来，我们可以提问，

需要老师提供一条什么信息，可以让你们一下子就能猜出来是哪种三角形呢？这样学生的逻辑推理，总结归纳能力都得到锻炼，对知识的掌握也更加牢固。

四年级学生的有意注意在25分钟左右，要让孩子们保持较高的注意力，我们可以采用有意注意与无意注意交替的方式进行课堂教学，因此在课堂推进过程中，我们可以玩一些有趣的游戏，将新知巧妙的渗透其中，让孩子在玩中学，让学生学习数学的兴趣和信心大增。

虽然课堂教学千变万化，但我们仍然可以从上面的课例中解锁一些合理打造高效课堂，夯实核心素养的小智慧。

第一，已经学过的知识，不重复

课堂时间很宝贵，我们不能将在过去应该掌握的知识点上花费过多的时间。即便是之前知识与本课关联较大时，我们在课前三分钟，也要完成温故的任务。比如整数除法的意义对分数除法意义的理解，都是除法，我们完全可以通过“平均分”和“包含除”两则材料，让学生产生迁移的火苗。

第二，师生无法驾驭的知识勾连，不勉强

整体感知，纵横对比与勾连，它有助于学生建立和健全数学知识网络，提高思维品质。但很多时候，我们在实际操作过程中，经常遇到两种情况：一、在借鉴别人教案的时候，发现人家有勾连，但自己没有读懂它勾连的必要性；二、了解到勾连的必要性，但发现自己在课堂上的勾连很牵强，学生完全不知道教师为何要这样做？

是否有需要勾连，不单取决于知识体系本身的需要，更取决于老师的操作技能与学生的学习能力。教学过程是师生积极互动的过程，当我们与学生在课堂推进过程中，达成共识时，知识的勾连也就产生了。

第三，模糊主题的板书，要舍去

板书是微型教案，是教师教学思路的一个展示。数学板书一般是跟着课的节奏，及时书写下来的。那到底哪些应该板书，哪些不需要板书呢？我认为要根据孩子年龄特点和教学内容来确定。比如说一年级孩子观察力还比较弱，注意分配能力还有待发展，板书内容就要精简，还要通过粉笔字的颜色来突出重点。以一年级数学《整十数加减一》一课为例，本课的主要的目的是掌握整十数加减计算方法，那么版书上只要写上课题，整十数加法，减法算式，计算方法即可。为学习计算而提出的数学问题则不需要板书。板书越精简，孩子们更容易发现和聚焦教学重点。

第四，有舍就有取

有助于丰富学生认知的材料要丰富；只有丰富的输入，才能避免学生缩小概念内涵，甚至将非本质特征误

当本质特征来看待。比如说我们前面说的除法概念包含平均分与包含除。

能动手操作的，不能用言语替代；特别是低年段，概念教学，对学生的抽象概括能力要求比较高，通过折一折，画一画、圈一圈，搭一搭，让学生在操作过程中，体会数学概念的形成过程，数学规定的合理性。同时需要注意的是，学生在动手操作之前要使学生明白活动的目的与要求，活动过程教师要适时介入指导，引导学生做好活动总结。

核心知识点突破与提炼要舍得花时间，要给时间让学生去体验，比如分数除以整数的个例研究，可以让学生在画一画，涂一涂中，感受分的过程，理解算理；

让学生尝试总结自己的发现或结论。在学生的发言中，我们才能发现学生的思维状态，才能把握点拨的时机和方式。

最后要注意的是，我们在备课时总会有些预设，但教学过程是师生积极互动的过程，教学的细节方面是由教学活动中学生的行为所决定的。这也要求我们要在根据实际情况灵活选用，适当取舍。

结语

教育不仅仅是知识的传递，更是能力的培养和素养的塑造。合理取舍，打造高效课堂，是每一位教育者都应追求的目标。当然，打造高效课堂，并非一蹴而就的任务。教师们需要时刻关注学生的需求和学习情况，灵活调整教学策略，为学生提供最佳的学习经验。同时，教师们也要坚持合理取舍的原则，将有限的时间和资源用于夯实学生的核心素养，提升他们的综合能力。望每一位老师都能掌握合理取舍资源的奥秘，打造高效课堂，夯实核心素养。让每一节课都变成师生双向奔赴的盛宴。

参考文献

- [1] 康永奎. 打造高效数学课堂让学生真正“减负减压”[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(4): 245-245.
- [2] 倪静. 小学数学实验的内容选择及优化策略[J]. 新课程导学, 2021, (Z1): 110-111.
- [3] 丁红琴. “知识输入”+“理念创新”=“数学发展”——以苏教版教材三年级下册“面积和面积单位”为例[J]. 小学教学参考, 2021, (14): 50-51.
- [4] 王峰. 小学数学家庭作业内容的整合优化[J]. 学苑教育, 2020, (27): 45-46.
- [5] 程辉. 实践取向的“小学数学课程与教学论”课程内容的优化[J]. 求学, 2020, (28): 7-8.
- [6] 马占海. 小学数学课堂教学内容优化的探索[J]. 当代家庭教育, 2020, (11): 56.