

“双减”背景下小学语文阅读教学的创新策略研究

尹芳

江西省井冈山实验学校

摘要：“双减”是我国近年来提出的减轻学生和家长负担的重要教育改革举措，在这样的大背景下，小学语文阅读教学也需要与时俱进，进行创新和改革。在“双减”背景下，创新小学语文阅读教学，提高学生的阅读兴趣和阅读能力，成了当前教育者需要思考的重要问题。

关键词：“双减”；小学语文阅读教学；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.063

引言

“双减”政策的出台，为小学语文阅读教学带来了新的机遇和挑战，传统的阅读教学方式已经无法满足当前的教育需求，需要探索更加有效的阅读教学方式。通过创新教学方式、丰富教学内容、增加课堂互动等方式，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力，为学生的全面发展打下坚实的基础。

一、“双减”背景下小学语文阅读教学的重要性

（一）语文阅读教学有助于培养学生的阅读理解能力

语文阅读教学能够帮助学生提高阅读速度和阅读技巧。通过系统、有针对性的阅读训练，学生能够逐渐掌握快速阅读的方法和技巧，例如，扫视法、略读法等。他们就能在有限的时间内快速浏览文章并抓住关键信息，提高阅读的效率 and 准确性。语文阅读教学可以培养学生的理解能力和思维能力。在阅读过程中，学生需要从文章中获取信息、把握主题、分辨事实和观点、推理判断等。通过不断的阅读训练，学生的理解能力会得到锻炼和提高。阅读还可以激发学生的思维能力，引发他们对问题的思考和探索，培养他们的批判性思维、逻辑思维和创造性思维。语文阅读教学可以拓宽学生的知识面和阅读广度。通过学习各种文体和多样化的题材，学生可以了解到不同的历史、文化和社会现象，扩大自己的知识储备和见识。学生也能够接触到不同风格和表达方式的文学作品，增强自己的审美能力和文学素养。

（二）语文阅读教学有助于培养学生的写作能力

通过阅读，学生可以接触到优秀的文学作品、新闻报道、科普知识等各种文本形式，从中学习到优秀的表达方式、句型结构、修辞手法等，这对于提高写作能力具有极大的帮助。通过大量的阅读，学生能够积累词汇量和句型结构。阅读可以让学生接触到丰富多样的词汇，通过上下文的理解和推测，学生可以逐渐掌握并扩展自己的词汇量。在阅读过程中，学生还会接触到各种不同的句型结构，了解并学习如何运用这些句型来进行

写作。通过阅读，学生能够学习到优秀的篇章结构和逻辑思维。优秀的文章往往会有清晰的逻辑结构和连贯的篇章布局，通过仔细研读优秀的文章，学生可以学习到如何组织自己的写作，如何合理编排段落和句子，使自己的写作更加有条理和连贯。通过阅读，学生还可以学习到不同文体的特点和表达方式。文学作品、政治演讲、科技报告等各种文本形式都有其独特的表达方式和特点，通过研读这些不同文体的作品，学生可以了解到不同文体的特点和要求，并从中借鉴和吸取写作的灵感和经验。

（三）语文阅读教学有助于培养学生的情感态度和价值观

通过阅读文学作品，学生可以接触到各种主题和情感表达。文学作品广泛而深刻地揭示了人类的情感、思想和人生体验。通过阅读这些作品，学生可以了解到不同的情感体验，如爱、友情、勇气、坚韧等，从而培养自己对情感的敏感与理解。优秀的文学作品还能够引发学生的共鸣与思考，使他们在情感体验中获得共同的价值认同。阅读也可以通过展示各种人物形象和事例来引导学生形成正确的情感态度和价值观。通过阅读，学生可以了解到各种人物形象的善良、努力、宽容等美好品质，以及坏人为非作歹、自私、贪婪等不良品质。学生可以从中汲取正能量，明确什么是值得赞扬的，并从而形成正确的情感态度和价值观。通过阅读各种文章、社会报道等，学生可以了解到社会现实和社会问题。这些作品往往涉及社会公平、正义、责任等话题，通过对这些文章的阅读，学生可以接触到社会问题的多样性与复杂性，进而培养对社会责任和公共利益的关注和认同，从而形成正确的价值观。

二、小学语文阅读教学存在的问题

（一）小学语文阅读教学中存在阅读材料选择不合理

如果阅读材料的选择不合理，可能导致学生对阅读失去兴趣。小学生的注意力有限，对于过于晦涩难懂或

与他们的实际生活脱节的材料，很容易引起学生的厌倦和抵触情绪，从而影响他们对语文阅读的积极性。如果他们在学习的过程中感到困难，可能会产生挫败感，进而产生对语文学习的抵触心理。选择不合理的阅读材料可能影响学生的语文素养的全面发展。语文素养是指学生在语言、文字、阅读、写作等方面的综合能力。如果选择的阅读材料过于单一或偏向某一特定领域，学生的语文素养就会受到限制。他们可能无法接触到不同题材、不同形式的文本，不能够拓宽眼界、强化知识结构，从而无法全面理解和应用语文知识。

（二）小学语文阅读教学方法单一、缺乏互动性

单一的阅读教学方法容易导致学生对语文学习失去兴趣，传统的语文阅读教学多以老师为中心，以讲解和讲述为主要方式，学生被动接受。这种单一的教学方式可能使学生觉得枯燥乏味，难以积极参与和投入阅读学习。无法调动学生的积极性和主动性，影响他们在阅读过程中的深入思考和自主探索。缺乏互动性的阅读教学方法可能限制学生的思维发展和交流能力，语文阅读应该是一个互动的过程，通过与他人的讨论和交流，可以激发多样化的思维和理解。如果教学方法缺乏互动性，学生很难有机会进行思想碰撞和观点交流，限制了他们的思维发展和表达能力的提升。

（三）小学语文阅读教学中的考核和评价方式不合理

以考试分数作为唯一的评价标准可能会导致学生过度焦虑，许多小学语文阅读教学依然过于注重考试成绩，以分数高低评价学生的语文能力。这种评价方式容易使学生产生压力和焦虑，他们可能过度追求高分，而忽视对语言、文字和阅读理解的深层次理解和掌握。过度关注考试成绩还可能使学生的学习动机转化为应试动机，而不是真正的对语文知识的兴趣和热爱。考核和评价方式不合理可能限制了学生对语文学科的全面发展，语文学科涵盖识字、理解、表达等多个方面，而当前的考核形式往往只局限于阅读的字词理解和填空题目。这种评价方式可能忽视了学生的语言表达能力、思维发展能力和创造性思维等其他重要方面的培养。学生可能因为只追求填鸭式记忆和机械积累而忽略了对语文学科其他能力的培养，从而影响了他们的语文素养的全面发展。

三、“双减”背景下小学语文阅读教学的创新策略

（一）情境化教学

情境化教学可以帮助学生将所学的语文知识应用于实际情境中，从而提高他们的实际应用能力和解决问题的能力。通过将课堂变成一个虚拟的情境，学生可以身

临其境地体验故事情节、角色的情感和行为，从而激发他们的情感参与。当学生对故事情节感兴趣时，他们更容易理解和接受教学内容，并愿意主动去解决问题。情境化教学还能够培养学生的逻辑思维能力，在情境化教学过程中，学生需要根据所提供的情境，运用已学的语文知识进行逻辑推理和分析，从而理解和解决问题。这种培养逻辑思维能力的的方式既锻炼了学生的思维能力，又提升了他们的语文素养。为了有效实施情境化教学，教师需要充分利用现有的教育资源，如游览实地、参观博物馆等，以创造真实的情境。教师还需精心设计教学活动，使其能够紧密结合课本教学内容和学生的实际生活，引导学生主动参与，激发他们的阅读兴趣。

（二）多媒体辅助教学

多媒体辅助教学是利用图片、音频、视频等多媒体资源来丰富阅读材料的形式。通过在教学过程中使用多媒体资源，可以将抽象的文字变得形象直观，增强学生对阅读材料的视听感受。例如，教师可以播放一段有趣的视频，让学生感受到故事情节的紧张和悲喜，引发他们的情感共鸣。通过多媒体辅助教学，不仅可以提供多样化的阅读材料，还可以创造更加互动和参与性的教学氛围。例如，在学生阅读一篇文章后，教师可以组织学生观看相关的图片或视频，引导他们对文中的场景、人物和情节进行联想和分析。这样学生可以更好地理解和吸收文本内容，也能够培养他们的批判思维和创造性思维能力。在多媒体辅助教学中，教师还可以根据学生的特点和需求进行个性化的教学设计。例如，对于一些阅读能力较低的学生，可以使用图片和音频资源进行多次反复呈现，帮助他们逐渐理解和掌握文本；而对于一些阅读能力较强的学生，则可以利用视频和互联网等资源进行拓展阅读，引导他们深入思考和展开独立研究。

（三）活动设计与合作学习

设计多样化的阅读活动是激发学生阅读兴趣的关键。我们可以引入角色扮演、演讲比赛等形式，让学生通过身临其境的方式投入到阅读中。例如，可以组织学生分角色阅读一本故事书，并在阅读结束后进行角色扮演，让学生亲身感受故事情节和人物的内心世界。这种活动不仅可以培养学生的表达能力和想象力，而且还能够增添一些趣味性，引发学生们对阅读的兴趣。鼓励学生进行合作学习也是非常重要的，学生们可以分成小组，进行讨论、交流和分享。通过合作学习，学生们可以互相补充、纠正错误和共享知识。例如，在阅读一篇短文之后，可以组织学生们进行小组讨论，分享各自的理解和观点。这样可以激发学生思维的碰撞，扩展他们的思维广度，并且还能让学生们从彼此的分享中获得

更多的知识。合作学习不仅可以促进学生的思维碰撞和知识共享，还能够培养学生的合作精神和团队意识。在讨论和分享的过程中，学生们需要相互尊重、倾听和协作。

（四）个性化教学

设计多样化的阅读活动是激发学生阅读兴趣的关键，引入角色扮演、演讲比赛等形式，让学生通过身临其境的方式投入到阅读中。例如，可以组织学生分角色阅读一本故事书，并在阅读结束后进行角色扮演，让学生亲身感受故事情节和人物的内心世界。这种活动不仅可以培养学生的表达能力和想象力，而且还能够增添一些趣味性，引发学生们对阅读的兴趣。鼓励学生进行合作学习也是非常重要的，学生们可以分成小组，进行讨论、交流和分享。通过合作学习，学生们可以互相补充、纠正错误和共享知识。例如，在阅读一篇短文之后，可以组织学生们进行小组讨论，分享各自的理解和观点，这样可以激发学生们思维的碰撞，扩展他们的思维广度，并且还能让学生们从彼此的分享中获得更多的知识。合作学习不仅可以促进学生的思维碰撞和知识共享，还能够培养学生的合作精神和团队意识。在讨论和分享的过程中，学生们需要相互尊重、倾听和协作。

（五）信息技术应用

通过互联网的广泛应用，我们可以为学生提供更加丰富多样的阅读资源。无论是网上图书馆、电子阅读器还是在线书籍购买平台，这些信息技术工具都可以让学生在课堂内外轻松获得各类图书。与传统纸质书籍相比，电子书具有便携、节省空间以及交互性强的特点，能够激发学生对阅读的兴趣，并且方便学生随时随地进行阅读。通过利用互联网工具还可以引导学生参与在线讨论、阅读社区等活动，促进学生之间的交流合作，达到深度阅读与思考的目的。引导学生正确使用网络资源，提高他们的网络阅读和信息素养。互联网时代，大量的信息涌入学生的视野，但同时也会伴随着一些不准确、无效甚至是误导性的信息。在教学中我们应该帮助学生分辨和筛选信息来源的可信度，提高他们判断信息真假的能力。

（六）师资培训与支持

教师的专业素养与能力提升是进行创新的基础，在“双减”政策下，教师需要积极适应新的教学理念和方法。通过参加专业培训课程和研讨会，教师可以不断更新自己的教学知识和技能。培训课程可以包括最新的语文教学理论、教材解读和实践案例等。教师还可以参与教学观摩和交流活动，与其他优秀教师分享经验和心得。通过这些培训和交流，教师将能够更好地应用新的教学方法和策略，提高学生的阅读水平。提供教学资源

支持和团队合作也是至关重要的，资源的供给对于教师的教学效果起着重要的推动作用。学校可以建立丰富的文学资源库，收集各类优秀的文学作品和阅读材料，供教师在教学中使用。学校还可以考虑购买数字化教学资源和设备，为教师提供更多的教学工具和技术支持。

（七）评估与反馈

为了确保教学有效，建立科学的评估体系。这个体系应该关注学生的综合素养，而不仅仅局限于阅读技能。通过多种评估方法，如作业、考试、口头表达等，全面了解学生的语文水平，评估内容应该涵盖词汇量、阅读理解、语法运用等多个方面，以真实反映学生的综合能力。鼓励学生进行自我评价，培养他们的自主学习能力，在教学过程中，引导学生学会自我反思和评价，让他们清楚自己的学习目标和进步。学生可以通过写日记、做总结等方式记录自己的学习心得，也可以互相交流，分享彼此的经验和收获。通过自我评价，学生将更加主动地参与学习，提高自己的学习效果。

结束语

在“双减”背景下，小学语文阅读教学的重要性不可忽视，它不仅有助于学生的阅读理解能力和写作能力的提高，更能够培养学生正确的情感态度和价值观，教师和家长应该给予足够的重视，积极开展有效的语文阅读教学，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马君艳. 双减视域下的小学语文阅读教学[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 宁夏回族自治区吴忠青铜峡市大坝中心小学, 2021: 3.
- [2] 史艳晓, 张孟. 双减背景下小学语文阅读教学探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集(六). 山东省聊城市莘县观城镇焦村小学, 2021: 3.
- [3] 管丽琳. 双减政策背景下小学语文阅读教学探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集(一). 于都县贡江镇长征小学, 2021: 3.
- [4] 潘婷婷. “双减”背景下的小学语文阅读教学探析[J]. 启迪与智慧(上), 2021, (08): 88-90.
- [5] 陈惠美. 双减背景下小学语文有效教学方略例谈[J]. 基础教育论坛, 2021, (20): 40-41.
- [6] 袁小英. “双减”政策下的小学语文阅读教学策略探析[J]. 新智慧, 2021, (17): 100-102.
- [7] 胡旭亮. “双减”背景下小学语文阅读教学的创新[J]. 学园, 2021, 15(02): 4-6.