

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

马岩

辽宁省北票市大板镇中心小学

摘要：小学语文教学中，培养学生阅读能力是至关重要的，作为语文学科的核心内容之一，阅读能力的培养直接影响着学生的学业成绩和终身学习能力的形成。通过阅读，学生不仅可以获取知识，还可以提高语言表达能力、扩展视野、培养思维能力等。因此，如何有效地培养学生的阅读能力一直是教师们面临的重要课题。

关键词：小学语文；教学；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.157

引言

随着信息时代的到来，阅读在孩子们的成长中变得更加重要。然而，现实中许多小学生缺乏阅读兴趣和阅读能力，这与家庭环境、学校教学方式等多方面的原因有关。因此，小学语文教师在教学中需要探索出适合学生的阅读教育方法，激发他们的阅读热情，提高阅读水平。

一、小学生阅读能力培养的意义

小学生阅读能力的培养对于他们的学习和成长具有重要意义，培养小学生的阅读能力有助于他们获取知识。通过阅读，学生可以接触到各种各样的文字材料，例如故事书、百科全书、新闻报道等。阅读能力的提升会帮助他们更好地理解 and 吸收这些知识，拓宽他们的视野，提高他们的学习能力。培养小学生的阅读能力促进了他们的语言表达能力。阅读不仅可以帮助学生学会正确的语言表达方式，还可以拓展他们的词汇量，提高他们的语言组织能力和文学素养。通过阅读优秀的作品，学生可以学到各种表达技巧，并能够借鉴其中的优点，提升自己的写作和口头表达能力。培养小学生的阅读能力对于培养他们的批判思维和创造力也至关重要。通过阅读，学生可以接触到不同的观点和思想，从中学会分辨和思考。他们能够思考作者的意图，分析文本之间的联系，并形成自己独特的看法和见解。这样的阅读习惯有助于培养学生的批判思维能力，并激发他们的创造力。培养小学生的阅读能力可以拓宽他们的兴趣爱好。通过阅读各种不同类型的书籍，学生可以接触到不同领域的知识和故事，从而渐渐培养出对不同领域的兴趣。阅读能力的增强会让学生享受阅读的乐趣，促使他们主动去探索、学习和思考。

二、培养学生阅读能力的原则

培养学生阅读能力的原则是教师在教学过程中秉持

的指导和行动准则，培养学生阅读能力的原则是因材施教。每个学生的阅读水平和兴趣都不同，所以教师应该根据学生的特点制定不同的阅读课程和活动。对于一些阅读能力较强的学生，可以提供更复杂的阅读材料和挑战性的任务；而对于阅读能力较弱的学生，则需要选择适合他们的简单和容易理解的文本。培养学生阅读能力的原则是激发学生的阅读兴趣。教师应该通过设计有趣、引人入胜的阅读材料和活动，激发学生的阅读兴趣和好奇心。例如，组织丰富多样的阅读角色扮演活动、阅读比赛、书评分享等，让学生能够积极参与，并从中获得乐趣和满足感。培养学生阅读能力的原则是建立良好的阅读习惯。通过定期安排时间给学生阅读，让他们养成每天阅读的习惯。教师可以指导学生制定阅读计划，鼓励他们选择适合自己的阅读材料。同时，教师还可以通过组织借阅书籍的活动、推荐好书、培养学校图书馆和家庭阅读环境等方式，帮助学生建立起良好的阅读习惯。培养学生阅读能力的原则是引导学生运用有效的阅读策略。教师应该帮助学生了解和运用一些阅读策略，如预测、推理、概括、比较对比等。这些策略能够帮助学生更好地理解和分析文本，提高阅读效果。教师可以通过示范和引导，让学生逐步掌握和灵活运用这些策略。培养学生阅读能力的原则是创设良好的阅读环境。教师应该为学生提供舒适的阅读环境，如安静整洁的课堂、丰富多样的阅读材料和资源等。同时，教师还可以组织阅读交流活动，营造积极的阅读氛围，让学生在互相借鉴和分享中不断提升阅读能力。

三、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

（一）分层次教学和个别辅导

分层次教学和个别辅导是一种针对学生个体差异的教学模式，通过将学生分成不同的阅读小组，根据学生

的阅读水平和能力提供相应的教学内容和辅导方式，旨在更好地满足学生的学习需求，提高学生的阅读效果。分层次教学可以提供更有挑战性的阅读材料和活动，对于那些阅读能力较强的学生来说，他们可能已经掌握了基本的阅读技巧和理解能力，需要更高层次的阅读材料来扩展他们的阅读广度和深度。通过提供更有挑战性的材料和活动，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的阅读习惯和自主学习能力。个别辅导可以针对阅读能力较弱的学生，帮助他们逐步提高阅读能力。有些学生可能在识字能力、理解能力或者阅读速度上存在困难，需要额外的辅导和指导。通过个别辅导，教师可以有针对性地进行教学，根据学生的具体问题和需求，帮助他们逐步克服困难，提高阅读能力。个别辅导还可以提供更多的时间和机会，让学生有充分的练习和巩固，从而提高阅读效果。分层次教学和个别辅导还可以促进学生之间的互助和合作。在分层次小组中，学生可以互相交流和分享自己的阅读体验和学习方法，相互促进和激励。在个别辅导中，学生可以得到专门的指导和关注，提高自信心和学习动力。通过互助和合作，学生能够更好地理解和应用所学知识，形成良好的学习氛围。

（二）多媒体和科技工具的应用

如今，随着科技的不断发展，多媒体和科技工具在教育领域的应用已经成为一种趋势。在小学语文阅读教学中，利用多媒体和科技工具可以给学生带来更丰富的阅读体验，同时也能提高他们的学习兴趣和学习效果。教师可以利用电子书、在线阅读平台等资源来给学生提供丰富多样的阅读材料。传统的纸质书籍虽然依然重要，但是多媒体和科技工具的应用可以让学生接触到更多的资源。电子书可以包含丰富的图文信息，通过电子设备的亮度和字体大小的调整，可以满足不同学生的阅读需求。在线阅读平台上还可以提供音频、视频等多媒体资料，帮助学生更好地理解和记忆阅读内容。教师还可以利用互动软件、教育游戏等方式来增加学生的参与度，提升阅读的趣味性。通过互动软件，学生可以进行在线阅读，在阅读过程中可以进行标注、划重点，还可以在文本中进行交流和讨论。教育游戏则可以通过游戏的方式帮助学生巩固阅读内容，增强记忆。这些互动的方式可以让学生更主动地参与到阅读中，提高他们的阅读积极性。多媒体和科技工具的应用还可以使阅读教学

更具个性化。在传统的阅读教学中，教师通常只能按照统一的教学进度和节奏进行教学。而利用多媒体和科技工具，教师可以根据学生的学习情况和阅读能力，为每个学生提供个性化的阅读材料和学习辅助工具。这样可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效果。

（三）阅读综合活动的开展

小学语文阅读综合活动的开展对于学生的语文素养提高和阅读能力的培养具有重要意义，教师可以根据学生的年级和学习水平，组织一系列的阅读综合活动，让学生在参与中提高阅读能力。可以组织朗读比赛。朗读是培养学生语言表达能力和语感的有效方式。教师可以选择一些经典的文学作品，让学生进行朗读比赛。比赛中可以根据学生的朗读水平和情感表达，进行评分评选出优秀者，激发学生的朗读兴趣和自信心。可以进行书法展示。书法是语文学科中的重要组成部分，通过书法展示活动，可以培养学生的审美能力和书写规范。教师可以邀请专业书法老师进行指导，让学生在学书法的过程中感受到汉字之美。展示活动可以让学生展示自己的书法作品，鼓励他们通过书法来表达自己的情感和思想。角色扮演也是一种有效的阅读综合活动。教师可以选择一些经典的文学作品或故事情节，让学生扮演其中的角色进行表演。通过扮演角色，学生可以更好地理解和感受文学作品中的人物形象和情感，提高对作品的理解和表达能力。故事演讲也是一种培养学生阅读能力的有效方式。教师可以给学生提供一些优秀的故事，要求学生进行演讲。演讲过程中，学生需要对故事进行整理和分析，提炼出主题和核心，通过语言表达展示给其他同学。这样可以培养学生的思维能力、语言表达能力和逻辑思维能力。

（四）阅读交流与分享

教师可以定期组织阅读讨论会，让学生有机会分享自己喜欢的书籍、推荐好书、讲述阅读心得体会等。这样的交流和分享活动可以有效地增强学生的阅读兴趣，同时也促进了学生彼此之间的互相学习和合作。阅读交流与分享活动可以激发学生的阅读兴趣。通过分享自己喜欢的书籍和阅读心得，学生可以激发其他同学的好奇心，引起他们对阅读的兴趣。有些学生可能会因为没有找到适合自己的书籍而对阅读感到无趣，而通过听取其他同学的推荐，他们可以找到适合自己的书籍，从而

重新燃起对阅读的热情。阅读交流与分享活动可以促进学生之间的互相学习和合作。在讨论会上,学生可以分享自己的阅读体验和心得,其他同学可以通过倾听和交流获得新的阅读思路和方法。这种互相学习的过程可以激发学生的思维,提高他们的阅读能力。此外,分享活动也可以促进学生之间的合作,通过互相倾听和讨论,学生们可以共同探讨书籍中的问题和主题,拓宽自己的见识。阅读交流与分享活动可以培养学生的表达能力。通过讨论会,学生们可以锻炼自己的口头表达能力,提高他们的语言组织能力和逻辑思维能力。同时,学生们也可以学会尊重他人的观点,学会倾听和发表自己的意见,培养了良好的沟通能力和合作意识。

(五) 阅读任务的设定和评估

在小学语文阅读教学中,设定明确的阅读任务是非常重要的。通过设定不同的阅读任务,可以帮助学生在阅读过程中有目标有方向,提高他们的阅读效果和阅读能力。教师可以设定理解文章的主旨的阅读任务。通过这样的任务,学生需要从文章中抓住主要内容,理解作者的意图和观点,从而增强对文章的整体理解能力。教师可以设定找出关键信息的阅读任务。在一篇文章中,有许多关键信息可以帮助学生理解文章的内涵。通过这样的任务,学生需要学会提取关键信息,从中获取必要的信息,提高他们的信息处理能力。教师还可以设定总结归纳的阅读任务。通过这样的任务,学生需要学会从文章中提取出主要观点和重点信息,进行归纳总结,培养他们的综合分析能力和思维能力。在设定阅读任务的同时,及时的评估也是非常重要的。教师可以通过观察学生在阅读过程中的表现,以及听取他们的阅读反馈,来评估他们的阅读水平和阅读能力。同时,教师也应该及时给予学生反馈,帮助他们发现阅读中存在的问题,并及时加以纠正和改进。这样可以帮助学生更好地理解文章,提高阅读效果和阅读能力。

(六) 家校合作

教师和家长可以通过有效的沟通和合作,共同制定家庭阅读计划,提供适合学生的阅读材料和辅导方式,以培养学生的阅读习惯和兴趣。教师可以与家长进行定期的家校沟通,了解学生在家中的阅读情况。通过和家长的交流,教师可以了解学生在家中的阅读习惯、阅读兴趣以及遇到的困难。在此基础上,教师可以针对学生

的不同需求,制定个性化的阅读计划和辅导方案,提供适合学生的阅读材料和辅导方式。家长可以给予学生充分的阅读支持和鼓励。家长可以陪伴孩子一起阅读,与他们分享阅读的乐趣,并对他们的阅读成果给予肯定和鼓励。家长还可以提供良好的阅读环境,为孩子创造一个安静、舒适、有书香气息的阅读空间。这样的环境可以激发孩子的阅读兴趣,培养他们主动阅读的习惯。教师和家长可以共同参与学生的阅读活动。可以一起参观图书馆,了解图书馆的资源和服务,鼓励学生积极借阅读图书。还可以参加阅读角、阅读分享会等活动,让学生有机会与其他同学和家长一起交流阅读的体验和心得。通过这些活动,学生不仅可以增加阅读的机会,还可以拓宽阅读的视野,提高阅读的能力和水平。

结语

小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性不言而喻,通过采用分层次教学、利用多媒体工具、开展交流分享等策略,我们可以有效地培养学生的阅读能力。只有在培养学生良好的阅读习惯的同时,促使他们主动参与阅读、提升阅读技巧和理解能力,我们才能真正实现学生阅读能力的全面提升。

参考文献

- [1] 罗新琳.对小学语文阅读教学有效性的理性思考[C]//天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编(4).云南省昆明市官渡区关上实验学校,2020: 1.
- [2] 陈敏.重视语文阅读教学提升学生阅读能力[J].小学生(下旬刊),2021,(01): 113.
- [3] 任丽娟.浅析小学语文阅读教学现状问题及改进对策[J].考试周刊,2020,(A4): 41-42.
- [4] 鲍雪莲.阅读教学在小学语文教学中的有效性分析[J].新课程,2020,(51): 79.
- [5] 高雷.小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2021,(03): 79-80.
- [6] 谢忠余.小学语文教学中学生的阅读能力培养[J].考试与评价,2019,(01): 59.
- [7] 魏瑜煌.谈小学语文教学中阅读能力的培养[J].考试与评价,2019,(01): 121.
- [8] 胡燕.关于小学语文阅读教学的几点思考[J].考试与评价,2019,(01): 100.