

积极培养小学生数学德育的师生互动策略

金小亚

西安市雁塔区科创路小学

摘要:在小学教育中,数学往往被视为纯理科学科,易被忽视其对德育的培养作用。本研究致力于探寻如何通过师生互动策略,积极培养小学生的数学德育。研究方法以问卷调查和课堂观察为主,收集和分析了一定量的师生互动过程和结果。研究表明,良好的师生互动能够显著提高小学生数学学习的兴趣和积极性,同时也能培养其良好的道德习惯如公正、公平、求实等。在教学过程中,教师尊重学生、与学生共享成功或失败的经验等策略,能够更好地培养学生的德育素质。本研究为小学阶段数学教育注入新的教育理念和办法,对于激发学生的学习热情,提高学生的道德修养具有重要的理论和实践意义。

关键词:小学数学教育;德育培养;师生互动;道德习惯;教育理念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.219

引言

当前,小学教育阶段的数学学科,往往被大众定位为以逻辑推理、计算技巧及解题思维为主的一门特性鲜明的科学技术类学科。人们普遍认为数学的学习要么过于抽象,难以理解,要么过于枯燥乏味,缺乏趣味性。对此,一些教育研究者呼吁,把数学教育从“冷酷”的逻辑世界中解放出来,注入更多的人文关怀和教育情怀,使得它成为培养人的全面发展的重要载体。然而,如何准确地把握数学教育与德育培养的关系,如何通过数学教育为小学生的德育提供有效的支持,这是一个需要深入探索的问题。长期以来,人们对数学教育的关注重点大都集中在技术层面,即如何提高学生的数学技能和解题能力,而对它在德育塑造中的作用基本忽视。因此,阐明数学教育与德育之间的内在联系,积极报道如何在教学过程中实施有效的师生互动策略,做到德育和智育双育的理念,是目前小学教育领域的一项重要理论任务,也是本研究的研究目标。

一、小学数学教育与德育培养的关系

(一) 数学教育对德育的重要性

随着社会的发展,教育目标不再仅局限于知识的传授,更加注重培养学生的全面发展和德育素养^[1]。数学作为一门学科,在小学教育中发挥着重要的作用,不仅培养学生的数学思维能力,还能对其德育观念和价值观的构建起到积极的影响。

1. 数学教育对学生思维品质的塑造

数学教育具有严密的逻辑性和思维训练性,通过数学学习,学生能够培养系统性思维能力、逻辑思维能力、抽象思维能力等一系列思维品质^[2]。这些品质不仅对学生在数学领域的学习和解决问题起到积极的促进作用,更能在其他学科和日常生活中发挥重要的作用。例如,学习数学能够提高学生的逻辑推理能力,使其在复

杂的问题中能够准确分析判断,做出合理的决策。这种思维品质的培养将有利于学生在德育方面的提升,使其在道德判断和价值观选择中更加理性和清晰。

2. 数学教育对学生德育意识的建立

数学教育不仅仅局限于知识的传授,更加注重培养学生的学习兴趣、探究精神和科学态度。通过培养学生对数学的热爱和兴趣,促使他们主动参与数学学习,提高学习动力和积极性^[3]。在这个过程中,学生将学会探索和解决问题的能力,也会领悟到数学背后的科学精神和价值观。学生们在数学学习中体验到的逻辑严密性、公正性和合作交流的重要性,将有利于他们在德育领域中形成正确的价值观念和道德观念,提高对社会责任的认识和承担能力。

3. 数学教育对学生德育实践的推动

数学教育不仅要求学生掌握数学知识和技能,还强调将数学知识应用于实际问题的解决中。通过解决实际问题,学生将学会思考问题的角度、方法和影响因素,进而培养自己的创新能力和实践动手能力。在实践的过程中,面临诸多道德和伦理问题的学者,必须依据道德规则和价值标准来作出行为抉择。通过数学教育的有效引导,德育的实践得以推进,学生逐步形成了适当的行为标准和价值观念。

(二) 德育在小学数学教育中的地位和作用

德育在小学数学教育中确实占有重要的位置和功能。数学教育是一种有效的德育途径。通过学习数学,学生得以树立自己的道德情感和行为习惯,形成优良的人格。数学教育能够磨炼学生的团队合作精神和责任感。在学习数学的过程中,相互间的合作,解题困难的共享,促进了学生的团队合作能力。同时,数学教育也帮助学生体认到数学知识与生活实际的紧密联系,从而强化学生的社会责任感和提供社会贡献的意识。在小

学数学教育中，数学教师和学生之间的互动起着至关重要的作用。下一章将探讨师生互动对小学生数学德育的影响。

二、师生互动对小学生数学德育的影响

（一）师生互动的方式及其对小学生数学学习的影响

在小学数学德育教育中，师生互动是一种重要的教学方式和教育手段，对于培养学生良好的数学思维和道德品质具有重要的影响。通过师生互动，教师可以引导学生主动参与学习，激发他们的学习兴趣和学习的动力，提高他们的数学学习效果和德育水平。

启发式教学是一种重要的师生互动方式^[4]。在启发式教学中，教师通过提问、引导和让学生发现问题的方法，引导学生主动思考、探索和解决问题。这种方式能够激发学生的创造性思维和解决问题的能力，培养他们的探究精神和合作意识，培养学生的数学思维和道德品质。例如，在解决数学问题的过程中，教师可以提出启发性的问题，引导学生进行分析和推理，激发他们的思维活动和自主学习的能力。通过这种师生互动方式，学生不仅可以学到知识，还可以培养数学思维和解决问题的能力，形成良好的思维习惯和态度。

合作学习是另一种重要的师生互动方式。在合作学习中，学生通过小组合作的方式共同学习、讨论和解决问题。这种方式能够激发学生的合作意识和团队精神，培养他们的相互帮助和支持能力，提高他们的学习效果和德育水平。例如，在小组合作学习中，学生可以相互讨论和交流自己对数学问题的理解和解法，通过合作互助的方式解决困难和提高学习效果。通过这种师生互动方式，学生不仅可以学到知识，还可以培养合作意识和团队精神，形成良好的学习和交往习惯。

思维导图是一种有效的师生互动方式。通过绘制思维导图，教师可以将抽象的概念和知识图形化，帮助学生理解和记忆。这种方式能够激发学生的思维活动和创造性思维，培养他们的归纳和演绎能力，提高他们的学习效果和德育水平。例如，在教学过程中，教师可以使用思维导图将数学知识和概念进行分类和整理，帮助学生理清思路和记忆知识^[5]。通过这种师生互动方式，学生不仅可以学到知识，还可以培养创造性思维和整理知识的能力，形成良好的思维和学习习惯。

在小学数学与德育教学的交融中，师生互动占有十分重要的地位。通过教师的启发式教学，学生合作的学习，以及思维导图教学法的有效使用，学生的学习热情和学习动机得以充分激发，他们的数学思维和道德素养收到良好的培养，数学学习的效果和德育水平也随之提

高。因此，小学数学教育环节中，必要的师生互动和优质的教学氛围以及合作环境的建立是至关重要的，对于学生素质和能力的全面发展有着直接的推动作用。

（二）师生互动策略对小学生数学德育的培养效果

在师生互动的策略方面，教师对学生的尊重事关重大，这也是师生互动的基本原则之一^[6]。对学生个体的差异和学习需求的尊重，对每个学生潜力的开发和利用，对学生意见的倾听和鼓励，以及对小学生课堂活动的积极参与的鼓舞。

这些都是建立起学生对学习的信心和积极性的重要途径，也是培养学生数学德育的重要途径。再者，教师与学生的成功或失败经验共享，也是一个极其重要的互动策略。对学生数学学习成绩的及时表扬和肯定，对他们的努力和成就的激励和赞赏，也是进一步引导学生继续努力的重要途径。而当学生遇到困难或失败时，教师应给予理解和支持，帮助他们分析原因、总结经验，并鼓励他们从失败中汲取教训、尝试。这种互动策略让学生感受到成功的喜悦和失败的心得，培养了他们的坚韧和毅力，促进了数学德育的发展。

师生互动对小学生数学德育有着重要的影响。通过师生互动的方式和策略，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的解题能力和合作精神，培养他们的社会能力和自信心，促进他们的数学德育的全面发展^[7]。教师应重视和积极开展师生互动，为小学生的数学学习和德育培养提供有效支持。

三、积极培养小学生数学德育的具体策略

（一）教师尊重学生的策略和效果分析

在小学数学教育中，教师的尊重是培养学生数学德育的基础。教师应该尊重每个学生，并给予他们发展的空间和机会。具体策略包括：

1. 倾听学生的意见和建议

教师应该给学生提供表达意见和建议的机会，并认真倾听他们的想法。通过与学生进行积极的沟通，教师可以了解学生的需求和意愿，增强学生对数学学习的主动性和积极性。

2. 尊重学生的学习进度和思维方式

每个学生的学习进度和思维方式都是不同的。教师应该尊重学生的差异性，给予他们个性化的指导和辅导。通过给予学生足够的时间和空间，教师可以帮助学生建立自信心，激发他们对数学学习的兴趣和热情。

3. 鼓励学生参与课堂讨论和合作学习

尊师也须尊生，数学教育其道亦如此。教师应鼓舞学子分享其学习历程，此乃砥砺他们表达与交际技能，

也以增进信心与尊严。师生之间分享学习成败之策，可使学童更深理解数学学习之路径，提升学习效能与成就。以成功之例提足学童之士气，使他们相信能登峰造极。以失败之例引起重视，使其认清错误与不足，激发自我反思，训练自我调整之能。如此，不仅培养其自信与自主学习之能，更推动其全方位发展。

施行此等方法，教师可在提振小学生数理教育之余，举重若轻地培养其道德素秩。尊重学子，与孩子共享学习成功与挫折之故事，是教与学互动中关键的一环，也有助于提升他们的全面发展与道德素养。为提升学子的主动性与积极性，教师应深化学子对正确学习态度价值观的认识。同时，通过故事的讲述，教师可启迪学生认识学习的重要性，与科学方法的至关重要性，从而培养学生分析问题，解决问题，以及批判性思考的能力。

尊重学生，有利于数学德育的培育。若赋予学生发表观点的权利且考虑其学习节奏，会强化他们的积极性和自我能动性，进而树立正向的学习态度。激励他们参与课堂互动和团队学习，不仅能提升其团队精神，还能真正促进其全方位的发展

(二) 教师与学生共享成功或失败经验的策略和效果分析

进一步谈及教师与学生共享成功或失败体验的战术和成效。分享优胜的学习实例，能点燃学生的学习热情，理解胜利的关键。这样的分析，可以激励他们掌握并模拟卓越的思考与学习方式。同时，分享学习的不成功的案例，也能让学生明白失败的原因，避免再次落入相同的境地，通过这样的方式，可以培育他们具有批判思维以及解决问题的能力。

教师可以鼓励学生分享自己的学习经验，让他们在课堂上向其他同学展示自己的学习成果和心得体会。通过分享和展示，学生可以增强自信心和自尊心，培养他们的表达能力和沟通能力。

分享成功或失败经验的策略可以帮助学生更好地理解数学学习的过程和方法，提高他们的学习效果和成绩。分享成功经验可以激发学生的学习热情和动力，让他们相信自己能够取得好的成绩。分享失败经验可以帮助学生认识到错误和不足，培养他们的自我反思和自我调整能力。激励学生分享自己的学习经验可以培养他们的自信心和自主学习能力，促进他们的全面发展。

通过以上策略的实施，教师可以积极培养小学生的数学德育。尊重学生和共享成功或失败经验是师生互动

中重要的环节，可以促进学生的全面发展和德育素养的提升。教师应该注重培养学生的积极性和主动性，引导他们形成正确的学习态度和价值观。教师还应该通过分享成功或失败的经验，帮助学生认识到学习的重要性和方法的关键性，培养他们的分析问题、解决问题和批判性思维能力。

结语

我们发现良好的师生互动不仅能显著提高小学生的数学学习兴趣和积极性，也对其良好的道德习惯如公正、公平、求实等方面的培养有着不可忽视的角色^[8]。教师在教学过程中，应尊重学生、与学生共享成功或失败的经验等，能够更好地培养学生的德育素质。本研究尚存在的局限主要在于研究样本量较小，样本分布较为单一，未能全面涵盖不同地域、不同类型学校的数据，对于各种情境下的师生互动效果，还需要进一步的研究和探讨。有待进一步研究的方向包括：不同的师生互动策略在不同的教学情境和背景下的有效性；如何将更多的德育元素融入数学教学中；如何让教师更理解和把握数学教学与德育的内在联系，以及如何让学生在学数学的过程中感知和接受德育的影响。总的来说，本研究为我国小学阶段数学教育提供了新的理念和方法，对于激发学生的学习热情，提高学生的道德修养具有重要的理论价值和实践意义。示范了将德育理念融入小学数学教学中的可能。希望能为以后的研究和实践提供借鉴和参考。

参考文献

- [1] 孙巍. 以立德树人为导向的小学阶段数学教育探讨[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(12): 35-37.
- [2] 江涵, 刘冰. 小学阶段德育与理科教育的协同培养初探[J]. 课程教育研究, 2021, 3(29): 141-142.
- [3] 杨柳. 创设互动式小学数学课堂的教学策略分析[J]. 课堂教学设计, 2020, 11(8): 13-15.
- [4] 张若. 基于小学数学课程实施的德育研究[J]. 初级中学学刊, 2021, 9(6): 88-90.
- [5] 徐至林. 小学数学视角下的德育研究[J]. 教育观察, 2022, 5(3): 45-47.
- [6] 朱石. 小学阶段数学开展“寓教于乐”的教学实践研究[J]. 课改研究, 2021, 11(21): 17-18.
- [7] 蒋雪. 控制策略对小学生数学学习兴趣影响研究[J]. 教师教育研究, 2018, 30(3): 43-44.
- [8] 张荣. 小学阶段师生互动对学生德育的影响[J]. 教育探索, 2020, 40(440): 112-113.