

“双减”背景下小学语文阅读高效课堂构建研究

凌璐

江西省上饶德兴市海口中心小学

摘要：从当前小学阶段阅读高效课堂构建和实施的基本情况来看，存在阅读教学的具体实施目标定位不够科学、阅读教学过程中对方法和技巧的讲解不到位、阅读教学中学习的渠道和路径固定化、阅读教学大水漫灌等突出问题，导致阅读课堂的教学潜能难以释放，学生的学习能动性难以激发，这在较大程度上阻碍了阅读教学总体质量的提升。小学阶段语文教师要认真分析阅读教学的特点、基本阅读教学现状，并在此基础上积极按照“双减”政策的要求对当前的阅读教学模块的不同环节进行优化和改进，从而完善阅读组织与实施的各个模块，补足阅读教学薄弱环节，为每个学生阅读能力和阅读素养的培养奠定坚实的基础。

关键词：双减；小学语文；阅读教学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.006

随着“双减”政策的全面落实，进一步分析小学语文阅读教学优化的具体策略，全面推进语文阅读高效课堂的构建，已然成为语文教师更为有效达成阅读教学目标以及培养学生阅读素养的重要抓手和基本共识。文章将立足当前小学阶段阅读教学组织和实施的基本情况，从以下几个具体模块着手就“双减”背景下小学语文阅读教学实施的基本对策和模式展开研究，为阅读教学水平的提升及学生语文素养的培养创造良好的前提条件和奠定坚实的基础。

一、“双减”背景下小学语文阅读高效课堂构建意义

（一）深化教师对“双减”政策理解

通过全面研究和摸索“双减”背景下小学语文阅读高效课堂构建的具体实施路径和基本对策，让教师重视起来，促使小学语文教师全面会同优秀的同行深化对“双减”政策的细致化分析，准确把握“双减”政策的基本内容构成、核心要义、重要精神指示，从而全面深化对“双减”政策的准确理解，为后续更为有效地贯彻“双减”政策要求创造良好的前提条件和奠定坚实的基础。

（二）促进阅读教学质量的提升

通过积极探索“双减”背景下小学语文阅读高效课堂构建实施的基本对策，可以促使小学语文教师全面在“双减”政策的指引下对当前的课堂教学进行逐步改进和优化，进一步补足课堂的教学短板和薄弱环节。如课堂教学目标制订不科学，则促使教师在后续的阅读教学中设计具有较强启发性、概括性和针对性的阅读教学目标。如学生阅读学习兴趣不高，则促使教师在后续的教学引入信息技术优化阅读基础知识讲解，从而不断

提升阅读教学质量和效益。

二、“双减”背景下小学语文阅读高效课堂构建策略

（一）深化教材研究，明确课堂阅读教学目标

积极深化对教材的研究，全面明确阅读教学目标，是指引阅读教学方向、提升阅读教学质量和服务学生学科素养培养的重要驱动和基本路径。而从目前的阅读教学情况来看，存在忽视教材研究、阅读教学目标设计不合理等诸多问题，如教材研究中没有明确重难点，目标制订中没有体现概括性等，阻碍阅读教学质量和效益的提升。小学语文教师要认真对阅读教学中存在的问题进行分析，并在深化对教材内容研究的基础上合理设计阅读教学目标，为后续高质量的阅读教学组织和实施创造良好的前提条件。

例如，学习《草原》阅读内容时，教师要认真深化对教材内容的研究、分析和解读，明确教材教学的基础内容构成、教学的重难点与核心点，并在此基础上设计概括性强、启发性强化的阅读学习任务，如掌握文章讲述的内容、分析文章包含的基本层次等，为后续的教学指引方向。此外，在教学目标设计过程中要全面体现“面向整体”和“兼顾差异”的阅读教学目标，如在阅读教学目标中设计分层次的任务，满足学生差异化学习需要，服务后续的阅读教学质量提升。

（二）引入信息技术，激发学生阅读学习兴趣

班级学生对阅读模块的学习兴趣与阅读兴趣是促进学生阅读模块基础内容学习质量提升的重要影响因素，也是促进学科素养培养目标落实的关键。小学语文教师要全面分析和梳理当前阅读教学中遇到的问题，并结合课堂阅读教学中忽视兴趣激发的突出问题，通过引入信

息技术对阅读知识点的呈现方式、阅读内容的讲解模式等进行优化和改进,从而让阅读教学更加有趣,不断激发学生的学习兴趣和求知欲望,实现阅读教学总体效益和质量的大幅度提升。

例如,学习《丁香结》阅读内容时,语文教师可以运用思维导图对该节课的阅读内容构成进行分析,并展示阅读内容构成,如该节课包含文章的内容构成、丁香花的形象特点、文章中融入的作者情感等,让清晰与具体展示激发学生的阅读兴趣。之后,教师可以运用幻灯片就具体的阅读知识点进行细致化和形象化讲解,并在讲解过程中注重引入具体的微课案例,如在讲解“丁香花的形象特点”时,教师可以运用微课对丁香花的特点进行全景呈现,让学生对丁香花的形象特点有深刻了解,同时教师可以运用交互式电子白板深化与学生的互动交流,真正优化阅读教学实施的各个环节,为阅读教学质量的提升助力。

（三）强化分层教学，兼顾学生阅读学习差异

每个学生的阅读基础和阅读能力各不相同,同时其阅读学习方法运用、阅读学习思路也不尽相同,只有在阅读教学组织和实施的各个环节中充分考虑到学生之间存在的差异性,并制订兼顾学生差异性的阅读教学策略,才能充分满足不同层次学生阅读教学的基本设计要求,而通过问卷调查了解到当前阅读教学中部分教师忽视对学生阅读差异性的兼顾,导致阅读教学的针对性不高、精准性不强,无法有效地满足学生的学习需要,阻碍阅读教学总体效益和质量的提升。小学语文教师要分析当前阅读教学组织和实施中遇到的不同问题,并通过引入分层教学法在阅读教学中做到面向整体和兼顾差异,让每个层次的学生都能在高质量的阅读学习中获得个性化发展与提升。

例如,学习《狼牙山五壮士》阅读内容时,教师可以制订分层次的阅读学习任务,如设计包含《狼牙山五壮士》基础内容学习的任务,如阅读内容分析、文章层次分析;设计包含阅读语言运用分析和阅读情感抒发的学习任务、设计包含拓展延伸任务学习的阅读任务,让不同学习能力和水平的学生进行有选择性学习,语文教师则要注重阅读分层指导,如及时了解不同层次学生的基本学习状态,包括阅读问题解决情况、阅读目标达成情况、阅读困惑等,并针对不同层次学生遇到的问题给予精准化指导,如对学困生要注重给予鼓励,对提高层

次学生要注重教授学习方法等,并运用差异化的评价标准对学生的阅读情况进行评价,真正强化分层阅读教学实施。

（四）强化合作学习，激发学生阅读学习思维

全面避免阅读教学的被动化、灌输化和满堂说教化,有效凸显学生在课堂学习的主体性地位,是“双减”背景下推进阅读教学改革的重要突破口,同时也是贯彻素质教育理念、不断发展学生各项阅读素养的关键。而通过问卷调查了解到当前小学语文阅读教学组织过程中存在知识讲解被动化、技能教授灌输化、学生学习单独化等突出问题,学生的主体性地位得不到凸显,学生的阅读学习思维得不到激发,在较大程度上阻碍阅读教学效益和阅读教学质量的提升。小学语文教师要充分立足当前阅读教学中面临的各种问题,并通过强化阅读教学中的合作学习,让学生从合作讨论中激发思维、拓宽视野,从而助力学生阅读综合能力与各项素养的全面化培养。

例如,学习《开国大典》阅读内容时,教师不妨让学生们组成小组对文章中开国大典的场面描写、文章中的写作方法运用、文章中融入的作者情感等进行细致化分析和讨论,让每个学生在讨论中认真对文章进行分析,把握文章的层次、分析文章的结构,同时积极对上述问题的解决策略进行研究,教师则要注重阅读学习指导,积极教授给学生阅读学习方法,并注重给予学生鼓励和启发,如结合案例拓宽学生的阅读思路,结合问题梳理阅读疑惑,结合讲解指引阅读思路,真正让学生沿着正确的路径开展深度阅读学习。

（五）实现语言角色扮演，培养学生语言运用能力

“角色扮演”是学生自由互动的一种方式,学生在语文课堂上享有真正的话语权,于是就可以“指点江山”,在语文学习的过程中有更多的自主探究机会。这是一种互帮互助和自由互动的方式,也是全面而辩证的思维方法在小学语文学习过程中的体现。从语文教材或其他文章中找到经典的角色,以相应的角色制定小剧本,深化渲染人物内心的情感世界,了解情感和情绪的变化,能够让学生在角色表演的过程中收获更多的认知和感触。语文教师鼓励学生在扮演的过程中学习更多的语言表达技巧,能够让学生在自觉自愿尝试表演的同时又有了一些新的感受。这是利用小学语文教育实践和体验活动丰富语言运用能力的一种方法,可以增强小学生

的学习自主性和创新性。角色扮演确实能够使学生的思路更加丰富，从学习中获得深度启发。教师再结合课文表达的一些思想，与学生进行进一步的沟通，沟通的过程也是比较顺畅的。例如，在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文的时候，本身题目就非常吸引人，当学生们理解了整篇课文讲述的内容和故事，愿意自己尝试表演一下文章中的一些简单角色。由于本课中的人物关系相对简单，于是笔者就让学生把自己幻化成小草、秋天金黄色的叶子、门前的水泥道等等，让这些“事物”有了自己的生命。通过简单的剧本改编，铺满金色巴掌的水泥道唯美的景色被学生们感受到，从此，学生成了爱观察的好孩子，能够并善于从生活中发现更多的美。而了解了水泥道上的美丽景色，促使学生用更加富有感情的方式把课文再朗读一遍，真正理解了作者的创作原意，而且也能够根据学习了解更多与美有关的内容，并记住“美”和生活之间密切的相关性。

语文角色扮演对学生理解文章的内容、把控学习的过程是很有帮助的。由于美丽的景色与学生的个人生活之间有一定的关联性，但平时学生看到景物却不一定能够与实际的学习内容相联系。教师需要做的是让学生能够真正身临其境，进入到与人的语言角色扮演情景之中，这样做的作用在于为学生量身定制将生活情境与美丽景色相连接的“纽带”，从而能够让学生借助角色扮演体会和领悟学习的过程，感受不同的学习效果，完善现有的学习过程。通过角色扮演，学生联系生活，实际理解了美的真正含义，发自内心地认可了“美”的内容，并且能够根据自身的体会感受到不同观点被内化和重组的过程。角色扮演不仅能够让学生对美丽的场景感同身受，更重要的是，学生能够在课堂上积极讨论、自主探索，发自内心地感受世界，感受文章中的具体内容。教师可以让学生把自己的内心和景物的内心相连通，这种类似于“通感”的学习过程，让学生被美丽的景色吸引，“着了迷”，身临其境地感受到了文章中各类角色的内心，思维也自然变得更活跃，视野也开阔了起来。

（六）教授有效方法，促进学生把握阅读规律

在阅读教学中注重教授恰当的和正确的阅读方法，并让学生结合阅读方法破解阅读学习瓶颈，提升阅读学习效益，是“双减”背景下强化阅读教学组织的关键一环。而通过问卷调查了解到当前部分语文教师在阅读教

学中忽视阅读方法和阅读技巧的教授，使学生不能更好地把握阅读学习的基本规律。教师要强化对阅读教法的反思与归纳，并结合阅读教学现状、学生的认知特点和具体的教学内容，教授给学生有效的阅读方法和阅读技巧，让学生借助具体的方法突破阅读瓶颈，高效地开展阅读学习，提升学生阅读教学质量。

例如，学习《竹节人》阅读内容时，教师可以引导学生运用“三步阅读法”开展阅读学习，不断优化学生阅读学习组织和实施。第一步：初读大意。教师可以引导学生通过略读的方式对《竹节人》文章进行快速通读，并梳理文章的大意、文章的层次结构等，对文章有一个大致的学习和理解。第二步：梳理细节。教师可以引导学生着重对文章的细节内容进行分析，如分析文章的写作方法运用、具体的结构布局、文章的语言特色等，并进行文章梳理和归纳。第三步：拓展阅读。教师可以引导学生阅读和主题相关的其他类型文章，如阅读群文主题的资源、阅读同题材的文章等，真正借助有效的方法和技巧深化学生对阅读内容的学习和理解。

总而言之，全面探索和研究“双减”政策指引下推进小学语文阅读高效课堂构建的具体实施对策和模式，不断运用良好的教学方法突破阅读教学瓶颈、提升阅读教学效益，既是“双减”的基本要求，也是贯彻素质教育理念的重要突破口。每名小学语文教师全面强化阅读教学探索和研究，并在后续的阅读教学实践中明确具体阅读实施目标、有效激发阅读求知欲望、不断强化阅读强化分层教学、更加注重阅读思维激发、全面教授有效阅读学习方法、合理组织多元阅读评价、积极构建阅读学习空间等，并在阅读教学中强化教学梳理、注重教学反思、深化教学改进，从而真正地采用针对性较强的策略和具体的方法打破阅读教学瓶颈，提升阅读教学效益。

参考文献

- [1] 沈玉芬. 因文而教，化难为易——“双减”背景下阅读教学的效率追求[J]. 语文建设. 2021, (24). 9-12.
- [2] 薛一帆. 谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J]. 科学咨询. 2020, (7).
- [3] 潘燕萍. 小学语文有效阅读教学策略探究[J]. 科幻画报. 2020, (9). 187.