

拓展阅读在小学语文教学中的有效运用

陈艺

石境完全小学

摘要：本文深入探讨了拓展阅读在小学语文教学中的有效运用，旨在通过研究小学语文教学的现状、问题及拓展阅读的策略，为提升小学生语文素养和阅读能力提供有益启示。文章分别从研究现状、问题、意义以及具体策略入手，通过实例和方法的详细论述，为教育工作者和家长提供了有实际操作性的建议，以促进小学生语文教育的发展。

关键词：拓展阅读；小学语文教学；语文素养；阅读能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.121

小学语文教学是学生语言能力和文学素养培养的关键时期，而拓展阅读作为语文教学中的一项重要策略，更是备受关注。近年来，随着社会变革的推进和教育理念的更新，小学语文教学也在不断改革与创新中探索前行。在这一过程中，拓展阅读逐渐崭露头角，成为提高学生语文素养和阅读能力的有效手段。然而，在实际应用中，我们也面临着一系列的问题与挑战。为更好地理解 and 解决这些问题，本文将深入分析小学语文教学的现状，明确存在的问题，并探讨拓展阅读的意义，以期为构建更具实效性的小学语文教学模式提供参考。

一、研究现状

在小学语文教学领域，当前的研究现状表明，传统教学模式仍然占主导地位，主要依赖于固定的教材和课程体系。这种教学模式虽然有其合理性和可行性，但却存在一系列值得关注的问题。首先，以教材为中心的教学模式限制了学生对更广泛知识领域的接触，导致学习内容相对狭窄。学生在这种环境下容易形成对知识的片面理解，难以培养对不同文体和风格的辨析能力。其次，基于固定教材的教学容易使学生对语文学科失去兴趣，因为他们缺乏在更广泛领域中寻找乐趣和启示的机会。最后，由于教学内容相对封闭，学生的创造性思维和批判性思考能力得不到充分锻炼，难以在实际生活中灵活应用所学知识。

除此之外，现有的小学语文教学往往过于注重应试性质的内容，对学生的综合素养培养关注不足。随着社会对综合素质人才的需求不断增加，传统教学模式在这方面显得力不从心。学生缺乏实际运用语文知识的机会，无法将所学的理论知识有机地融入实际生活，造成理论与实践脱节。因此，现状中普遍存在的问题表明小学语文教学需要更富有创新性和灵活性的方法来拓展学

生的学科视野，提高他们的语文素养。

为了更好地回应这一问题，教育工作者和研究者们开始积极探索拓展阅读在小学语文教学中的应用。拓展阅读的理念强调通过多元、广泛的阅读活动，拓展学生的知识面，激发他们的阅读兴趣，培养他们的批判性思维和创造性表达能力。这种转变的趋势表明在当前小学语文教学的现状中，有一股迫切的需求和迎接变革的呼声。在理解现状的基础上，更深入的探索和研究将有助于找到更切实可行的策略，以推动小学语文教学的进一步发展。

二、小学语文拓展阅读存在的问题

在小学语文教学中，尽管拓展阅读作为一种重要的教学策略逐渐引起关注，但也面临着一系列的问题与挑战。首先，当前教材体系中的拓展性资源相对匮乏，很多教材过于侧重基础知识的灌输，缺乏引导学生主动去拓展知识面的设计。这导致学生在面对新颖、复杂的题材时，往往感到无措，难以应对。

其次，小学语文教学中，拓展阅读活动普遍受到时间的限制，学生的学业负担沉重，课堂时间紧张，使得拓展阅读活动成为一种被边缘化的辅助教学。在这种情况下，教师和学生都难以充分参与和体验拓展阅读所带来的积极效果。这也造成了学生对拓展性阅读的兴趣不高，难以主动去参与这一过程。

另外，评价机制的单一性也是小学语文拓展阅读面临的问题之一。目前，评价主要侧重学生对基础知识的掌握和应试能力的表现，而对于拓展阅读中培养的批判性思维、创造性表达等方面的评价相对缺乏。这导致教育者在实际教学中对拓展阅读的关注程度不够，教学目标倾向于过分注重应试需求，而忽略了学生综合素养的培养。

最后，家校合作相对薄弱也是一个亟待解决的问题。拓展阅读需要学校和家庭的密切合作，但由于家长对拓展阅读理念的了解程度不足，以及家庭环境的差异，学生在家中难以获得有效的支持和引导。这使得拓展阅读在家庭中的延伸和应用受到一定的制约。

因此，当前小学语文教学中存在的问题表明拓展阅读的实施需要更多的支持和改革，包括丰富教材资源、调整课程安排、拓展评价机制以及加强家校合作等方面的努力，以确保拓展阅读能够真正发挥其在小学语文教学中的有效作用。

三、小学语文拓展阅读的意义

小学语文拓展阅读具有深远而积极的教育意义。首先，拓展阅读能够拓宽学生的知识面，提高他们的学科素养。传统教学中，学生主要接触教材中规定的内容，而拓展阅读为学生提供了更广泛、更丰富的知识来源。通过涉及不同主题、领域和文体的阅读，学生能够更全面地了解世界，培养对多元文化的理解和尊重，形成开放、包容的思维方式。

其次，拓展阅读有助于培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。通过引导学生阅读丰富多彩的文学作品、科普读物等，可以激发他们对阅读的兴趣。培养学生主动获取信息、主动思考的能力，使他们在面对未知领域时保持好奇心和积极探索的态度。这样的习惯将在未来学习和生活中受益匪浅。

此外，拓展阅读有助于提升学生的语言表达能力和写作水平。通过接触不同风格和形式的文本，学生能够吸收更多的写作技巧和表达方式。同时，拓展阅读也为学生提供了更广泛的素材来源，激发了他们创造性思维的空间。这对于培养学生的语感、修辞和表达能力，乃至培养未来的文学创作者和文学评论家都具有积极的影响。

最重要的是，拓展阅读有助于培养学生的批判性思维和综合素养。在面对不同观点和文本时，学生需要具备分辨、比较、评价的能力。拓展阅读为学生提供了锻炼这些能力的机会，使他们能够更理性、全面地看待问题。这种批判性思维不仅在语文学科中有益，也将影响学生在其他学科和实际生活中的思考方式和决策能力。

总体而言，小学语文拓展阅读不仅仅是为了拓宽知识面，更是为了培养学生终身学习的能力和素养。通过

拓展阅读，学生将在多样性的知识世界中茁壮成长，成为具有广博视野和深刻思考能力的综合素养人才。

四、具体策略

（一）主题式拓展阅读

在小学语文教学中，采用主题式拓展阅读策略能够激发学生对不同主题的深入思考，帮助他们建立更为全面的知识体系。以《人与自然》这一科目为例，我们可以通过主题式拓展阅读，将语文教学与自然科学知识相结合。

主题选择与整合：在每一学期开始前，教师可与其他科目教师合作，共同确定一个主题，比如“四季变化”。通过该主题，学生既能学习语文知识，又能了解与之相关的自然现象、植物和动物。这有助于拓展学生的知识面，提升他们的跨学科综合素养。

文学作品引导：教师可选取与主题相关的文学作品，如《白雪公主》《春》等，引导学生深入阅读。通过文学作品，学生能够感受到作者对于自然的描绘，进而引发对自然现象的好奇心，激发他们的阅读兴趣。

跨学科写作：学生可以通过主题进行跨学科写作，比如以四季为主题，结合所学语文知识，写一篇描绘季节变化的短文。这既锻炼了学生的写作能力，又让他们在实际操作中体会到语文与其他学科的融合。

通过主题式拓展阅读，学生在学习语文的同时，能够深入了解与主题相关的自然科学知识，实现知识的有机整合。

（二）文学名著拓展阅读

在小学语文教学中，通过引导学生阅读文学名著，可以深化他们对于文学艺术的理解，同时培养阅读的深度和广度。以《红楼梦》为例，我们可以通过文学名著拓展阅读策略，引导学生深入思考文学作品中的人物、情节，并将其与社会、历史等方面的知识相结合。

文学名著选定与解读：教师可选定适合小学生阅读水平的文学名著，比如《红楼梦》中的一些插曲或片段。通过精心挑选的章节，向学生介绍小说的基本情节，突出主要人物的性格特点，引导学生在阅读中理解人物之间的关系和情感变化。

角色扮演与小组讨论：学生可以在老师的引导下进行一些角色扮演活动，扮演小说中的角色，通过模拟对话加深对人物的理解。随后，进行小组讨论，分享每位

同学对于人物性格、行为动机的理解。这样的活动有助于培养学生的团队协作能力，同时深化对文学作品的理解。

创作延伸：鼓励学生基于文学名著进行创作延伸。可以通过设定类似的场景或者编写自己构思的故事，让学生在文学名著的基础上进行发散性思考，锻炼他们的创造力和表达能力。

通过文学名著拓展阅读，学生将更深入地了解文学作品，同时也能将所学的语文知识与历史、社会等方面的知识有机结合，拓展他们的认知边界。

这一策略的核心在于通过经典文学作品的阅读，引导学生进入深度的文学世界，提升他们的文学修养。通过对文学名著的解读和延伸，学生不仅可以提高阅读的深度和广度，还能培养对于人物性格、历史背景等方面的敏感性和思考能力。这有助于激发学生对文学的热爱，形成更为丰富的审美情感。

（三）实践性任务拓展阅读

在小学语文教学中，通过实践性任务拓展阅读，可以让学生在实际生活中应用语文知识，培养他们的实际操作能力。以《身边的科技》为例，我们可以通过实践性任务拓展阅读策略，让学生在了解科技知识的同时，锻炼运用语文的实际能力。

主题选择与任务设计：教师可以选择一个与科技相关的主题，如“电子产品的发展与影响”。然后设计一系列实践性任务，比如要求学生在家中使用电子设备，通过实地观察和体验，了解这些设备的工作原理、应用领域及对生活的影响。这样的任务设计能够引发学生对科技的兴趣，同时培养他们用语文进行实际调研和表达的能力。

调查与报告撰写：学生在实践过程中进行调查，搜集相关资料，了解科技的发展历程和对社会的影响。然后，通过撰写报告的方式，向同学们分享他们的调研成果。这不仅有助于学生用语言准确表达观点，还培养了调查和整理信息的能力。

小组讨论与分享：学生分组进行小组讨论，通过交流各自的实践经验和调研成果，激发出更多的思考和见解。教师在讨论过程中可以引导学生运用语文知识，比如合理运用修辞手法，使讨论更加生动有趣。这样的小组互动既促进了同学间的合作交流，又拓展了语文教学

的实际应用。

通过实践性任务拓展阅读，学生在实际操作中能够更深入地了解科技知识，同时在任务完成的过程中提升了语文表达和沟通能力。

这一策略的核心在于将语文教学与实际任务结合，让学生在实践中应用所学语文知识，既提高了学科的实际运用价值，又培养了学生的实际动手能力。通过实践性任务，学生能够更加全面地理解科技知识，并通过语文表达的方式与他人分享自己的见解，实现知识的共建。这有助于激发学生对于学科的兴趣，提高他们的学习主动性。

总结

综合上述拓展阅读策略，实践性任务、主题式拓展阅读、文学名著阅读等不仅在小学语文教学中有效应用，也在跨学科维度和实际生活中产生深远影响。通过实践性任务，学生在真实场景中运用语文知识，培养实际应用能力。主题式拓展阅读则促使学科之间的有机融合，扩展学生知识边界。文学名著阅读则提升学生文学修养，深化对人生、历史的思考。这些策略不仅加强了学科之间的联系，也培养了学生的综合素养。在实践中，学生更好地理解和应用语文知识，不仅提高了学科表现，也促进了学生全面发展。这一系列策略的有效整合为小学语文教学提供了更丰富、灵活的路径，为培养学生全面素质奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 孙守蓉. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 新课程, 2021(3): 65.
- [2] 王媛媛. 基于核心素养的小学语文拓展阅读教学微探[J]. 考试周刊, 2021(26): 39-40.
- [3] 李娜. 小学语文拓展阅读教学的研究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(12): 130-131.
- [4] 邱燕. 小学语文单元整合教学下的主题式课外阅读拓展[J]. 新课程研究(中旬-单), 2021(2): 119-120.
- [5] 张彩玲. 小学语文拓展性阅读教学探究[J]. 新课程研究(中旬-单), 2021(4): 69-70.
- [6] 王瑶. 浅谈小学语文阅读课的拓展与延伸[J]. 南北桥, 2021(7): 85.
- [7] 崔晓春. 小学语文教学拓展性阅读初探[J]. 学周刊, 2021(22): 67-68.