

# 大语文教学背景下小学语文作业优化设计研究

刘洪折

吴庄小学

**摘要：**作业是课堂教学的延伸和补充，是帮助学生巩固知识、检验课堂教学效果的重要手段。语文教学十分重视学生综合能力的培养。在素质教育的大背景下，提高学生的核心素质，促进学生的全面发展，有必要根据学生的特点，全方位、多元化地优化作业设计，合理调整作业结构，提升语文教学效果。

**关键词：**大语文教学；小学语文作业；优化设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.046

## 引言

作业设计是小学语文教学的重要组成部分，它可以帮助学生巩固课堂所学知识，增强学生的学习能力和综合素质。在设计语文作业时，教师既要保证其与“双减”政策相契合，还要凸显作业的“闪光点”，为学生高质量语文学习保驾护航。本文以小学语文为例，分析传统小学语文作业设计中的问题，探讨小学语文作业设计优化的原则和路径。

### 一、语文作业设计要遵循的原则

(1) 整体性。整体性原则要求教师在作业设计中从整个单元出发，遵循从帮助到释放、读写结合、学以致用原则，制定单元作业目标。教师应以单元为主线，将作业合理地划分到每班，从而在一定程度上避免作业设置过于随意、作业关联性不强等问题。(2) 差异性。差异性原则要求教师应当关注学生的学习水平，设计符合学生学习能力的作业，满足学生的不同需求，以达到预期的作业效果。不同学生的接受能力与学习能力有很大差异。因此，在设计作业时，教师不能以自己的教学经验作为设计作业的唯一依据，要充分了解学生的兴趣，针对学生的情况进行分层作业设计。(3) 多样性。多样性原则要求教师在优化书面作业的同时，根据语文学习的特点设计培养学生听说读写等综合能力的作业，比如表达类作业、表演类作业等，发展学生的创新思维，提高学生综合素质<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文作业现状及存在的问题

#### 1. 重数量，轻质量

一些教师认为量变可以引发质变，但如果给学生布置大量的作业，无疑会加重学生的学习负担。很明显，这与“双减”政策是相背离的。倘若教师一味地注重数量，极易引发学生的消极情绪，使学生渐渐丧失对语文的兴趣。以数量为核心进行语文作业的设计，难以彰显语文作业的价值，自然也会丧失作业设计的应有之义。

#### 2. 作业形式单一，趣味性不足

在应试教育的影响下，目前小学语文作业多机械重复，缺乏创造性；多抄写，少知识拓展。大多数老师布置的作业都很简单，主要是让学生反复抄写单词和句子。或者是抄写知识点、背诵课文等。学生长时间面对固定、枯燥的作业练习容易产生疲劳感，进而可能会出现做作业拖拉乃至不能完成作业的消极表现。久而久之，学生的思维能力不能得到有效发展，对语文学习会产生厌倦、抵触情绪。

#### 3. 作业涉及面较窄，缺乏拓展延伸

目前的小学语文作业基本上是对语文教材内容的复习和巩固，对学生知识的拓展不够。当今专业语文教学的目的是提高学生的语文素养，培养创新精神和语文应用能力，促进学生全面发展。单纯的抄写、背诵作业不能满足大语文教学的要求，特别是低年级学生自主阅读能力尚未形成，需要在教师的带领下进行一定的拓展学习，养成良好的阅读习惯，为未来的发展奠定坚实的基础。

### 三、大语文教学背景下小学语文作业优化设计策略

#### 1. 丰富课堂作业形式，因势利导

在课堂教学中，有必要设计一些课堂练习，突出教学重点，突破教学难点，巩固课堂所学知识。一节课的教学时间是有限的，要在有限的教学时间里，做到以学生为中心，坚持因势利导，及时捕捉课堂中可以被有效利用的资源，引导学生听、说、读、写、讲、画、演，丰富语文课的内涵，提升学生的语文能力。例如，在讲授完《我是什么》一课的课文内容后，教师可以结合课后习题，在课堂上对学生进行拓展延伸训练。教师可以提出一系列与教学重点相关的问题：“我”是什么？“我”会变成什么？“我”还会变成什么？提出问题之后，鼓励学生在小组内对同学们“讲一讲”，讲对老师所教内容的感悟；接着让全组一起“聊一聊”，让学生畅所欲言，大显身手；最后还可以让学生用思维导图“画一画”，用画笔呈现出自己的思维火花。通过

“讲”“聊”“画”等多种形式的运用，激发学生的学习兴趣，深化学生对知识的记忆<sup>[2]</sup>。

### 2. 注重学科融合，设计多元作业

教师应树立良好的学科整合意识，即从语文教学中挖掘和发现其他学科的元素，牢牢把握教学目标，设计多个跨学科作业，传播学生的思维，使学生在跨学科作业中提取更丰富的信息。促进知识体系的健全、完善，切实强化其综合素质，为其全面发展提供坚实保障。童话故事《卖火柴的小女孩》这篇课文包含了多个场景，教师可以与美术学科融合起来，让学生选择最喜欢或印象最深的一个片段，用画笔将其画出来，并在课堂上展示。再以《要是你在野外迷了路》这篇课文为例，完成本篇课文的教学后，教师可以布置这样的作业：在家长的辅助下，搜集、整理与本节课常识相关的地理与科学知识；就整理的信息，提出其他辨识方向的办法。这样可以帮助学生形成良好的科学意识，对文本信息背后的原理有更加充分的认知，从中汲取经验，在日后实践中灵活运用。这样的作业，与过去的练习册、抄写作业相比，更加新颖、新鲜，学生感到乐趣，更加主动地投入进来，获得良好的学习体验。这样的作业转变了过去单一、枯燥的作业形式，为学生搭建了更加广阔的成长空间，对其成长、成才极为有益。

### 3. 推进自主实践作业，增强趣味性

从教师角度来讲，是教师没有充分树立大语文教学观念，没有充分发挥学生的自主性，没有充分利用“课外”这个语文学习的大课堂，以及“实践”这个语文学习的重要途径。受传统教育思想的影响，学生的学习活动总是完全服从于老师，作业上也是如此，很少有学生提出自己的想法。为避免这一弊端，教师在教学过程中要学会大胆放手，尝试引导学生自主作业，点燃学生创新的火花，为学生创造力的提升提供足够的空间，促进学生的个性发展。教材课后题目的设计原本就与生活紧密联系，以促进学生的口头语言能力、书面语言能力、理解能力、表达能力全面和谐发展为主要目标，因此，在课后训练中，教师要引导学生将课本知识与生活实践相结合，积极主动探究知识，实现能力的整合提高。例如，《植物妈妈有办法》一课的课后题有三道：第一题，选择朗读课文，背诵课文。第二题，说说文中介绍了哪几种植物，再说说它们是怎么传播种子的。第三题，说说你还知道哪些植物传播种子的方法。教师可以让学生自主选择作业，鼓励学生进行多项选择。这样一来，在完成课后作业时，学生可以基于自己的喜好，主动搜集有关植物种子传播方式的资料，整合、提炼后进

行展示交流。这样的作业，通过查、读、写、说等整合性的训练增强了趣味性，启迪了学生的思维，调动了学生的情感，既培养了学生勤于思考、勇于探索的精神和分析问题、解决问题的能力，又可以使学生的知识建构能力得到整体的提升<sup>[3]</sup>。

### 4. 调整作业目标，发展思维能力

在“双减”背景下，小学语文教师应以现代儿童教育理念和小学语文新课程标准的教学要求为指导，积极打破传统教育理念的束缚，科学调整学科作业的设计目标，实现知识传授、能力培养、思想引导等教学目标的有效平衡，从而达到提质增效的优化设计效果，推动“双减”政策的落实及学生综合素养的全面发展。以四年级上册《夜间飞行的秘密》课程教学为例。新课标背景下，本节课的教学目标不仅是引导学生掌握文中出现的新字词，了解说明文体裁及文中所述的科学知识，还要结合课文内容引导学生形成“善于发现生活中的科学现象”这一科学观念以及基本的“仿生学”科学思维。鉴于此，教师在进行课后作业设计时，应确立“语文知识学习”“科学知识学习”“科学思维培养”三个核心目标，并围绕这三个目标进行针对性的作业内容设计。具体而言：（1）针对“语文知识学习”目标，教师可布置“生字词抄写和组词造句”“对比记叙文，探索总结说明文的特点”等作业内容，引导学生进行语文知识方面教学知识点的复习；（2）针对“科学知识学习”目标，教师可布置“阅读文章，概括蝙蝠夜里安全飞行的秘密”“阅读文章，通过绘制思维导图或流程图的方式，概括（复述）科学家探究蝙蝠飞行秘密的实验过程”等作业内容，一方面培养学生的阅读理解能力，另一方面使其掌握文中阐述的科学知识；（3）针对“科学思维培养”目标，教师可布置“自主查找资料或小组交流讨论，了解生活中基于仿生学设计的物品”“观察鸟类、蜻蜓等动物，根据其生物特征对纸飞机或飞机模型进行优化改良，使其飞得更高远或更稳”等作业内容，利用探究性、实践性的作业内容，有效培养学生的探究能力和科学思维<sup>[4]</sup>。

### 5. 落实因材施教，设计层次性作业

学生之间的差异是客观的。同样的语文作业，有的人很容易完成，有的人很难。为了真正减轻学生的课后学习负担，小学语文教师在优化作业设计时应从学生的客观情况出发。基于每个学生不同的语文基础和学习能力，设计难度不同的作业，让课后作业呈现一定的层次性和递进性。在作业要求中，教师也应让学生根据自己的实际能力去完成作业——基础差的学生要更注重基

础知识的练习，基础好的学生要注重能力的拔高，留出更多时间开展课外拓展训练和阅读积累。如此一来，学生的课后作业负担会明显减轻，而且还能使其在原有基础上获得不同程度的提升，增强学生写作业的体验感和成就感。例如，在学习《牛和鹅》这篇课文时，笔者就设计了层次性课后作业，让不同层次的学生去完成相应的作业，以达到帮助学生巩固课堂知识、提升其学习能力的目的。作业如下：1.抄写课后生字，并能够默写下来；2.注释课文中圈出来的词语，并选择两到三个词语造句；3.课文中的细节描写十分生动，请选择生活中的一个场景，写一段话，要求写得具体、生动；4.本文着重学习了批注阅读的方法，请尝试给课文做批注；5.阅读课外材料，并完成练习题目。这些作业中既有基础知识作业，能够巩固学生的语文基础；又有提升作业和拓展作业，能够很好地培养学生的语文能力，引导学生积累更多的语文素材，从而更好地培养其语文素养。

### 6. 自主式作业：发展学生自我效能感

在小学阶段，培养学生的自主学习性尤为重要。这对学生的终身学习有很大的好处。教师可以将这一要求融入作业设计中，让学生有更大的选择自由。在自主作业的框架下，选择性作业可以充分考虑到学生学习水平的差异，使每个学生在学习过程中都能感受到成就感。学生将兴趣爱好融入作业中，能调动学习的积极性，更好地促进个性发展。而且，在自主设计作业这个过程中，学生能更好地增进对自我的认知，从而增强自信心，发展自我效能感。例如，教师在教学古诗《题西林壁》和《游山西村》后，可以将作业内容的设计权交给学生，让学生自己设计课后作业来巩固课堂所学内容。学生可以自由发挥，借助画画、背诵、默写等方式去巩固知识。一些学生选择配乐朗诵，重新走入文本情境，在情境中赏景明理，增强感悟能力；一些学生选择课外阅读方式，阅读相关诗文，并在课堂上有感情地朗读。这样，学生根据自己的想法完成自主作业，不仅巩固了所学知识，还增强了自主意识，体验了学习乐趣，激活了内生热情。此外，教师也可以结合不同学生的学习情况设计分层作业，供学生自主选择。例如，背诵是一星作业，诗词积累是二星作业，仿写训练是三星作业，等等。学生根据自身能力来自选，不必全部完成。这样就充分考虑了不同水平的学生的学习需求，也促使更多学生去尝试更高层次的作业，从而提升学习能力<sup>[5]</sup>。

### 7. 把握接受范围，设计适量作业

在过去的小学语文教学中，许多教师经常采用“题

海战术”的策略，给学生布置大量的作业。小学生的能力是有限的，不同学生的能力水平存在明显差异。面对各种各样的作业，许多学生为了按时交作业而忽视了作业的质量。或是直接抄袭他人的作业，如此敷衍、应付的态度，使得学生难以得到实质性的进步。“双减”背景下，要求教师减轻学生的作业负担，所以在语文作业的设计中，教师要适当缩减作业总量，设计适量作业，保证其与学生接受范围相契合，学生能够保质保量地完成作业。也就是说，在设计作业时，教师应当综合考量，保证作业数量在学生接受范围内，确保学生按时完成作业，且保证作业的质量，从而促进其语文素养和综合素质的提高。以《草船借箭》这篇课文为例，在讲解完这篇课文后，教师通常会给学生布置一些阅读训练。然而，在实际教学中，许多教师源于陈旧理念的影响，认为学生训练得越多，他们对这类题型的阅读方法、技巧就会掌握得越好，所以通常会给学生布置大量的阅读题型，而忽视了学生是否能完成这些作业。其实，给学生布置大量的作业，或许可以提高学生的阅读水平，但长时间如此，学生会感到抵触、畏惧，丧失对阅读题型的兴趣，甚至将其当成一种任务或负担。显然，这与“双减”要求是相悖的，不利于学生身心健康发展。针对这种情况，教师在培养学生阅读能力、分析能力时，就应当缩减作业总量，让学生在适量的作业中认真完成、反思，实现对阅读、分析等能力的有效锻炼。

### 结束语

在小学教育阶段，语文作业在整个教学中扮演着重要的角色，它不仅可以帮助教师达到教学目的，还可以帮助学生巩固知识，检验学习效果。一个好的语文作业可以很好地促进学生独立思考、动手探索、语言表达等多方面的能力。所以，教师一定要科学设计学生的语文作业，使学生能更愉快、更有效地进行语文学习。

### 参考文献

- [1] 李瑞芳, 崔耀. 优化小学语文作业设计的策略研究[J]. 科普童话, 2019, (06): 150.
- [2] 张慧. 浅谈小学语文作业的优化设计[J]. 教育艺术, 2018, (12): 25.
- [3] 胡洁. 小学语文作业的优化设计[J]. 山西教育(教学), 2018, (12): 35.
- [4] 卢曦. 新课改下小学语文作业的优化设计[J]. 读写算, 2018, (33): 5.
- [5] 宋荣. 浅谈新课改下小学语文作业的优化设计[J]. 甘肃教育, 2018, (22): 75.