

# 试析小学教育特性与小学教师培养

田成学

宁夏回族自治区吴忠市同心县南安实验小学

**摘要：**小学教育具有自身的特性，因此在对小学教师进行培养的过程中，应当以小学教育特性为依据，对小学教师技能培养目标、知识培养目标、素养培养目标等进行明确，使教师能充分满足小学教育要求，进而推动当前基础教育的发展。本文在对小学教育特性进行分析的基础上，介绍了小学教师培养模式，并提出了新时代下小学教育具体的培养策略，以期对相关教育从业者提供参考，促进我国小学教师综合素养的不断提高。

**关键词：**小学教师；小学教育；特性；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.108

## 引言

在新课程改革背景下，基础教育想要迅速跟上课改要求，便需要重视教师培养工作的开展，借助教师教育促进基础教育的转变。作为小学教育的落实者，教师的个人素质及专业能力将直接决定教育效果。学校应当将小学教师队伍培养作为一项长期性的工作任务，通过转变教师教育理念、引入先进教学模式与教法，从而培养满足当前基础教育需求的师资队伍，促进自身办学水平的不断提高。

### 一、小学教育特性分析

#### （一）依赖性与向师性

与中学生相比，小学生对教师有着非常强的依赖性，这就导致小学教育对教师的专业伦理要求更高。对于刚踏入小学校园的小学生来说，开始逐步从家庭中抽离，面向新的环境。在这一过程中，小学生对家长的依赖性会慢慢转变为对教师的依赖。因此在小学教学开展过程中，教师需要具有足够强的亲和力，这样才能接洽小学生的依赖，避免学生出现孤独感与无助感，帮助学生更迅速地融入小学校园生活。其次，由于小学生的自我意识刚刚苏醒，因此自然而然地会在小学生涯中会对父母、老师等产生依赖，使得教师的形象在小学生心中不断高大。也正是如此，小学教师需要在小学生面前时刻保持良好的形象，这样才能对学生产生正向的引导，除了需要对课堂知识进行讲授外，还应教会小学生一些基本的礼仪、社交知识，对学生的三观进行正确的塑造<sup>[1]</sup>。

#### （二）趣味性和艺术性

随着新课程改革的不断深入，小学教育内容、要求得到了极大拓展，要求教师需要具备更为全面的专业技能、教学技能，这样才能适应新时代下小学教育的各种要求，增强小学教育的开展效果，其中最为关键的便

是小学教育趣味性和艺术性的展现。其次，从小学生特点来看，由于对世界的认知十分感性，因此对于教学表现力较强的教师更为喜爱，如果教师能够让学生们对课堂知识感兴趣，那么学生便会生成亲近的想法，增强对该学科的喜悦，从而提高学生的学习主动性，获得更好的成绩。因此对于小学教师来说，除了在课堂上对知识进行讲授外，还需要提高自身的课堂趣味性与个人表现力，不能仅仅局限于知识讲授，还需强化对个人形象的塑造。

#### （三）基础性和全面性

与中学教育相比，小学教育更偏向于基础性，但是对教师的专业知识要求更加全面。在小学阶段，必须坚持德智体美劳全方位的培养，虽然知识较为初级，但是却对学生的思维、三观、性格等产生深远影响。同时，小学教育阶段还是培养学生兴趣、爱好的关键时期，因此对于教师综合能力的要求更高，并不一定要求教师在某一领域具有十分突出的优势，只需做到基础了解便可，让学生从众多科目、领域中选择自己感兴趣的，不断拓展学生认知，为学生后续发展奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

### 二、小学教师培养模式

#### （一）知识积累模式

知识积累模式是为了解决部分小学教师知识不足的问题而设计的培养模式。在这一模式下，学校和教育部门需专门组织假期集中培训，邀请教师或学者进行讲座和培训，让教师系统进行学习，深入了解教学内容和教学方法。同时，还可以借助互联网技术，开展线上网络教育课程，使小学教师更加灵活、自由地进行在线学习，实现知识的不断拓展，这样才能对小学生进行德智体美劳全方位培养，促进小学教师整体素养与知识储备的不断提高。为了进一步激发广大教师的自学积极性，教育部门或学校还可专门创设奖金项目，鼓励小学教师

积极参与一系列学科竞赛、学术交流活动，通过不断积累小学教育知识，增强教师的育人能力，提升小学教师的岗位荣誉感，使其更为积极地投入到基础教育中来。

### （二）技能熟练模式

相比于知识积累模式，技能熟练模式主要是为了解决部分小学教师教学技能、教学经验不足而开展的。在技能熟练模式下，学校可以让教师之间相互进行课堂观摩学习与交流，通过相互开发课堂，相互借鉴教学经验，实现小学教师教学技能、教学方法、教学能力的不断提高。在这一模式的支持下，能够让不同教师认识到自身的不足，吸取其他教师的优点，使教师队伍整体素养得到提升。除此之外，学校还可邀请优秀教师到校进行授课，进行教学方法上的交流，让校内教师认识到更为先进的教学理念及方法，感受更为浓厚的教育交流氛围，对优秀教师的教学理念、技能等充分进行借鉴，从中吸取成功的教学经验，以此增强小学教师队伍的技能熟练度，推动教育质量的不断提高<sup>[3]</sup>。

### （三）实践反思模式

除了需要进行知识积累与技能熟练外，为增强小学教育培养效果，还需进行实践反思，借助这一模式让教师从教学实践中不断总结出自身的问题，不断提高自身的教学水平。对此，学校方面可以定期开展教学经验总结与分享活动，让教师在日常教学过程中记录自己的困惑，对每堂课的教学效果进行总结，以此帮助小学教师发现自身所存在的问题，不断寻求教学方法与思路上的改进。同时，学校还需专门成立教研小组，对每一位教师教学过程中所面临的问题进行探讨，这样更能充分发挥集体研讨，相互启发的作用，使教师队伍的整体素质与能力得到提升，找到一条更加适合小学生特点的教学模式，实现对教学方法的不断完善。

### （四）人格完善模式

如上文所说，小学教师除了需要在课堂上对学科知识进行讲授外，还需对学生社交、礼仪、三观等进行正确引导，推动学生德智体美劳的全面发展。在这一要求下，还需开展人格完善模式，以不断提高小学教师的人格修养，增强教师个人魅力。对此，学校方面除了需要对教师专业知识进行考核外，还需重视教师心理健康教育和情绪管理培训，使教师能够在小学生面前更好地控制自身情绪，注意自身的言行举止，以此增强小学教育开展效果。

## 三、新时代下小学教师培养策略探析

### （一）明确小学教师培养目标

为增强新时代下小学教师培养效果，首先需要对人才培养目标进行明确。对此，学校应当加强与各大院校、教育部门之间的交流与合作，共同对新时期小学教师应具备的素质和能力进行制定。在制定过程中，需要以小学生特征为依据对教师能力培养目标进行明确，如教师亲和力、表现力，知识的深度要求与广度要求，教学方法的应用能力以及教学设计能力等。通过对小学教师培养目标进行明确，可为师范院校人才培养以及学校教师培训提供明确的指导标准，使小学教师的素养与小学教育的特点相挂钩。

### （二）建立协同培养机制

为了让小学教师培养更加全面有效，学校、师范院校和教育机构应建立协同培养机制，通过相互合作，实现教育资源的共享。比如，师范院校可派遣师范生到学校及教育机构进行参观与实习，以帮助师范生获得更多的实践经验，更迅速地融入小学教育环境中<sup>[4]</sup>。师范院校则可以分享更前沿的教学资源，教学理念，推动小学教育的不断发展。例如，师范院校可以与多家优秀小学建立长期合作关系，共同实施小学教师培养项目。在实际项目中，由小学提供教学实践基地，让教师能够在真实的教学环境中进行实践。同时，小学的优秀教育者也加入到培养教师的行列中，为学生提供指导和辅导。这种协同培养机制使得理论与实践相结合，培养的教师能够更好地应对实际教学中的挑战。

### （三）整合优化师资队伍，改革考核评价标准

在对小学教师进行培养的过程中，学校还需对师资队伍进行整合，建立更为科学的选拔机制与培训机制，这样才能吸引更多高水平的教育从业者加入。同时，还需建立良好的师资队伍评价和激励机制，以此激发小学教师的培训参与热情，为优秀的教育人才提供发展和晋升的机会，提高师资队伍整体水平和培养质量。同时，为了使教师能力适应小学教育特点，还需对传统的考核评价标准进行优化，可引入更加灵活多样化的评价方式，从而对教师的教学能力、个人素养等进行更为全面的了解，激发每位教师的个人潜力。除了学科知识、专业能力方面的考核外，还需对学生职业素养、道德素养进行考察，注重师德建设。例如，学校可以积极招聘在教育领域有丰富实践经验、具备优秀教学成绩的教师。这些教师的加入不仅可以直接提升整体教师队伍的综合水平，而且还可以为其他教师提供更先进、宝贵的教学经验，促进教师技能水平的不断提高。

### （四）提高对教研工作的认识

教师对校本教研的认识程度直接关系到其积极性和效果。学校应加强对教师的教研意识培养，让教师深刻认识到参与教研活动对于个人和学校发展的重要性。为了提高教师的教研意识，应开展教师教育和培训，让教师了解校本教研的目的、意义和方法。此外，学校领导和管理者也应该树立榜样，积极参与和支持教研活动，为教师营造良好的学习氛围。

例如，学校可以定期组织教研成果展示会，鼓励教师主动参与，并将优秀的教研成果进行展示。在展示会上，教师们可以用海报、PPT等形式展示自己的研究成果和教学心得。这样的展示会不仅增加了教师的参与积极性，也为其他教师提供了借鉴和学习的机会。如，一位英语老师通过展示她在教学中运用游戏教学法的成果，吸引了众多教师的关注。之后，很多教师在自己的课堂上也开始尝试运用游戏教学法，取得了良好的效果。

### （五）强调校际互动

除了学校内部的教研活动，校际间的交流也是非常重要的。学校可以组织教师参观其他学校的教研成果，进行教学观摩和交流。通过与其他学校的教师互动，教师可以学习借鉴其他学校的好经验和成功做法，为本校的教学方案提供新的思路和创意。此外，校际间的交流也有助于建立学校之间的合作关系，形成教育共同体，共同提高教育质量和水平。

### （六）创新教研模式

传统的教研模式可能受限于时间、地点和资源等因素，难以满足不断变化的教学需求。为此，需要创新教研模式，引入新的教学理念和方法，使教研活动更加灵活和高效。其中，借助现代技术手段，开展在线教研活动是一种有益的尝试。通过网络平台，教师可以跨越时空限制，与其他学校或地区的教师展开交流，分享教学心得和经验<sup>[5]</sup>。此外，也可以尝试跨学科合作，让不同学科的教师共同参与教研活动，促进跨学科教学的融合和发展。

例如，小学语文、数学和科学教师可以组成一个跨学科教研小组。每周，教师们一起开展教研活动，讨论如何在各自的学科中融入其他学科的知识，提高学科之间的关联性。如，在进行语文教学时，语文老师可以邀请数学和科学老师参与，共同探讨如何运用故事和阅读材料来培养学生的逻辑思维和科学探索精神。通过跨学科合作，教师们的教学变得更加综合和有趣，学生也更

容易理解和掌握知识。

### （七）促进卓越教学思维的养成

从当前现状来看，小学教师的培养规格及标准相对笼统，难以为教师自学及职前教师自学提供十分明确的目标。为了让小学教师迅速适应当前新课改背景下的新要求，促进教师队伍适应能力的不断提升，便需要引导教师形成卓越教学思维。相比于普通教师，卓越教师最为显著的优势便是形成了课程意识，即通过教学反省推动课程质量的不断提高。因此学校在开展教师培训课程的过程中，需要将重点放在实践问题的解决与教师实践能力培养方面，引导教师主动改变传统的教学模式与教学方法，鼓励开展更为多元化的教学，比如引入启发式教学、参与式教学、项目式教学、案例式教学等，并开展反思性教师培训。在如今高速变化的时代，小学教师需避免墨守成规，应逐渐成为一名终身学习者，做到对教学环境变化的敏锐感应，追求更加卓越的教学模式、教学理念，通过卓越思维的养成促进自身教育水平的不断提高。

### 结语

综上所述，在开展小学教师培养工作前，必须对小学教育的特性进行研究，这样才能确保小学教师的能力与小学生的特点、学习需求相适应。在对教师进行培养时，除了需要对学科知识、专业能力进行考核外，还需重视师德建设，提升教师个人表达能力，建立良好的教师形象。这样才能使教师引导学生从众多科目、领域中选择自己的兴趣、爱好，对学生三观进行培养。此外学校还应建立协同培养机制、加强校际互动、创新教研模式、优化师资队伍结构、促进卓越教学思维的养成。只有这样，才能使小学师资队伍符合小学教育的特性，推动基础教育质量的不断提高。

### 参考文献

- [1] 李姝媛. 研究小学教育特性与小学教师培养[J]. 读与写, 2021, 18(4): 241-242.
- [2] 王圆圆. 小学教育特性与小学教师培养探讨[J]. 文渊(小学版), 2021(7): 255-256.
- [3] 罗贤艳. 小学教育特性与小学教师培养浅析[J]. 神州, 2018(27): 168.
- [4] 巴哈提古丽·叶尔梅亚. 试论小学教育特性与小学教师培养[J]. 今天, 2020(14): 0251.
- [5] 陈丽, 赵骑兵. 试论小学教育特性与小学教师培养[J]. 好家长, 2018(22): 212.