

# 小学语文阅读教学中读写结合的指导策略

魁漪

新疆乌鲁木齐市第五十五小学

**摘要:**在小学语文阅读教学中实现读写结合,可以使学生在阅读的过程中,提取出重要的写作元素,以便推动学生展开顺畅性的语文写作,这非常利于提高学生的语文阅读和写作水平,也利于发展学生的语文核心素养。所以,教师应针对小学阶段学生的主要特征、小学语文阅读教学的展开需求等,深入落实读写结合的指导策略,使学生能够在读和写的过程中取得显著收获。基于此,本文就以小学语文阅读教学中读写的现状分析为出发点,而后探讨了小学语文阅读教学中读写结合的重要性,最后研究了小学语文阅读教学中读写结合的指导策略。

**关键词:**小学语文; 阅读教学; 读写结合; 指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.191

## 前言:

在小学语文阅读教学中,不乏会表现出较为单一的情况,仅会注重学生的有效阅读,但却忽略了写作的重要性,致使在课堂教学中,表现出了读写之间有所分离的状况,从而就不能提升学生的阅读效果和写作质量。所以,在新时期下的小学语文阅读教学中,教师应该实现读写结合,如此不仅可以为学生的有效阅读提供语言文字保障,也能够使学生在写作的过程中,深化对文本内容的解读程度。

## 一、小学语文阅读教学中读写的现状

小学阶段学生的理解及认知水平,会体现出良莠不齐的情况,结合试卷内容可以了解到,许多学生的得分之所以不高,主要是在做阅读题时出现了问题,如学生在阅读的过程中,并未深入领会文本的重要内涵,也未能感知其中所蕴含的情感,从而在解答阅读题目时就容易产生差错,且学生的理解和认知水平,也会对其他知识的学习产生影响,所以在小学语文阅读教学中,进行读写结合是非常必要的,其中重要目标之一,就在于提高学生的认知和理解水平<sup>[1]</sup>。教师应促进学生掌握丰富的阅读方式,使学生能够主动感知文本内容,包含的思想,并展开积极的阅读练习,以便提高学生对文本内容的认知和理解水平,随后再展开写作练习,如此非常利于提高学生的语文学习素质。

在小学语文教学中写作教学为一项重点,其在语文试卷中也有很高的分数占比,但又不可否认的是,语文写作为大多学生都抵触的一项内容,在不少情况下,学生在阅读写作要求后,还是没能精准把控题目,易于出现跑题的情况。另外,小学阶段学生虽说年龄较小,然

在对待问题时,也有着自己的想法,但教师却发现学生的这种想法,很难通过写作的方式来加以展现或是释放出来,因此导致学生的语文写作成果,容易体现出逻辑不通、语句不够连贯等消极的写作状况,不利于提高学生的语文写作质量和水平。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合的重要性

小学语文阅读教学中读写结合的重要性,主要体现在下述内容中:其一,通过读写结合,有助于促使学生形成正确的读写习惯,据相关调查显示,许多学生的语文学习成绩较差,很大程度上是因学生的语文写作及阅读能力有待加强,不少学生在平日学习语文知识时,未能联系阅读及写作这两者,甚至会将两者处在全然分割的状态下,仅能够展开单一的语文阅读或是语文写作,致使学生的读写能力均有所薄弱,不利于推动学生形成正确的读写习惯<sup>[2]</sup>。对此,教师若能够在阅读教学过程中,深化进行读写结合,就利于提高学生的读写意识,推动学生在阅读的阶段中,主动分析文本内容描写的精彩之处,进而为自身的语文写作带来保障。并且,学生为持续提高自身的语文写作水平,也会进行更为充分和大量的阅读,长久下去,自然可以提高学生的语文写作及阅读水平,推动学生形成正确的语文读写习惯。

其二,有助于提高学生的语文素养,不管是语文写作、还是阅读,均为学生运用语言和感知文字的重要体现,若学生的语文写作和阅读能力有待加强,就会制约学生语文素养的较好提高。而教师若能够进行读写结合的指导,就可以使学生认识到通过阅读,能够为自身的语文写作带来许多的素材,而在进行语文写作后,又能够对自身的语文阅读带来较大动力,从而学生在进行读

写结合的过程中，也会产生极大的热情，在学生的语文写作及阅读水平得以一同提高后，学生的语文素养也自然会获得加强。

### 三、小学语文阅读教学中读写结合的指导策略

#### （一）阅读积累，在写作中提供素材

写作教学始终为语文教学期间的重难点所在，许多学生都容易在写作期间受阻，且对这些重难点的突破，也使很多教师都感到非常困难。而在分析学生的语文写作情况后，发现学生在语文写作期间很容易出现无词可写、难以抒发自身情感的状况，最终即便写出了作文，也会表现出较为空洞、或是相对虚假的情况，这非但不能提高学生的写作水平，还会削弱学生对语文写作的兴趣，而小学阶段的语文写作至关重要，若未能在此阶段中，为学生夯实一定的语文写作基础，就很难保证学生往后的语文写作质量，教师必须要关注该种情况，应想方设法提高学生的语文写作水平<sup>[3]</sup>。对此，在分析学生写作困难的主要原因后，教师发现往往是因学生对字词和语句的积累量不够，在写作过程中缺失灵感，从而就容易导致出现写作问题。因此，在如今的小学语文阅读教学中，教师就应该通过进行读写结合的指导，促使学生在阅读的过程中，不断积累大量的素材，以此来为学生的语文写作提供素材保证。一方面在展开阅读教学时，教师需指导学生记忆和掌握文本内容中的关键词句和语句，分析文本内容中所采用的语言表达方式。另一方面在平日的阅读教学中，教师还应引领学生欣赏和揣摩文本语句运用的优美之处，应善于在各个层面上提高学生的文字表达能力。

例如，在展开《草原》的小学语文阅读教学时，该篇文本内容不但文辞十分优美，所描写的语句还值得人去细细品味，如包括了“静寂的草原热闹起来……”等语句，在学生的阅读过程中，教师应指引学生分析该种写作方式，让学生了解到该种写作方式的运用，可以促进阅读者感知文章的内涵，能够加深学生的阅读感受，教师还能够让学生围绕文本内容，利用其他的修辞手段，在不变化文意的情况下来进行语句表达，从而不仅能够推动学生深入理解本文的内容，还利于推动学生进行一定的字词积累，使学生在进行语文写作的过程中，能够表现的十分从容，能够写出精彩的内容。

#### （二）引起共鸣，在写作中融入情感

在小学语文教材内容中，很多文章都融入了深厚的情感，在学生的语文阅读中，很容易被这种情感所影响，从而引起学生对其中内容的共鸣之感，这样学生在进行语文写作时，也会善于融入自身的情感，以便提高学生自身的语文写作效果。优秀文章的创造并非是凭空出现的，其实是作者结合于自身的生活经验和感受，而产生了强烈的表达欲望，从而才能够描写出引人入胜的文字作品，在当前的小学语文阅读教学中，教师若可以促进学生阅读此类文本，会十分利于带领学生感知作者的心理状态和精神世界，进而利于引发学生在情感上的共鸣，使学生更为积极地投入至语文写作中<sup>[4]</sup>。所以，在平日的阅读教学中，教师应该进行读写结合的指导，带领学生一起发现作者描写成果中的情感爆发点，究竟体现在何处？进而提高学生的写作主动性，使学生在自身的语文写作中，也能够以情感的充沛融入、以及写作方法的巧妙利用等，而写出一篇上等佳作。

例如，在展开《我最好的老师》的小学语文阅读教学时，针对该篇文本内容，教师就能够带领学生先去分析本文所涉及的人物，让学生结合人物形象的展现，和现实生活中所遇到的人物之间相联系，使得学生产生共鸣之感，让学生体会到在阅读文本内容后，可以为自身带来较好的阅读感受，如此也可以提高学生对文章作者的赞扬和钦佩之情。在此期间，教师也能够结合文本内容，促进学生加以思索，使学生可以主动观察教师的一言一行，进而不但可以提高学生观察人物的意识和能力，也能够为学生的语文写作带来一定的保证，随后教师就能够让学生围绕“我最喜欢的老师”这一题目来加以写作，因有前期的引导，学生在完成此项写作任务时，往往会十分的顺利，能够结合教师的外貌和性格特征，并联系教师和自身的相处等，通过融入自身的情感来写出细腻的作文，而以上环节也是小学语文阅读教学中实现读写结合的一个重要过程。

#### （三）结合想象，促进学生展开续写

续写为对文章内容的一种延伸，在学生放飞想象的翅膀后所进行的续写，也利于提高学生对文本内容的再创新能力，这可以作为提高学生语文写作水平的一项重要途径，在小学语文教材内容中，发现不少文章均有着一

定的“留白”，而这即能为学生的自由想象带来必要条件，学生在阅读和理解文章内容后，很容易产生回味无穷、流连忘返的感受，而积极的想象，能够进一步提高学生的阅读体会，加深学生对文章内容的理解程度<sup>[5]</sup>。所以，在小学语文阅读教学中，若想展现出读写结合的作用，教师也应指导学生进行充分想象，做到围绕文章内容进行续写，并且这种续写的方式，也更容易燃起学生的写作热情，使学生能够结合前文的内容展开逻辑严谨、内容流畅的续写，同时也利于拉近学生和作者之间的距离，使学生在续写的过程中，主动结合作者的想法，积极站在作者的立场上，续写出符合文章后续走向的内容，这也可以作为检验学生阅读水平的一项重要方式，从而就能够使学生的语文阅读和写作能力获得一同的提升和进步。

例如，在展开《小英雄雨来》的小学语文阅读教学时，在本文的最后：大家发现小英雄雨来并没有死，而是游到了河中，鬼子虽向河中开枪了，但此时雨来已经游到很远的地方去了。对此，教师就可以让学生联系本文的内容来展开充分想象，能够想一想小英雄雨来最后游到了哪里？鬼子最终有没有被小英雄雨来消灭？可以让学生续写出不同的结局，通过这种方式，不但可以使学生更深层次掌握本文的内容，也可以在续写的过程中，提高学生的语文写作能力。在完成续写后，教师还能够在课堂中让学生们都来读读自身的续写成果，看哪名学生续写的最为精彩、最具有想象力，教师能够对该名学生进行奖励，这样就能够对学生的文章续写产生激励作用，从而更为提升学生在读写结合练习中的主动性。

#### （四）加强精读，真正做到以读促写

在小学语文阅读教学中，精读为重要的阅读方式之一，通常来说，需要精读的文本内容都会表现出词藻华丽，创作技巧突出以及结构严谨等方面的特点，而这正能够为学生的语文写作提供一定的借鉴与参考。因此，在当前的小学语文阅读教学中，教师应该善于指引学生投入到精读活动当中，使学生能够在精细阅读文章内容后，展开更加充分和细致地语文写作，这样利于达成以读促写的重要目标。对此，一方面在进行文本阅读时，教师应带领学生做到有所取舍，应将能够展现文本思想

和主旨的内容作为重点，而后展开精细阅读。另一方面在精读的过程中，教师应该指引学生运用不同的方式来进行阅读，如能够结合文本内容的表达方式、所运用的修辞手法等来展开精细阅读，确保在阅读时可以较好理解文章的含义。在学生进行文本内容的精读后，教师能够向学生提出相关的问题，如“在阅读本文后，你认为哪个自然段描写的最好？最能够展现出本文的中心思想？”等问题，而在学生回答问题的过程中，就能够再次体会文章描写的精彩之处，进而学生在进行相关的语文写作时，也能够有着良好的写作思路，努力写出令人欣赏的作文。

例如，在展开《少年闰土》的小学语文阅读教学时，许多学生都会对闰土的形象描写加以精读，如闰土的头上戴着一顶毡帽，闰土有着紫色的圆脸等，在进行该种精读后，利于提高学生对人物的描写能力，随后教师就可以让学生围绕“我最好的朋友”这一题目来进行语文写作，从而就能够做到以读促写，保障学生的阅读和写作质量。

#### 总结：

总而言之，在新课改持续深入的同时，在如今的小学语文阅读教学中，教师不应再采用陈旧落后的教学模式了，也不要仅将重点停留至“深入阅读”等方面上，而是也应关注到“强化写作”的积极作用，如教师能够采用读写结合的方式，使学生在阅读的过程中掌握到写作的技巧，并在进行写作时深入感知文章内容，如此就能够展现出读写结合的重要价值，最终推动小学语文阅读教学的更好发展。

#### 参考文献

- [1] 王燕. 让读写并蒂开花——谈小学语文读写结合教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 173-174.
- [2] 杨永芬. 小学中段语文阅读教学中读写结合的实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(14): 115-116.
- [3] 张轶群. 小学语文阅读教学中读写结合模式的运用[J]. 华夏教师, 2020, (11): 82.
- [4] 桑艳辉. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 现代交际, 2020, (06): 203-204.
- [5] 张丽红. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 教育观察, 2020, 9(11): 57-58.