

小学数学自主学习课堂的构建

刘少芳

九江双语实验学校

摘要：小学阶段的数学教学课堂构建过程中，教师需要在数学课堂教学之中，完成独立自主的数学知识学习环境创设，所以教师应该尝试给班级当中的学生们带来一些属于自己的数学知识学习机会，保证学生们在开展数学知识学习思考的过程中可以更加的独立自主，并和其他班级当中的学生们互相之间沟通交流，分享自己的想法，近年来我们国家的课堂教学开始出现非常积极的转变，传统的课堂教学模式也获得非常积极的转变，所以教师一定要注重给学生们带来知识学习自主性的有效进步，这样才能够让学生们的主体地位获得有效的尊重，保证数学教学课堂可以给学生的自主学习带来有效的帮助，满足学生的数学知识学习需求。

关键词：小学数学；自主学习；数学课堂；教学策略；构建方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.225

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，自主学习对于班级当中的学生们来说非常的重要，数学课堂教学的教学目标，主要是让学生们能够学会独立的纸质思考，所以教师应该注重构建出一个将学生当成数学教学主体的课堂环境，带领学生们在数学知识学习环境里面，可以看到数学教学环境的调整以及优化，保证小学数学教学活动可以符合班级当中学生的学习需求，给学生带来属于自己的数学知识综合素养培养，这样才能够满足学生们的数学知识学习需求，将学生培养为更加符合新课程标准改革的优秀人才，不要让学生们一直被动的开展数学知识的学习，充分展示出学生们在数学教学课堂之中所拥有的主体地位。

一、小学数学教学开展过程中自主学习课堂构建所拥有的意义

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，学生们因为年龄上面的限制，在开展知识学习阶段并没有属于自己的三观支撑，他们在学习阶段也没有属于自己的自我控制能力支撑，所以说数学知识内容所拥有的特征，会让很多小学阶段的学生们开展数学知识学习阶段，感觉到无法投入到其中的情况。传统的小学数学课堂教学模式不仅会让学生们对数学知识学习兴趣出现显著的降低，同时也会让学生们在数学课堂教学之中的学习效果受到非常明显的限制。目前大部分的学校和小学阶段的数学教师都在尝试自主学习课堂的构建，希望可以让学生们渐渐的成为课堂教学开展过程中的真正主体，将学生的学习自主性更加充分的展示出来。从课堂教学发展的实际情况来看，自主学习性的激发，需要先肯定班级当中的学生所拥有的主体地位，这样才能够符合课堂

教学的重要趋势。而且目前自主学习课堂的构建，对于教师以及学生来说都拥有非常重要的教育意义^[1]。

首先教师需要给班级当中的学生们带来学习积极性的激发，和传统的灌输性课堂教学模式不一样，自主学习课堂可以让学生的学习主动性获得充分的尊重，同时也可以让班级当中学生的学习主动性发挥获得更加显著的帮助，这就代表着在自主学习课堂教学之中，学生们可以更加充分的参与到课堂教学之中。对于小学阶段的学生们来说，丰富的参与感就代表着教师拥有丰富的机会将属于自己的实际情况展示出来，让教师给予自己充分的鼓励和肯定。小学阶段的学生们对于主动性的发挥通常要拥有丰富的学习兴趣，如果让学生们强迫性的开展知识学习，非常容易让学生们抵触数学知识内容的学习，所以积极的自主学习课堂教学模式创设，实际上就是在优化传统的课堂教学模式，可以让学生们在开展知识学习阶段更加的积极主动，也可以给学生们带来属于自己的学习质量进步^[2]。

其次自主学习课堂教学模式的构建，也可以给班级当中的学生带来思维能力上面的进步，教师通过自主学习课堂教学的构建，可以让学生们展开丰富的自主思考，这对于学生们思维能力的进步来说拥有非常积极有效的帮助，传统的小学数学课堂教学之中，教师需要主导整个课堂教学活动的开展，很多教师都会通过例题的讲解以及题海战术的开展来开展课堂教学，不断的让学生参与到解决问题训练里面，希望可以给学生们带来属于自己的问题解决能力锻炼，但是这样的知识学习模式对于学生们来说会让他们的知识学习非常的被动，并不能让班级当中的学生们参与到积极主动的知识思考环

境里面，也无法让学生们真正的理解问题解决的过程中，学习完全成为一种任务，这就会让学生们的思维能力发展受到一定的限制，所以自主学习课堂一定要注重帮助学生重新思考，融入课堂教学之中，这样才能够给学生的知识学习自主思考提供有效的保障，在锻炼学生思维能力的过程中，给学生带来属于自己的数学核心素养培养^[3]。

二、小学数学教学开展过程中的自主学习课堂构建存在的问题

1. 教师方面的原因

对于小学阶段的学生们来说，教师在整个课堂教学开展过程中拥有非常重要的引导作用，可以让学生们获得学习主观能动性的有效进步，帮助学生们养成属于自己的自主学习习惯，但是因为传统的数学课堂教学思维所带来的限制，还有应试教育体制所带来的压力，很多教师在教学开展过程中，依然会将考试分数的提高当成是评价学生们的唯一标准，不断的引导学会僧学习各种考试技巧。所以教师在开展课堂教学的过程中，也经常会尝试走捷径的方式，不断的让学生们开展数学知识内容的死记硬背，而不是带领班级当中的学生开展积极主动的学习和思考，很难让学生获得真正的属于自己的学习能力进步。而且很多教师也会将学生们在学习阶段的成就，放在学生们的考试分数上面，这就会让学生的知识学习非常被动，无法提高学生的知识学习自主性^[4]。

2. 学生方面的原因

首先目前的小学数学课堂教学开展过程中，导致学生们的自主学习主观能动性受到限制的一个主要原因就是学生们的知识学习态度，因为学生们在开展数学知识学习的过程中始终都停留在被动的学习地位上面，这就会让学生们在数学课堂教学之中出现负面的数学知识学习情绪，导致学生们根本无法在数学知识学习环境里面保持自己的知识学习积极性。之后因为教师经常会开始不断的进行数学知识内容的灌输，这也非常容易让班级当中的学生们出现依赖教师的学习习惯，导致学生的学习思维变得非常懒惰，学生们在这样的知识学习环境里面也会出现没有积极主动的知识学习意识支撑的情况。最后小学阶段的数学教学作为学生们知识学习阶段的基础科目，学生们的自主学习能力很难获得完整的发展，这也会让高效的数学教学课堂构建受到阻碍，无法

引导学生们参与到自主学习环境中^[5]。

三、小学数学教学开展过程中的自主学习培养策略

1. 通过问题探究给学生带来主观能动性的进步

教师在小学阶段的数学课堂教学开展过程中，可以通过前置性的知识学习环节构建，在正式开展课堂教学之前，教师就可以进行相关问题的设计，引导学生们在课后，通过网络以及教材等渠道的帮助搜寻各种不同的资料，让学生们从教师给出的要求出发，参与到积极主动的数学知识探究环境里面。另外教师也可以尝试将班级当中的学生们分割成不同的知识学习小组，让学生们通过合作的方式参与到知识学习里面，在沟通交流的过程中，从整体角度出发掌握自己所需要学习的数学知识内容，满足学生的数学知识学习需求^[6]。例如教师在引导班级当中的学生们学习平移和平行这部分数学知识内容的时候，教师就可以在课堂教学开展之前完成知识学习任务的布置，比如教师可以让学生们自己进行资料的搜寻，正确的认识平行和平移所拥有的含义，说一说自己在实际生活里面见过的平行和平移的实际案例，鼓励班级当中的学生们自己绘制一些图案，让这些图案拥有平行和平移的性质，这样一来学生们就可以利用合作的方式，到网络、生活以及教材里面进行各种学习资料的搜索，看到更加丰富的和平行以及平移有关的教学案例，之后让学生从自己的实际生活经验以及实际案例出发，去和其他人交流自己所看到的结论，一起讨论总结，将任务的答案正确的寻找出来，这样一来就可以在提高学生们知识学习探究水平的过程中，让学生们的思维更加活跃，保证学生可以学会更加高效的合作交流，给学生带来属于自己的合作交流能力进步。

2. 通过教师教学方式的转变，带领学生开展自主学习

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师如果想要开展自主学习课堂的构建，那么教师首先需要做到的就是让自己的课堂教学方式获得合理的调整，同时让学生们能够更好的融入自主知识学习环节里面，因为学生们一直都在承受灌输性的课堂教学模式，所以他们对于自主学习过程并没有属于自己的理解，更不用说拥有属于自己的自主学习能力支撑^[7]。传统的课堂教学模式当中，数学课堂教学经常会让学生们的大脑发展受到非常明显的限制，这根本无法带领班级当中的学生开展积

极自主的问题思考，也会让学生们的思维能力发展受到显著的限制，导致学生们无法从一个全面的角度出发来观察相关的问题，出现这种情况的原因，和教师所带来的引导以及帮助不足存在非常密切的联系，教师一定要从课堂教学方式的转变出发，给学生们带来属于自己的自主学习能力的进步，传统的课堂教学模式里面，教师也应该让学生们能够跟随自己的引导，利用教师讲解的方式来开展问题解决，如果学生们突然脱离教师的引导开展自主学习，就可能会让学生们遇到非常明显的学习障碍。例如教师在引导班级当中的学生学习四则运算这部分知识内容的时候，教师就可以从预习环节出发，先布置预习任务让学生了解和四则运算有关的内容，等到第二天上课的时候布置一个四则运算的问题，测试学生们对于四则运算的掌握水平，看一看学生有没有认真的预习，之后再正式开展教学，就可以让四则运算的教学变得更加轻松^[8]。

3. 带来展示自己的平台，强化学生学习自信

目前是网络迅速发展的时代，但是很多学生的自信也在降低，在课堂教学之中无法参与到其中，不敢说出自己的想法，教师也没有将一个优秀的展示平台带给学生们，很难给学生们带来属于自己的自主学习水平进步。所以教师在开展课堂教学阶段，需要创设出一个展示自己的机会，强化学生们的学东西自信，让学生们能够获得针对性更强的学习自信培养，保证学生可以获得属于自己的学习质量进步，给学生带来学习需求的积极满足^[9]。例如教师在引导学生学习角的度量这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们提前准备量角器，并说一说自己在生活里面见过的和角有关的事物，之后教师可以在黑板上面随便画出一个角，让学生们使用自己的工具进行测量，在测量的过程中，教师就可以进行纠正，让学生了解各种角度测量工具的正确使用方式，这样一来就可以让学生们拥有属于自己的展示自己的机会，学生们在看到这种机会之后也会更加想要展示自己，充分激发学生的学习自主性，让数学教学课堂展示出更加优秀的趣味性^[10]。

结束语

综上所述，小学阶段的数学教学开展阶段，教师应该注重数学教学模式的创新和优化，对于学生的主体地位给予充分的尊重，让学生们在展示自己自主学习能力的

的过程中，融入一个效果更加优秀的自主学习课堂环境里面，教师也应该从先进的课堂教学策略出发，结合班级当中学生的知识学习实际情况，完成全新的课堂教学思路探究，这样一来就可以让学生更加积极主动的参与到数学教学活动里面，帮助学生完成积极主动的数学知识探究，保证学生们在数学知识学习阶段更加的轻松愉悦。

参考文献

- [1] 吴静君. 小学数学同课异构教学循证教研流程与实践——以《稍复杂的分数乘法实际问题(1)》为例[J]. 教育科学研究, 2022, (11): 69-75.
- [2] 樊朝霞. 新时代小学数学课程教学的优化策略研究——评《小学数学课程与教学》[J]. 教育理论与实践, 2022, 43(23): 65.
- [3] 付桂. 互动式教学结合多媒体辅助教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 教育观察, 2022, 12(14): 114-116+124.
- [4] 张莉, 伊晓美. 新世纪以来小学数学教科书中“分数”习题难度分析——以3套人教版为例[J]. 数学教育学报, 2022, 32(01): 47-54.
- [5] 曾小莲. 立足数学课堂 培养符号意识——探索小学数学教学中符号意识培养的策略[J]. 亚太教育, 2022, (21): 165-168.
- [6] 薛丰青. “互联网+”背景下多媒体技术在小学数学教学中的应用分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 173-175.
- [7] 杜亚东. 核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J]. 中国新通信, 2022, 23(24): 194-195.
- [8] 余海蓉. 小学数学问题链构建的策略探究——以人教版小学数学“两位数乘两位数”为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (05): 98-100.
- [9] 丁晓然. 小学数学高效课堂的构建策略——评《小学数学教学活动设计与案例分析》[J]. 中国教育刊, 2022, (07): 143.
- [10] 周颖. 促进学生共性与个性的和谐发展——也谈小学数学的分层教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (06): 240-241.