

# “互联网”教育背景下小学高年级 语文古诗词教学策略研究

杨瑞

吴忠市利通区金银滩复兴学校

**摘要：**古诗词是中华传统文化的精髓，也是世界文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。随着部编版教材中“古诗词”的比例越来越大，语文教学中上好“古诗词”成了小学语文教师的重要任务，现在多数语文的教学仍然以传统的文字形式和教材授课为主，容易形成灌输式教学模式，不利于培养学生的思维创新能力。在互联网发展日益迅猛的今天，作为新时期的小学高年级语文教师，也应当结合互联网等各种新型教育手段来对古诗词教学的语文课堂进行恰当地改革和创新，从转变小学语文教师的课堂教学观念来入手，在实践的课堂教学环节中不断提升小学语文教师对于“多媒体”技术的操作和应用能力，这不但有利于互联网技术和小学语文古诗词教学的有效融合，同时也能够充分利用好互联网所具有的优势来促进教育的全面优化和升级，在促进小学高年级语文古诗词教学综合质量得到提升的同时，还可以有效提高小学生们阅读和学习古诗词的个人语文实践能力。

**关键词：**小学语文；古诗词教学；互联网技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.014

随着新课改的持续全面普及，实践过程中的各种教育活动也纷纷开始依据新的教学要求来进行相应的改革，在这一过程中，以互联网为代表的信息科技手段也开始被广泛地运用到了实际的教学课堂上。在小学高年级的古诗词教学课堂上，互联网等各种新型技术的使用不仅提升了传统语文课堂教学的趣味性，同时也在很大程度上丰富了古诗词教学过程的内容，而这对于提高学生兴趣、促进教学改革、实现教育的升级和优化都是很有好处的。因此，作为小学高年级的语文教师，也应当重视互联网教育背景下的小学高年级语文古诗词教学，并在实践教育过程中积极地展开探索和教学设计，致力于为小学高年级的学生们提供更加优质的古诗词课堂教学整体活动。

## 一、互联网教育技术对于古诗词教学的促进意义

首先，在信息化助力下，传统的语文古诗词教学课堂形式将会得到丰富，相比于传统课堂上教师单纯的讲解，运用了互联网等技术之后的古诗词教学课堂将可以有更多更具创新意义的教学活动开展形式。

其次，互联网等信息技术在语文古诗词课堂上的运用还能够极大地提升古诗词教学的趣味性，当选择了运用各种互联网的信息技术之后，小学语文教师就可以将古诗词中的场景运用视频、动画、图片等多种形式直观地呈现在小学生们的眼前，吸引学生注意力，同时也能够极大地增强小学生们在学习这些古诗词时的课堂趣味性。

另外，互联网等先进技术小学语文古诗词教学课堂上的运用还可以提升学生们的审美体验，从而促进小学生逐步建立起良好的审美思想和价值观念。利用各种互联网的科技教育手段，不仅可以帮助学生们更准确地把握好古诗词中的内涵，同时也能够通过欣赏这些传统文化中的画面和场景来提升自己在语文课堂上的审美体验。除此之外，学生们还能够在学习古诗词的过程中逐步接受我国传统文化的熏陶，从而慢慢形成更加高雅的审美理念和更加正确的思想价值体系。

除此之外，在新的教育发展背景下，进行小学高年级古诗词课堂教学活动的改革和创新已然成了教师们的必然之举。在小学语文高年级的古诗词教学活动中，充分运用各种互联网的教育手段不仅能够很好地适应时代发展，同时也能够以更加科学和有效的方式来提升语文古诗词这一方面教学活动的综合质量和整体效率。

## 二、巧用互联网技术，优化古诗词预习

“凡事预则立，不预则废”。因此，预习是求知过程中的一个良好的开端。从教师的角度而言，提高课堂质量就必须充分运用好各种互联网技术以及多媒体教学工具，这些新型教学手段的运用不但能够帮助学生们简化古诗词学习的实际难度，同时也能够给予小学生们正确的学习指导。其一，教学之前教师就需要借助互联网和多媒体等教学手段来为学生们提供相应的教学指导和帮助，教师可以选择结合互联网等手段来优化小学生们在进行古诗词学习时的课前预习活动，这一举动不但

能够很好地实现互联网等技术与小学语文古诗词教学活动之间的良好融合，同时也能够真正实现古诗词实践教学综合质量的提升。

比如，在教学《示儿》这首古诗之前，教师就需要利用互联网等教育技术手段来为学生们制作一个微课视频，将诗人在创作这首诗时的生平经历、时代背景大致讲一讲，然后还可以将本首诗中的重点词句做一个基础的提示，并在课前利用微课播放给学生们进行观看，这不但可以提升学生们对本节课古诗内容的了解程度，同时也能让小学生们在微课视频的指导下更加有效地开展古诗词的课前预习学习活动。

对小学生们来说，传统的古诗词课前预习活动最多就是读一读这首古诗，然后将生字词的读音标注一下，但这种预习活动效率低，同时也不利于他们对于古诗词的后续学习。因此，小学语文教师就需要从预习环节开始进行优化，可以巧妙地运用互联网以及多媒体等技术来为学生们提供正确的预习思路指引时，学生们在课前所进行的古诗词预习活动也会更加具有实际效率，同时还能提升古诗词课前预习活动的整体效果，这对于后续的古诗词课堂教学活动也是很有帮助的。其二，在预习环节中，为了更好地提升这些小学生的自主学习意识，教师还可以选择让学生们将自己认为的重难点内容在书本上标注出来，或者是在评论区进行分享，或者是在班级微信评论区或云校家班级圈进行分享讨论，通过互联网等教学资源的助力，学生们将可以更加有效地进行语文古诗词的课前预习活动，当学生们遇到一些问题时，教师也可以根据学生们在互联网上所留下的评论内容来进行及时地解答，这也将帮助小学生们在教师正确的指引下逐步养成主动进行预习和思考的良好学习习惯。其三，开展智慧课堂的实践，在新课导入后也可以追踪反馈预习情况。在备课时教师可以精心设计预习检测的题目，如可以用平板在教学助手或是希沃易课堂等软件进行学前预习检测题的推送来反馈预习的情况，及时掌握学生已有的知识储备，并根据学情对自己的课堂教学做好及时的调整，学生会不再重复讲，学生不会的，教师进行重点精细化讲解，整体优化课堂结构，提高课堂效率。

### 三、巧用互联网技术，提升古诗词学习氛围

互联网以及多媒体等新型教育技术工具不但可以用在古诗词的课前预习环节，还可以被用来提升古诗词实践教学课堂活动的整体氛围。当教师在进行实际的古诗

词课堂教学活动设计时，就可以选择结合古诗词中所描绘的环境景象来为学生们寻找一些比较贴合的视频、动画或者是音乐等，这不仅能够促进互联网等科技手段与古诗词实践教学活动之间的良好结合，同时也能够利用好这些内容来实现古诗词教学内容的不断丰富。这些生动形象的视频、动画或是音乐内容将可以带领着小学生们走进一个更加真实的古诗词氛围当中。对于小学高年级的这些学生们来说，他们虽然已经具备了一些语文的知识基础，但由于人生阅历较少，所以他们在面对思想和意境都十分含蓄的古诗词时，也还是很难做到准确理解诗人的情感，这时教师就应当利用好互联网等先进的教学技术手段，将古诗词中含蓄的情感态度运用更加直白的方式呈现出来，这不仅能够促进学生们对于古诗词情感的把握，让古诗词的教学能够在课堂上实现情感的升华。

比如，在教学王维的《山居秋暝》这首古诗时，教师就可以先利用网络资源和多媒体等教学工具来为学生们构建一个良好的课堂氛围，在学习这首古诗时，教师可以将相应的视频进行播放，然后让学生们一边看视频一边来体会诗词所描绘的美好景象，在互联网以及多媒体等教育技术的助力下，学生们不仅可以更加直观地欣赏和体会诗中所描画的秋日风光，同时也能够更加真切地体会到诗人想要通过这首诗来表达的自身情感。在感悟诗情后配以流水叮咚，宁静悠远的乐曲熟读成诵。让学生感觉自己仿佛能身临其境般，体悟诗人的情感，加深对古诗的理解。

再如，教学《送元二使安西》这首古诗词时，为了让学生们更好地理解诗人所要表达的情感，教师就可以提前在网上找好相应的资源，然后将作者写作的背景做成微视频以及诗词中描绘的景象都已直观的形式展现出来，再配上依依惜别时哀愁的音乐，让学生闭上眼睛想象场景，这不仅可以让学生们更加真切的体会到作者的思想感情，从而更好地掌握这首诗词，同时也能够让学生们逐渐懂得更多的人生哲理，实现古诗词教学过程的情感升华。

在课堂中回答问题时运用智慧书写板或者平板进行抢答或者随机点名功能进行点名提问，这时学生不得不起十二分精神做足了准备了。使枯燥的知识记忆变得更加有动力和趣味；在平板奖励机制的推动下，使学生的积极性和参与度更高，兴趣更浓厚。当小学语文教师能够巧用互联网等技术来为小学生们打造一个更加美好而

直观的古诗词课堂氛围时，古诗词的课堂实践教学也会显得更加生动而有趣，教师利用互联网和多媒体所构建出的真实课堂氛围，不仅十分有利于提升小学生们在语文古诗词课堂上的学习兴趣，同时也能丰富古诗词在实际教学过程中的课堂内容，让学生们真实地体会到中华民族古典文化的博大精深。这不仅可以降低小学生们对于古诗词的理解难度，同时还能够提升古诗词教学的课堂质量以及教学效率。

#### 四、巧用互联网技术，检测学生掌握度

在高级古诗词教学中，作为教师，不仅要将在课本上的重点内容传授给学生，同时还应当对学生们在课堂上的知识掌握程度进行一定的了解，同时还能够很好地帮助学生们查漏补缺。教师可以选择利用多媒体等教学工具中的游戏和检测功能来展开具体的课堂互动环节。这样有利于激发学生的学习欲望和竞争意识，提高了学习积极性，让学习充满趣味性。

比如，在教学《六月二十七日望湖楼醉书》这首古诗词时，教师就可以利用互联网等信息技术手段让学生们准备一些提问，学生在课堂上可以用平板推送给老师。在学习这首古诗的时候，教师可以将这些问题展示出来，然后让学生们分小组来讨论不同的问题，并根据问题，创设情境，使学生的动力系统和智力系统处于兴奋状态，激发了学生的求知欲望和思维能力。最后再让学生们将本组的讨论结果在大家面前讲一讲，这时学生们不仅能够以更高的热情积极参与到问题的讨论中来，同时也能够通过课堂的讲述和教师之间形成更加有效的沟通互动。

其次，通过平板推送练习题作为随堂检测，教师能够快速、直观地了解学生的掌握情况，及时解决学生当堂课存在的问题。此外，借用平板，教师可以快速收藏每堂课中统计出来正确率低的题目，形成错题库，在之后的复习中再次推送，让学生反复练习巩固。当然，学生也可以在答题完成后，第一时间知道自己的答题情况与与别人的差距，有利于激发学生的学习欲望和竞争欲望，更高效地解决自己存在的问题。教师可以更好地知道学生们对这首古诗词的了解和把握情况，这时教师也就可以更加精准地根据学生们的表现来对他们进行恰当地指点和引导，在这种高效且新颖的师生课堂互动环节中，学生们对于古诗词的记忆和掌握程度也会更高，这对于创新古诗词的教学活动、丰富小学生们的古诗词文化积累以及促进小学生古诗词自主学习和思考能力的提

升都是很有好处的。

#### 五、巧用互联网技术，培养学生爱国情

在引导小学生们理解古诗词中的情感内涵时，教师也需要利用好互联网等先进的教学技术手段，将古诗词中含蓄的情感态度运用更加直白的方式呈现出来，从而促进小学生精神和情感世界的不断丰富，并逐步提升小学生们对于古诗词的热爱。除此之外，还可以通过互联网等手段来为学生们传递正确的价值观，让小学生们能够在学习古诗词的过程中慢慢形成正确的爱国思想情怀。

比如说在面对《从军行》这首古诗词时，教师就可以选择先向学生们展示诗人写出这首诗的时代环境，然后还可以将诗中所描绘的场景运用多媒体中的动画和音乐等形式来进行呈现，通过这种直观的画面呈现，学生们也能够更加真切地体会到诗人对于祖国的热爱和誓死保卫山河的这份豪情壮志。

#### 六、结语

总之，在“互联网”这一新型的教育背景下，小学语文古诗词教学也应当进行适当地创新和改革。古诗词，具有积极向上精神和高雅趣味。它能充实小学生的情感世界，能提升他们的积极情感，培养小学生的人文精神。小学古诗教学不仅要对学生进行古典文化的熏陶，还要促进他们的语言的发展，以及他们学习能力的提高。所以，教育者在教法研究上要本着实用、高效、发展的原则，一切从学生出发，使当下的古诗教学课堂充满语文味。在课堂上通过多媒体手段进一步激发学生学习古诗词的兴趣，调动学生学习古诗词的积极性，培养学生学习古诗的良好习惯。促进教学观念的更新和教学方式的改变，提高教学水平。作为教师，所要做的就是充分利用好互联网等新型教育手段，来助力语文古诗词的课堂教学，在提升课堂综合质量的同时，帮助小学高年级的学生们不断完善和提升自身的学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 方兵. 微课在农村小学古诗词教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020, (9). 76-77.
- [2] 刘洁. 多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2018, (23). 40-41.
- [3] 冯姣姣, 马月, 杨方琦. 基于Flash动画的小学语文古诗词情境创设教学优势分析[J]. 教育现代化, 2018, (45). 367-368, 371.