

# 核心素养下小学语文读写结合教学优化策略

彭彩丽

江西省高安市新街镇中心小学

**摘要：**核心素养是指在学习过程中培养学生的综合能力和创新能力，使其具备解决问题和适应未来挑战的能力。在小学语文教学中，将读与写结合起来，以培养学生的语言表达能力、思维能力和创作能力为目标，是优化教学的重要策略之一。基于此，以下对核心素养下小学语文读写结合教学优化策略进行了探讨，以供参考。

**关键词：**核心素养；小学语文；读写结合教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.135

## 引言

小学语文教育的目标既要培养学生的阅读理解能力，也要提高他们的书写和表达能力。将读与写结合起来的教學方法能够有效地促进学生对于语文知识的理解与运用，同时激发他们的创造力和写作能力，使语文学习真正融入学生的生活和实际场景中。

## 一、核心素养概述

小学语文核心素养是指在小学阶段培养和提高学生的语文能力和素养，包括语言运用能力、阅读能力、写作能力和文化素养等方面。总的来说，小学语文核心素养的培养要求学生具有以下能力：**语言运用能力：**学生能够正确、准确地听、说、读、写汉语，能够运用基本语汇、句式和语篇结构进行表达，能够进行简单的对话和交流。**阅读能力：**学生能够阅读简单的课文、故事、文章，并能理解其中的基本意思、主旨和情感色彩，能够根据文中的信息进行简单的推理和归纳。**写作能力：**学生能够进行简单的书写训练，包括书写字母和汉字、短句和段落的组织等，能够进行简单的作文写作，表达自己的思想和感受。**文化素养：**学生具备一定的文化知识和文化认知能力，了解国内外的名著作品、经典诗词和传统文化，培养对文学、诗歌、故事和历史文化的欣赏能力。为了培养学生的语文核心素养，教师可以通过多种方式进行教学，如激发学生的学习兴趣，设置情境和故事，提供丰富的阅读材料和写作题目，鼓励学生积极参与课堂互动等。家长也应该给予孩子适当的指导和关注，鼓励他们多读书、多写作，多参与语文活动，培养良好的语文学习习惯和兴趣。

## 二、核心素养下小学语文读写结合教学的原则

**个性化发展原则：**尊重学生个体差异，根据学生的兴趣、能力和特长，有针对性地设计读写结合的教学活动。鼓励学生根据自己的喜好选择阅读材料，并提供多样化的写作主题，让学生能够发挥自己的想象力和创造力。**知识串联原则：**将课文中的知识与学生的实际生活

相连接，使学生在阅读过程中能够将所学的知识应用到实际中去。比如，在阅读一篇文章后，可以引导学生写一篇感悟或应用此文章的短文，将所学的知识与实际情境相结合。**启发式提问原则：**通过提问激发学生的思考和探索欲望，引导他们从读中思考和写中思考。在阅读课堂上，教师可以提出引导性问题，如“你认为课文中的主人公为什么要做出这样的决定”，以激发学生对于课文深层次的理解和思考。在写作课堂上，教师可以引导学生思考“为什么我选择这个话题来写”，从而促使学生展开深入的主题思考。**交流合作原则：**鼓励学生在读与写的过程中进行合作和交流。教师可以组织学生间的小组讨论，让他们分享自己对于阅读内容的理解和体验，在写作过程中互相提供反馈和建议。通过合作与交流，学生可以借鉴他人的观点、扩展思维，并纠正自己的错误。

## 三、小学语文读写结合教学的重要性

小学语文教学中，将读与写结合起来是非常重要的。通过读写结合教学，可以促进学生的阅读理解能力、写作水平、语言表达能力以及综合运用语文知识能力的发展。读写结合教学可以提升学生的阅读理解能力。通过读写结合的方式，学生可以通过阅读文章、句子等材料，了解作者的意图、推理作者的观点以及领悟文本中的情感。然后，他们可以通过写作来表达自己对于所读材料的理解和观点，强化对于阅读内容的深入思考和理解。通过这种反复的读写训练，学生的阅读理解能力会逐渐提升。读写结合教学可以提高学生的写作水平。通过阅读优秀的作品，学生可以学习到不同的写作技巧和表达方法。通过写作实践的过程，学生能够培养自己整理思路、组织语言和运用写作规范的能力。他们可以通过模仿、改编或创作自己的作品，不断锻炼和提高写作技能，逐渐形成自己的写作风格。读写结合教学有助于提升学生的语言表达能力。通过阅读优秀作品，学生可以接触到丰富的词汇、表达方式和句型结构，拓

宽自己的语言素材库。然后，通过写作的实践，在运用语言中加以巩固和应用。在写作过程中，他们需要准确地选择词汇，恰当地组织句子，以及使用得体的修辞手法，从而提高自己的语言表达能力。读写结合教学可以培养学生综合运用语文知识的能力。在读写结合的过程中，学生不仅需要运用到阅读理解技巧、写作技巧，还要进行语法、词汇、修辞等语文知识的综合运用。通过将所学的语文知识融入实际的阅读和写作中去，学生能够更好地理解和掌握所学的知识点，形成知识的内化和外化。

#### 四、核心素养下小学语文读写结合教学存在的问题

##### （一）学生在阅读和写作中缺乏真实性和情感投入

在核心素养下的小学语文读写结合教学中，学生可能存在着在阅读和写作过程中缺乏真实性和情感投入的问题。这往往是因为教学活动缺乏情感引导和个性化的设计，使得学生对于所读材料和写作任务缺乏兴趣和共鸣。学生会产生对于语文学习的厌烦感和消极态度。他们可能只是机械地完成阅读和写作任务，缺乏深入的理解和思考。这会影响到他们的创造力和表达能力的发展，也无法真正体验到语文学习的乐趣和价值。如果学生只是机械地完成阅读和写作任务，缺乏深入的理解和思考，教学效果就会受到影响。学生可能只是学会了如何应对考试，而没有真正掌握阅读和写作的能力。

##### （二）过于注重形式而忽略了对于文本的细致观察和理解

在核心素养下的小学语文读写结合教学中，存在过于注重形式而忽略了对于文本的细致观察和理解的问题。教师可能会过分关注学生的语言表达技巧和写作格式，忽视了对于阅读材料的深入分析和思考。学生只追求形式上的正确与完美，而忽视了对于文本内涵和细节的把握。他们往往只是机械地进行书面表达，无法真正理解和感受到文本背后的意义和情感。学生可能只是对文本进行表面的阅读，没有深入思考和理解文本的内涵和细节。他们对于文本的理解停留在表面，无法真正领会作者的意图和情感。缺乏情感体验：由于缺乏对文本的细致观察和理解，学生无法真正感受到文本背后的情感和意境。阅读对于他们来说只是一种任务，而不是一种享受和体验。

##### （三）没有足够的机会进行自主选择 and 主题创作

在核心素养下的小学语文读写结合教学中，可能存在没有足够的机会进行自主选择和主题创作的问题。学生可能只是按照教师给定的语文材料和写作任务进行阅读和写作，缺乏真正的自主性和创造力。这样的问题

带来的影响在于，学生无法真实地表达自己的兴趣和想法，缺乏对于语文学习的主动性和积极性。他们可能只是机械地完成任务，而无法真正展现自己的个性和创造力。学生没有机会自主选择阅读材料和写作主题，他们的创造力就会受到限制。他们无法根据自己的兴趣和想法去选择阅读材料，也无法自由地表达自己的思想和情感。缺乏主动性和积极性：如果学生只是按照教师给定的任务进行阅读和写作，他们就会缺乏主动性和积极性。他们可能会感到语文学习是一种负担，而不是一种享受和探索。影响学习效果：当学生缺乏主动性和积极性时，他们的学习效果就会受到影响。他们可能只是机械地完成任务，而没有真正理解和掌握知识。

#### 五、核心素养下小学语文读写结合教学优化策略

##### （一）教师应该注重情感引导和个性化规划

在核心素养下的小学语文读写结合教学中，为了优化教学效果，教师可以采取以下策略：注重情感引导：教师应该关注学生的情感体验，并积极引导学生在阅读和写作中表达自己的真实情感。教师可以通过与学生进行亲密的交流、留出一定时间给学生分享和讨论，以及提问和引导学生深入思考和感受文本内容等方式，培养学生情感投入和真实体验。教师也要充分展示自己对于文学作品的热爱和情感表达，以感染学生并激发他们的情感共鸣。教师应根据学生的兴趣和特点，合理安排阅读和写作任务，并给予学生足够的自主选择和主题创作的机会。教师可以引导学生根据自己的兴趣选择适合自己的阅读材料，鼓励学生根据自身的想法和经验进行个性化的写作创作。此外，教师还可以组织阅读和写作活动，鼓励学生分享自己的阅读和写作心得，从而提供学生之间互相启发和借鉴的机会。教师应该合理安排课堂时间，给予学生充分的阅读和写作时间。教师可以设计一些阅读小组或写作工作坊的活动，让学生在合作中相互借鉴和学习。教师还应鼓励学生在课后和课余时间进行更深入的阅读和写作实践，以提高学生的阅读和写作技能。教师应根据学生的实际情况，及时给予针对性的反馈和指导。在阅读中，教师可以引导学生分析文本结构、解读难点和把握主旨，提供必要的补充材料和背景知识。在写作中，教师可以帮助学生改进表达方式、扩大词汇量、解决语法问题等，同时也要重视内容的独立性和思辨性。教师的反馈应具体明确、及时反馈，并鼓励学生反思和改进。教师可以通过设置课堂情境、引入真实的生活事例和故事情节等方式，提升学生的兴趣和参与度。教师可以结合实际情境，设计情景剧、角色扮

演、阅读活动等，让学生通过模拟真实场景的方式，更好地理解 and 运用所学的语文知识。

### （二）引导学生注重文本分析和思辨能力的培养

教师可以引导学生仔细阅读文本，注意文本中的细节，如人物形象、情节转折、语言表达等。教师可以提问学生有关细节的问题，引导学生思考、分析和推理。启发学生批判思维：教师可以鼓励学生对文本进行批判性思考，让学生提出自己的见解和观点。例如，教师可以提出有关文本中某一行为和事件的价值观问题，引导学生探讨相关问题，并提出自己的见解。鼓励学生多角度思考：教师可以引导学生从不同的角度去思考文本，如人物的动机、故事的背景、作者的用意等。通过促使学生了解不同的观点和解读，培养学生的多元思维和理解能力。提供多样化的文本材料：教师可以选择丰富多样的文本材料，如诗歌、故事、新闻报道等，涵盖不同领域和题材，以扩大学生的视野和认知。通过接触不同类型的文本，学生能够培养更加全面和深入的文本分析和思辨能力。引导学生进行个人思考和写作：教师可以引导学生在阅读后进行思考和总结，并鼓励他们进行个人写作，表达自己对文本的理解和感受。通过这样的个人思考和写作过程，学生能够更深入地理解和分析文本，并训练自己的思辨能力和表达能力。提供有效的反馈和指导：教师在检查学生的阅读和写作作品时，要给予具体明确的反馈和指导，鼓励学生深入分析、思考和思辨。教师可以通过小组或同伴间的互相讨论和交流，促进学生在文本分析和思辨方面的合作学习。

（三）教师应该给予学生更多自主选择 and 主题创作的机会

教师可以设计一些开放性的写作主题，让学生根据自己的兴趣和经验进行个性化的创作。通过提供不同类型和风格的写作主题，鼓励学生发挥自己的创造力和想象力，培养他们对不同主题的思考和表达能力。引导学生制定个人写作计划：教师可以引导学生在写作前制定个人写作计划，包括选择写作主题、明确写作目标和步骤等。通过让学生参与写作过程的规划和决策，增强他们对自己写作的主动性和自我管理的能力。鼓励学生展示个人风采：教师可以组织各种形式的写作活动，如写作比赛、作文展览等，让学生有机会展示自己的写作成果和个人风采。这样做有助于激发学生的写作热情和积极性，同时也培养他们对自己写作能力的自信心。提供适当的写作指导和反馈：教师在学生的写作过程中，可以提供适当的指导和反馈。教师可以通过小组讨论、个别

指导等方式，帮助学生完善自己的写作，提供必要的语言和表达支持，并鼓励学生进行反思和自我评价。促进同伴间的合作交流：教师可以组织同伴间的写作合作小组，让学生相互交流和分享自己的写作经验和成果。通过同伴间的互相借鉴和启发，学生可以拓展自己的写作思路和表达方法，培养合作意识和团队精神。赋予学生独立发表的机会：教师可以为学生创造向外界发表作品的机会，如学校报纸、课堂展示、家长会等。这样可以增加学生的写作动力和目标感，激发他们对写作的热情和自信心。

### 结束语

通过将读与写结合起来的策略，可以更好地提升学生的语文素养和核心素养。在小学语文教学中，教师应注重培养学生的阅读能力，通过开展多样化的阅读活动，激发学生的兴趣和阅读欲望。教师还应该鼓励学生进行书面表达和写作，给予他们充分的创作空间和指导，帮助他们提高语言表达和思维能力。相信通过持续优化的教学策略，小学语文教育将更好地满足学生的需求，培养学生的素养和能力，为他们未来的学习和发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 薛志勇. 核心素养下基于课程标准的小学语文读写结合策略探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(中). 山东省聊城市高唐县第二实验小学, 2021: 3.
- [2] 程瑞峰. 小学语文教学中读写结合策略探究[C]//课程教学与管理研究论文集(五). 甘肃省天水市清水县玉屏学区, 2021: 5.
- [3] 盛晨程. 读写结合, 让核心素养的培养落实到语文课堂[J]. 读写算, 2021, (30): 173-174.
- [4] 张建云, 孙佰芳. 语文读写结合策略刍议[J]. 成才之路, 2021, (20): 82-83.
- [5] 王慧. 核心素养背景下小学语文教学中“读写结合”的应用[J]. 新课程, 2021, (26): 34.
- [6] 王桂春. 核心素养下小学语文读写结合教学的策略分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 山东省成武县文亭街道办事处前堤小学, 2021: 2.
- [7] 高洁. 小学语文核心素养下的读写结合教学策略[J]. 读写算, 2020, (07): 106.
- [8] 刘妮娜. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略分析[J]. 课外语文, 2019, (36): 69-70.