

品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育

林丽霏

广西贺州市富川瑶族自治县第三小学

摘要：新时代的教育，要求我们注重培养学生的身心健康，而小学语文教学活动，正是我们实现这一目标的重要途径。我们可以通过优秀文章对学生的情感进行熏陶，这不仅能加深学生对语文课本的理解，把握作者的思想情感，更能促进学生身心健康的发展。情感教育已然成为小学阶段素质教育的重要组成部分，在语文课堂中的融入，不仅增添了人文气息，更让学生在美的熏陶中感受到情感的力量。

关键词：品赏细节；小学语文；语文教学；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.052

引言

将以情激情的教学方法融入小学语文教学课堂中，这就是情感教育的目的。通过带领学生对语文课文进行鉴赏，我们可以使学生与作者进行对话，让学生把握住文章的思想情感，促进学生对于语文课本的理解，并进一步对学生的情感进行影响，实现情感教育的目标。在这个过程中，我们不仅是教师，更是学生情感的引导者和激发者，我们的任务就是引导学生在语文的世界中，找到情感的共鸣，激发他们的情感，让他们在情感的激荡中，更好地理解 and 掌握知识，实现情感教育的目标。

一、情感教育在小学语文教学中的重大意义

（一）有利于学生健全完善的健康人格

在小学的阶段，那是学生塑造健康人格，塑造正确的价值观，以及养成良好的学习习惯的关键时期，亦是他们的身心发展的关键阶段。这个阶段充满了无尽的可能性和潜力。在这关键的阶段，我们应在各学科的学习中充分渗透情感教育，特别是在语文学科中，这门涵盖广泛、包容性强的科目，它能够引导学生从多层面的深入探究中领略情感的精华。在阅读中，学生能够感受到作者想要表达的具体情感。他们能够根据自身的理解将其转化为写作素材，在写作中，学生能够进行有效的情感输出，表达自己的情感和思想。通过读写相结合的方式，可以丰富学生的语文情感，这样，他们的人格才能够更加健康，价值观才能够更加正确，学习习惯才能够更加良好。情感教育有助于学生形成健康的人格特质和价值观。通过情感教育，学生可以更好地理解和调控自己的情绪，增强自我意识和自我认知，从而塑造健康的人格和价值观。

（二）情感教育有助于提高课堂教学效率

情感教育的融入，使学生在递进式的探索中，深入理解和掌握知识的奥秘。在教师的引导下，学生的情感思考如一盏明灯，照亮了学习的道路，引发了语文学习

的情感共鸣，在掌握更多情感知识的基础上，培养出良好的语文审美能力。这使得学生更加积极地投入到语文学习中，教师的教学质量和效率也因此得以提高。

（三）情感教育有助于推动语文教学制度的完善

情感教育，推动其制度的完善。它既是一种教育的理念，又是一种教育的方法，将其巧妙地融入语文教学，带来了教学的新气象。在多样化的指导下，语文教学制度逐渐完美。教师如根据学生的学习需求和情感发展特点，精心雕琢，制定出更具针对性的教学目标。同时，情感教育也在教学评价中扮演着重要的角色，提高他们的学习积极性，激发学生的潜能，使他们在学习的海洋中，畅游无阻。情感教育，用情感的力量，推动语文教学制度的完善，引领我们走向更美好的未来。

二、情感教育与语文教学的交融

在教育的广袤原野上，情感教育如一股清泉，与语文教学的溪流交汇。教师应明了这份交汇的意义，领悟情感教育在语文教学中的深远价值。在教学的旅程中，情感教育如同导航的灯塔，照亮了教学的道路，提升了教学的效率，引领我们抵达教育的理想之境。

（一）情感教育的内涵

情感教育，是一种与传统的知识教育相辅相成的教育方式。它是教育过程中的一抹色彩，是一种智慧的运用，是为学生打造温馨和谐的学习氛围，处理好教学过程的情感与认知的交织，充分利用情感的积极力量，通过情感的交流，增强学生的积极情感体验，激发学生的情感，塑造他们健康的个性和人格特质的教学方法。

（二）情感教育在语文教学中的角色

在语文教学中运用情感教育，使课堂氛围充满活力和温馨。这不仅能提升教学的效率，也能增强师生间的情感纽带。在教学过程中，学生的情绪变化和情感状态都会对他们的学习效果产生重要的影响。因此，在课堂上运用情感教育，让学生有良好的情感体验，保持积极

的情绪，这将有助于他们更好地理解和吸收知识。

三、小学语文教学中进行情感教育时的挑战

尽管教师们已经意识到情感教育的至关重要，但在实际的教学活动中，仍然存在着许多亟待解决的问题，需要教师们敏锐而及时地进行观察和纠正。首先，教师们对情感教育的理解并不全面。他们错误地认为，情感教育只是在预习和课后总结的时候才有所涉及，却忽略了将情感教育融入语文教学的每一个环节之中，这无疑限制了学生们的分析能力，进而阻挡了他们自主学习能力的提升。其次，教师对情感教育的教学方法过于单一，只是让学生在阅读中感受情感的表达。这种被动和机械的情感引导方式，无法激发学生对语文学习的兴趣。最后，情感教育必须在真实的生活中才能充分展现其效果。然而，教师过于重视理论指导，而忽视了运用到具体的实践教学中去，使学生在个人情感思考中无法进行知识的分析，从而对提高学生的语文核心素养能力产生了阻碍作用。

四、情感教育在小学语文教学中的应用策略

教师在传道授业的过程中，应将情感教育融入其中，为课堂增添色彩，使学生在求知的旅途中感受到丰富的体验。他们应创造适合学生能力与特性的教学环境，为学生创造一片轻松自由的学习天地。

（一）情感教育重塑课堂氛围

在过去的教学历程中，一些教师沿袭了陈旧的教学模式，将知识硬塞给学生，使学生丧失学习的热情，甚至对课堂产生反感。教师们必须打破这一传统的教育模式，运用情感教育进行教学。他们应以学生为中心，根据学生的身心发展和能力水平，选择适合的、有效的教学策略。教师应以热情、亲切、温柔的态度，教导学生，教师应给予学生发表观点的机会，对学生的良好表现进行及时的表扬和鼓励。

例如，在部编版教材第七册的《一个豆荚里的五粒豆》一课中，教师可以通过提问来激发学生的思考，如“豌豆为什么从绿色变成黄色了呢？”或者提出开放性问题，如“如果豆荚里还有第六粒、第七粒豆子，他们的结局会怎样呢？”通过学生的回答，教师可以了解学生的知识储备和想象力，及时给予指导和帮助。

（二）通过情感教育营造教学氛围

在小学语文教学中，我们不仅要注重情感教育的融入，还要在教学过程中巧妙创设教学情境，以实现教学的目标。教师需根据教学内容的特性，选择适宜的教学情境，以丰富课堂内容，使学生更深入地理解教学内

容。在教学过程中，我们可以运用多媒体技术，以多元化的方式丰富课堂，如利用图片、影视资料、音频资料、动画片等素材来辅助教学。这些素材能够引发学生的情感共鸣，在教师的引导下，让他们感受作者的思想，体验作者的情感。这种方式不仅能丰富课堂，营造教学氛围，还能让学生以更直观的方式深入理解教学内容。

例如：在部编版教材第七册《蟋蟀的住宅》这一课中，教师可以利用多媒体播放蟋蟀的相关资料，使学生能清晰了解蟋蟀的生活习性，对本文中所描述的蟋蟀的住宅有更深入的理解。在观看视频资料后，学生在品读课文时，能更深入地理解作者的创作思路和技巧，以及作者的情感表达。

（三）通过情感教育提升教学体验

教师在教学过程中，可以把教学环境转变为教室之外的任何地方。为了让学生能更直观地感受，我们可以采用活动教学的方式，带领学生走出教室，亲近自然，在实践中获取知识。

例如：在部编版教材第八册《绿》这一课中，教师可以带领学生去公园采风，看看公园里的绿色美景，体验课文中所描述的各种绿色，如墨绿、浅绿、翠绿、嫩绿等。在户外观察的过程中，学生们会发现不同的植物颜色确实不同，甚至同一棵树，同一片叶子，它的颜色也会有深浅变化。这样，学生们能身临其境地感受作者的情感，教师也可以在教学过程中教导学生保护植物，爱护环境，从而实现情感教育的目的。

（四）拉近师生之间的距离，以教师之情激发学生之情

语文，这门艺术的教与学，不同于其他学科，它需要教师的讲解，更需要学生的感悟。即使教师口若悬河、妙语连珠，如果只是单纯的讲授，那么即使学生听得如痴如醉，文学水平的提升也会显得力不从心。在传统的教学模式中，教师如演说家，而学生只是静默的听众。这种单向的教学方式，无法点燃学生的学习热情，也无法丰富他们的情感世界。因此，语文教师需要打破传统的束缚，提高学生在课堂上的参与度，缩短师生之间的距离，用教师的情感去点燃学生的情感。教师在学生的心中，常常是崇高的存在，他们的威严如同高山，不可侵犯。因此，学生对教师的敬畏之心，常常让他们在课堂上畏首畏尾，不敢大胆发言，害怕回答教师的提问，课堂上唯唯诺诺。然而，这样的教学方式，对学生的学习效果并无帮助。因此，教师需要改变自己在学生

心中的形象，让学生感受到教师的亲近和关怀，真情的流露往往在细微之处，教师需要抓住这些细节，进行情感教育。

例如，当学生生病时，不要简单地让一个学生搀扶去医务室，而是亲自陪同学生去，让学生感受到教师的关心。通过关注学生的细节，可以拉近师生之间的距离，实现情感的交流。当教师以自己的情感感染了学生，才能引导学生的情感，提升教学质量。

（五）采取小组学习的方式，促进学生之间的情感交流

在传统的教学模式中，教师们常以“填鸭”的方式灌输知识，而学生们则被动地接受这一切，他们在课堂上的参与度不高，课堂氛围显得压抑而沉闷，学生之间的交流更是少之又少。然而，小组学习为学生们提供了一个交流的平台，它促进了学生们之间的情感交流。小组合作学习模式是近年来备受瞩目的教学方法。然而，其效果往往不尽如人意，原因在于分组的不合理。因此，教师们需要借鉴他人的经验，科学、合理地划分小组。比如，将学习成绩较好的学生与学习成绩较差的学生组合，将自制力较弱的学生分配给自制力较强的学生。这样，学生之间就能相互监督，共同进步。分组完毕后，教师应引导学生进行小组学习。

例如，在讲解《慈母情深》一文时，教师可以让各组进行讨论学习。学生们可以将自己对文章的初步感受写下来，然后在小组内部进行讨论。在学生阅读的过程中，教师可以引导学生勾画出几处有代表性的细节，通过小组合作学习，学生们可以汇聚整个小组的智慧，尽可能地找出所有的细节词，并对其进行品鉴。当学生们完成任务后，教师可以带领学生们对文章进行整体品析。文章中重要的思想情感往往隐藏在那些看似平凡的细节之中。只有抓住这些细节，才能真正理解作者想要表达的含义。在小组合作学习中，学生们可以分享自己的情感体验，从而在学生之间形成一种情感激发的教学模式，达到情感教育的目的，提升语文的教学质量。

（六）转变教学观念，构建一个充满情感气息的教學环境。

情感的表达和凸显，首先需要在一個溫馨的環境中才能得到集中的展現。教師需要積極地轉變教學觀念，改變原有教學形式中對學生情感思考的內容。作為情感教育的主要傳播者，語文教師需要提高自身的情感素養能力，在正確的教學方式下引導學生對語文基礎內容中的情感進行簡明扼要的分析和。例如，教師可以主動參

與到學校定期舉行的語文教研培訓活動中，在互相交流經驗時對情感教育有更加準確的認知。此外，教師還要為學生創造溫馨的情感學習環境，這樣才能將情感內容與教學中的知識點充分融合，從而加深學生對情感的體驗。

例如，在學習四年級上冊的《秋晚的江上》時，教師可以引導學生在課前預習階段，對生活中的真實情境進行深度剖析。讓學生在真實的環境中，體驗秋天夜晚江上的寧靜景色，感受大自然的靜謐之美。這樣的真實環境，能更好地幫助學生樹立積極的生活學習態度，體驗作者對大自然的深情厚誼。同時，在熟悉的環境中，學生的情感學習能力也會得到提升，他們的情感世界會變得更加豐富。這樣的真實化情境，也可以融入寫作練習中，構建出更加完整、系統的寫作框架。通過以情促寫的教學方式，學生將能感受到語文學習中的環環相扣的系統化關係，體驗到語文學習的樂趣和魅力。

結語

總的來說，小學語文教學中情感教育的意義是不言而喻的。在此，呼喚廣大教師，要以情感教育為導向，摒棄傳統的教學創新教學方式，引導學生樹立正確的價值觀。情感教育的教學方式可以使學生在輕鬆愉快的氛圍中更深入地融入課堂學習，同時對提高語文水平和文學素養也有很大的幫助。教師要巧用情感教育，把學生塑造成情感健康，個性鮮明，全面發展，綜合素質全面的人。將情感教育融入小學語文教學，無疑對推動整個小學語文的系統學習起到了至關重要的作用。因此，教師需要轉變傳統的教學理念，引導學生進行深層次的思考，以更具說服力的新穎的教學內容。同時，運用信息化元素，增強學生課堂參與度，提高學生自主學習的核心素養。通過開展形式多樣的實踐活動，切實把情感教育落到實處，促進學生全面發展。

參考文獻

[1] 唐卫平. 品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 2021.

[2] 王建兵. 品赏细节 以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 家长, 2020(16).

[3] 吕慧霞. 品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 当代家庭教育, 2020(28): 2.

[4] 赵青砚. 品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(6): 1.