

小学语文图文教学的实践与探析

周士敏

河北省沧州市运河区实验小学

摘要：小学语文教学中的图文教学是一种重要的教学方法，通过结合图像和文字，可以生动地展示语文知识，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。本文从小学语文图文教学的实践出发，探讨了图文教学的优势和实施策略，分析了在实际教学中的应用效果，并提出了进一步完善和发展的建议，旨在为小学语文教学提供有益的借鉴。

关键词：小学语文；图文教学；实践探索；教学方法；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.179

小学语文教学是培养学生语言文字表达能力、阅读能力和文学素养的重要环节。图文教学作为一种融合视觉与文字的教学手段，在小学语文教学中具有独特的优势和作用。本文将从实践的角度出发，探讨小学语文图文教学的实践与探索，旨在为教师提供可操作的指导和启示。

一、小学语文图文教学的背景和意义

在当前新科技信息时代背景下，小学语文图文教学具有深远的背景和意义，如今已成为一种创新的教学方式，不仅仅是简单的字词教学。几年来，随着新技术不断发展创新，学生涉及的信息逐渐多样化，比如说，将语文知识通过图、文、声、像等形式进行体现，有助于学生更为直观的去理解和掌握学习内容，因此，文字和图像是学生获取信息的重要路径，有助于对所学知识进一步理解和记忆，更能够调动学生的学习趣味性以及提升他们的学习主观能动性。通过图文教学，学生不仅可以感受文字带来的情感和思想，还可以通过图像直观地感知事物的形态和特征，促进左右脑的协调发展。因此，小学语文图文教学的背景在于适应信息时代的需求，其意义在于提升学生的综合素养，培养他们的审美情趣和创造力，促进语文学科的全面发展。通过小学语文图文教学，可以更好地激发学生的学习潜能，培养他们的语文能力，为国家培养优秀的人才奠定基础。

二、小学语文图文教学的理论基础

1. 图文教学的定义和特点

小学语文图文教学是重要的一部分，将文字与图像有效结合的一种创新教学手段。通过文字和图像将教学内容相互配合，能够诠释课文中的任务形象和情节特点，让课文学习当中更具有多样性、直观性和趣味性。多样性主要通过不同的图片、图表、地图等方式与文字相结合，让学生通过多样化的教学特点，更好地理解课文知识。直观性则体现在图像可以直观地展现事物的形

态、结构和关系，帮助学生更容易地理解抽象概念；趣味性则通过图文的生动性和丰富性，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。这些特点使得图文教学成为一种生动、有效的教学方式，能够促进学生的全面发展，提升他们的学习效果和体验。小学语文图文教学的理论基础正是建立在对图文教学这一教学方法本质和特征的理解和把握之上，旨在通过文字与图像的有机结合，促进学生的语文素养和综合能力的提升。

2. 图文教学与小学语文教学的契合点

图文教学与小学语文教学有着紧密的契合点，两者相互促进，相辅相成。在小学语文教学中，图文教学可以为学生提供更为直观、生动的学习体验。语文教学注重培养学生的语言表达能力和文字理解能力，而图文教学则通过图像的展示和辅助，使学生更容易理解文字所表达的内容，激发学生的学习兴趣。其次，图文教学有助于拓展小学语文教学的教学手段和方法。传统的语文教学主要侧重于文字的阅读和理解，而图文教学则可以通过多样化的图像形式，拓展教学内容的呈现方式，丰富教学手段，提升教学效果。此外，图文教学还可以促进小学生的多元智能发展。语文教学不仅仅是文字的传递，还需要培养学生的观察力、想象力、创造力等多方面的能力，而图文教学正是通过图像的展示和解读，促进学生不同智能的发展，使他们在语文学习中全面成长。因此，图文教学与小学语文教学的契合点体现在提升学生学习体验、丰富教学手段、促进多元智能发展等方面，为小学语文教学带来了新的可能性和活力。

3. 图文教学对学生语文能力发展的影响

图文教学是不可缺少的教学构成，更是社会一种新的教学趋势，直接影响着学生语文能力的发展，培养学生的语言表达能力，增强记忆力。通过图文并茂的方式展示，有助于学生更直观地理解内容，从而将知识标准地用语言表述，提高表达力。其次，图文教学有助于拓

展学生的阅读能力。图像能够激发学生的想象力和联想能力，帮助他们更好地理解文章的背景和情境，从而提升阅读理解的能力。此外，图文教学还能促进学生的批判性思维和创造性思维的发展。通过观察、分析图像，学生可以培养自己的批判性思维能力，提升对文本的理解深度；同时，激发图像带来的启发，促进学生的创造性思维，拓展他们的思维广度。综上所述，图文教学对学生语文能力的发展具有多方面的积极影响，包括提升语言表达能力、拓展阅读能力、促进批判性思维和创造性思维等方面，为学生的全面发展提供了有力支持。通过有效的图文教学实践，可以更好地激发学生的学习热情，提高他们的语文素养水平，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

三、小学语文图文教学的实践探索

1. 选择合适的图文材料

选择合适的图文材料对教学质量和效率至关重要。教师为实现最优的教学成效，应结合学生的年龄喜好、学科知识以及教学目标等多层面因素思量，选择教育意义和符合学生的图文材料。首先，图文材料应确保与学生认知和喜好相符合。在小学生阶段的学生，由于其认知能力和阅读能力会受到一定的制约，因此应选择内容简洁易懂、生动且有趣味性的图文材料，以便进一步调动学生注意力和积极性。比如说，页面图文颜色鲜明、直观的图片搭配简洁清晰的文字，让学生对人物、情节一目了然、记忆加深。其次，图文材料应与教学内容相结合。教师需要根据教学大纲和教学目标，选择能够有效展现和辅助教学内容的图文材料，帮助学生更好地理解和掌握知识点。例如，在教授古诗词时，可以选取描绘诗意风景的图片，搭配相关诗句，让学生通过图文的呈现更深入地理解诗意。此外，图文材料还应具有启发性和多样性。教师可以选择能够引发学生思考和想象的图文内容，激发他们的学习兴趣和创造力。同时，可以选择不同形式和类型的图文材料，如图片、插图、漫画等，以丰富教学手段，满足学生多样化的学习需求。最重要的是，图文材料应具有教育性和艺术性。教师在选择图文材料时，不仅要考虑其教育意义和教学效果，还要注重其艺术性和美感，让学生在欣赏图文的同时，感受到文学、美术等方面的魅力，从而激发对语文学科的热爱和兴趣。综上所述，选择合适的图文材料是小学语文图文教学中至关重要的一环，应选择符合小学生，具有教育意义、吸引力、启发性等多层面意义的图文材料，调动其学习欲望，培养语文能力以及综合能力。

2. 合理设计教学活动

在小学语文教学中，促进学生学习能力和思考能力也是不可缺少的，合理设计教学活动有助于激发学生的学习主观能动性。小学生的认知尚未成熟，思维能力较薄弱，对外界各种事物还只停留于表面。图像是生动、形象的，通过插图到语文课文中进行注解，描绘出课文不同的情感，作为直观的教学辅助。在“纸的发明”一课教学中，首先，可借助多媒体的优势，为学生充分展示图片以及视频等学习内容，将传统的纸张制作过程直观的进行展示，让学生身临其境，深入了解纸发展历程。其次，设计可增强互动性的教学活动。比如说，以小组为单位，相互讨论学习内容，如纸在人们日常生活中的重要性以及用途等，以此激发学生积极思考和表述。此外，可以设置实践环节，让学生亲自体验古代纸张的制作过程，增强他们对知识的实践理解，培养动手动脑的能力。在教学活动中融入游戏化元素，设计有趣的知识竞赛或角色扮演活动，提升学生的学习积极性和参与度。最后，通过展示相关文学作品或历史故事，引导学生了解纸的发明对人类文明的深远影响，拓展学生的文化视野和历史意识。通过这些合理设计的教学活动，学生不仅能够深入了解纸的发明历史，还能培养他们的思维能力、合作能力和创造力，提升他们的综合素养和学习体验。

3. 引导学生思考与讨论

引导学生积极思考与讨论是重要的一种教学手段。在“宇宙的另一边”一课教学中，首先，教师可以为学生播放相关图片和视频，将叹为观止的宇宙图片充分感染学生，引导他们深入思考宇宙未知的奥秘。其次，为学生设计开放性问题或想象场景，比如说，“如果你们可以实现到达宇宙的另一边，你们想看到什么？你们认为宇宙的另一边是什么样子？”等，引导学生展开个人思考和想象，激发他们的探索精神和创造力。此外，可以组织小组讨论或合作探究活动，让学生分享自己的观点和想法，倾听他人的见解，促进他们之间的交流和合作，拓展视野，丰富思维。在引导学生思考和讨论的过程中，教师应鼓励学生提出问题、质疑和探索，引导他们形成批判性思维和探究精神，培养他们的思考能力和逻辑推理能力。最后，教师可以引导学生将个人思考和讨论结果整理成作品或展示，如绘画、写作、演讲等形式，让学生通过表达和展示，深化对宇宙的理解和感悟，提升语言表达能力和创作能力。通过以上引导学生思考与讨论的教学策略，不仅可以激发学生的学习兴趣和思考深度，还可以促进他们的综合素养和自主学习能力的发展。

4. 结合实际情境

小学语文教学中,结合实际情境教学可更详细、生动、直观地将所学知识理解和记忆。比如,在教授加减乘除时,可以通过购物、做菜、旅行等生活场景,让学生实际操作计算,体会数学在日常生活中的应用,提高学习的实用性和趣味性。结合实际情境还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,在教授历史课程时,通过展示历史文物、实地考察历史遗迹、邀请专家学者讲解等方式,让学生亲身感受历史的魅力和真实性,激发对历史的好奇心和热爱,提高学习的积极性和主动性。结合实际情境还可以培养学生的实践能力和创新思维。通过开展实践性活动如实验、实地考察、实习等,让学生将理论知识应用于实际操作中,培养他们的动手能力和问题解决能力。同时,鼓励学生开展课外拓展活动、自主探究课题,通过实际调研和实践,培养他们的创新意识和创造力,提升综合能力。通过环境与生活将所学知识相结合,有助于培养其思维能力与实践经验。

5. 提供反馈和指导

教学中,提供有效的反馈和指导是重要的一项教学环节,通过持续的反馈和指导,教师可以帮助学生不断优化学习策略,及时掌握学生学情,且让学生明确自身学习状况,提升学习效果,实现个性化发展和全面成长。应提供详细及时的反馈信息,能够准确指出学生在学习中的优点和不足之处。通过赞扬学生的努力和进步,激励他们继续努力;同时指出存在的问题和错误,帮助他们及时调整学习方法和思维方式。在提供反馈和指导时,教师要根据学生的实际情况和个体差异进行个性化指导,了解学生的学习习惯、兴趣爱好、学习风格等,有针对性地制定学习计划和辅导方案。通过与学生进行有效沟通,建立良好的师生关系,促进学生的学习动力和积极性,引导他们树立正确的学习态度和目标。反馈和指导应该是建设性的,要注重帮助学生发现问题的根源并提供解决方案。教师可以根据学生的表现提供具体的建议和方法,帮助他们克服困难,提高学习效率和质量。同时,鼓励学生自主思考和解决问题,培养他们的批判性思维和自主学习能力,引导他们建立独立思考 and 解决问题的能力。通过精准的反馈和个性化的指导,教师可以帮助学生更好地认识自己、克服困难、实现个人潜能的目标。在反馈和指导过程中,教师还应该关注学生的情绪和心理状态,给予必要的情感支持和鼓励,帮助他们建立自信心和积极心态,克服学习中的困难和挑战。

6. 多媒体辅助

教学当中,多媒体辅助教学是一种新兴的教学手段,具有诸多优势,能够丰富教学内容,使教学方式多样化、具体化、直观化,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让学生进一步理解教学内容,以此提高教学成效。首先,多媒体辅助教学可通过图像、视频、音频等形式体现,让较为抽象的学习内容具体化、形象化、生动化的被展示出,有助于学生深入理解和体验。提供多样化的学习资源,让学习内容更加丰富多彩,真正满足不同学生的学习需求,得到自我学习的提升。通过引入多媒体资源如在线课件、教学视频、互动软件等,教师可以为学生提供更加多样化和灵活的学习方式,帮助他们在学习过程中更好地掌握知识,提高学习效果。多媒体辅助还可以增强学生的参与和互动性。通过设计交互式课堂活动、在线讨论、虚拟实验等形式,教师可以引导学生积极参与学习,提高他们的学习主动性和合作能力,促进信息的交流与共享,培养团队合作精神和沟通能力。多媒体辅助还可以促进跨学科学习和综合素养的培养。通过引入跨学科的多媒体资源和内容,教师可以帮助学生拓展知识边界,促进不同学科之间的关联和融合,培养学生的综合思维能力和创新能力,提高他们的综合素养和终身学习能力。多媒体辅助在教学中具有重要意义。通过利用多媒体手段丰富教学内容、提高教学效果、增强学生参与度和互动性,促进跨学科学习和综合素养的培养,教师可以更好地满足学生的学习需求,培养学习兴趣,为他们的全面发展和未来成长奠定坚实基础。

结束语

小学语文图文教学作为一种有效的教学方法,在丰富教学内容、激发学生学习兴趣、提高学习效果等方面发挥着重要作用。通过实践与探索,我们不断总结经验,不断完善教学策略,以更好地适应学生的学习需求和教学要求。希望本文对小学语文图文教学的实践与探析能够为广大教师提供一些借鉴和启发,促进小学语文教学水平的提升,推动教育教学事业的发展。

参考文献

- [1]周丹青.低年级语文绘本读写研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(09):50-52.
- [2]薛云凤.图文结合,发挥小学《语文》教材插图的独特意义[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(09):75-76.

作者简介:周士敏(1987.12),女,汉,河北省黄骅市,河北省沧州市运河区实验小学,(小教一级教师),学士学位,研究方向:小学语文教学。