

小学藏文教学中如何结合品德教育

格桑旺姆

西藏江达县第二小学

摘要：我国国土面积辽阔，具有博大精深的文化，其中藏文更是我国藏族人民进行沟通的主要交通工具，从古至今藏文在藏族人民的日常生活中都占据着非常重要的地位。藏语在历史中的影响也非常深远，不仅是我国藏族人民的主要语言，也是印度人民、尼泊尔地区部分人民的使用语言。目前，随着我国素质教育的不断推进，在小学藏文教学中渗透品德教育引起了更多人的重视，藏区的教学资源 and 教学设施比较落后，这也就导致藏文教学与品德教育的融合工作面临着重重困难。因此，本文将针对小学藏文教学中如何结合品德教育进行具体研究，希望可以让学习者在学习藏文的基础上，形成高尚的品德情操，为人民的团结做出贡献。

关键词：小学；藏文；教学；结合；品德教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.054

引言

藏文经过千百年的历史一直沿用至今，对于我国文化有效传承具有非常重要的意义，是我国民族文化的重要组成部分。为了能够让我国藏文和藏族文化得到有效传承，保证藏文教学的质量，对于老师而言必须要转变教育理念，利用先进的教学方式结合品德教育进行教学，小学藏文教学与德育教育的结合，不仅能够为学生奠定坚实的文化基础，还能够帮助学生树立正确的人生观和价值观等，有利于促进学生的身心健康发展，保证学生的基本素质获得全面提升。品德教育是教育发展中十分关键的一个环节，国家对于人才的需求正在不断增加，对于人才的质量也提出了更加严苛的要求，藏文教学作为一门语言学科，对于培养学生的人文素养具有重要作用，为了能够培养更多高素质人才，小学藏文教育工作者必须要正确认识品德教育渗透的重要性，帮助学生获得更好的发展。

一、小学藏文教学结合品德教育的必要性

（一）品德教育自身发展的需要

对于社会发展而言，品德教育是一个值得永远重视的问题，品德教育的发展决定了个体思想认知的高度，也是民族的灵魂所在，如果要是小学藏文教学的过程中，摒弃了品德教育的融合，将会让社会发展失去原有的活力。所以，品德教育在小学藏文教学中具有十分重要的作用，在教学中甚至要比知识性教学更应该受到重视。随着我国新课标改革的不断推进，素质教育开始受到越来越多的关注，品德教育与藏文教学的结合是其中非常重要的一个环节，对于小学藏文老师而言，必须要正确认识品德教育的重要性，将品德教育作为培养未来国家人才的重要教育内容。藏文学习本身就担负着人文知识关怀的重要作用，将藏文教育与品德教育进行结合是教育发展下的必然结果，更是教育发展进程中非常正确的一个举动。藏文教学能够更好的将高尚情操、爱国

情怀等传递给学生，相对于其他学科而言，小学藏文教学与品德教育的结合对于学生的未来发展会产生更加积极的影响。

（二）未成年人生活化品德实践的需要

品德教育与藏文教学的结合不应该是生硬刻板的，而是要从学生的日常生活出发，结合学生的生活实际，让学生能够利用自身的生活经验对品德实践有全新的思考，对所学的内容有更加深刻的理解，从而提升自身的文化素养和品德素养。但是目前在进行品德教育的过程中，一些老师并没有利用构建生活化情境的方式完成品德教育，学生有的时候可能意识到了品德教育的重要性，也学习到了很多相关知识，但是这些基础理论知识在现实中却不懂得如何应用，当学生在生活中遇到烦恼和困难的时候，也找不到解决问题的方法和进行倾诉的对象，从而导致品德教育的内容最终成为空谈，无法和学生的现实生活产生紧密的联系。所以，藏文教学与品德教育的结合，应该要学会从学生的角度看待问题，尊重生命的差异化和多样化，充分发挥出品德教育在学生中的指导作用，帮助每个学生正确看待问题和烦恼，从负能量的想法中解放出来，品德教育向生活化的侧重点转移也是对现代教育的重要要求。

（三）小学藏文学科发展的需要

藏文是一门具有丰富人文内涵的学科，它的独特性展现了藏族的文化传承，对我国文化发展具有非常重要的作用，藏文学科的发展对于现代化教育而言也具有不一样的意义，因此要不断丰富藏文教学的深度和宽度，拓展教学内容，合理应用教学方法，有效应对藏文的教学。藏文教学与品德教育的结合，可以让学习者在朗读或者背诵藏文的时候，以及进行语言实践的时候，从中获取到更加丰富的情感体验和创新精神的提升。老师可以从多个维度结合藏文教学的特征，将品德教育融入其中，将品德教育作为拓展藏文教学深度的有效方法。

尤其是随着新课标改革的不断推进，打破了传统的教育理念，藏文教学与品德教育的结合，也是为了增强藏文教学的针对性、实效性和主动性。充分发挥出品德对于个体发展的关照，提高学生在教学中的主体地位，从而更好地助力藏文学科的发展。

二、小学藏文教学中结合品德教育的现状

（一）品德教育重视程度有待提高

品德教育对于小学藏文教学的发展具有非常重要的作用，但是受到传统教育理念的影响，大部分藏文老师为了能够顺利完成藏文教学的任务，在进行教师考核的时候能够获得满意的名次，所以往往会将教学的重点放在理论知识和答题技能讲解上面，依然是采用传统的教学方式的教学，学生在学习的过程中常常会感到枯燥乏味，让品德教育的结合流于形式，无法得到更加深入的落实。之所以会出现这种现象，其实也是因为藏文教育工作者并没有对品德教育有正确的认识，没有意识到藏文教学与品德教育结合对学生发展的重要性，所以片面的认为品德教育的结合都只是表面的内容，在藏文教学中也是可有可无的存在，正是这种情况的出现，导致在小学藏文课堂教学实践中品德教育工作很难得到有效执行，自然会影响品德教育的效果，非常不利于小学藏文高效课堂的创建。

（二）品德教育工作的目标不明确

在进行品德教育期间，学校并没有针对品德教育工作给予老师指定明确的教学目标，当然部分学校也会明确要求在进行学科教学的时候要特别注意藏文教学的品德教育，但是在制定教学目标的时候往往会与实际要求产生矛盾，不符合实际教学活动的需要，有的时候是制定的教学目标非常不明确，有的时候则是教学目标制定的过程中思路不清晰，教学目标实际看起来方向非常大，但是在执行的时候会显得非常空洞，很多工作由于客观条件的限制根本无法落实。藏文老师在开展品德教育的过程中也会受到一定的阻碍，甚至有的时候困难重重，这种情况下小学生的思想道德修养自然无法获得提升。智育作为教育的重要目标，在学生的成长过程中具有非常重要的作用，是不容忽视的存在，但是作为教育核心内容之一的品德教育，对学生的成长发育而言更是不容忽视。现在很多老师自身就缺乏教育观念，即使有的老师想要尽自己最大的努力教好学生的意识，并且在实际教学中也去进行落实，但是却往往过于注重对理论知识的讲解，从而忽视了品德教育的渗透，尤其是传统教育理念下将成绩看的过于重要的现状，更是忽略了学生的道德体验，造成品德教育目标的缺失。

（三）德育渗透方法单一

目前，大部分藏文老师在教学实践中渗透品德教育

都是主要采取阅读的教学方式，利用对阅读教学内容的设计来完成品德教育，简单来说就是藏文老师在讲解藏文相关知识的过程中，会结合教材中的内容选择对应的品德教育内容，这种藏文教学与品德教育结合的方式虽然也能够达到一定的教学效果，但是如果要是长期采取这种单一的方式，学生就会慢慢丧失学习兴趣，严重情况下甚至会对藏文教学和品德教育产生抵触心理，非常不利于学生内化品德教育的内容。同时，藏文的阅读内容本身就比较复杂，需要藏文老师耗费大量的课堂时间进行讲解，而且阅读教学效果与藏文课堂教学效果具有非常密切的联系。所以，藏文老师在进行品德教育讲解的时候，往往会非常快速的结束渗透，然后就会将课堂教学的重点转移到阅读教学上面，这种情况非常不利于品德教育在藏文教学中的融入，品德教育应该要贯穿藏文教学的始终，所以藏文老师在教学实践的过程中应该要拓展教学途径，只有这样才能合理利用教学手段，提高品德教育结合的效果，从而有效培养学生的智力和思想品德，为学生的未来健康发展奠定基础。

三、小学藏文教育与品德教育结合的有效方式

（一）将藏文老师的人格魅力充分凸显出来

小学生由于正处于成长发育非常快速的阶段，所以在学习的过程中很难集中注意力，非常容易受到新鲜事物和周围环境的影响，这种情况下，老师的个人魅力就会成为学生良好发展的先决条件，品德教育本身就会表现出来非常强烈的感性因素，而且品德教育就是理性与感性相互融合的结合体，所以要想让品德教育在藏文教学中发挥最大的效果，就必须要进行感化召唤，这种召唤并不是源自于理论知识的讲解和逻辑方面的训练，这样只会让学生对藏文学习逐渐感到厌烦，老师在进行藏文授课的时候，所呈现出来的一举一动都会给学生的学习积极性和学习效率造成不同程度的影响。所以老师在进行教学的时候要学会与学生进行沟通和交流，通过课堂的观察了解学生的学习状态和学习需求，然后采取有效的教学方式来培养学生养成良好的学习习惯和学习思维，同时要尊重学生的差异性，注重学生的个性化发展，从细微小事上关注学生的品性，从而促进学生道德素养的发展。老师在对藏文进行教学的时候，自身就需要对藏文有独特的见解，在平时的时候要丰富自身的藏文知识储备，只有这样才能在藏文课堂上充分展示自己的学识和魅力，利用巧妙的语言烘托课堂氛围，让学生切实感受到藏文知识学习的乐趣，明白藏文知识所涵盖的丰富内涵。比如，老师在进行藏文授课之前，要提前对教材内容进行深入了解，围绕课程内容做好对应的准备工作，根据教材内容精心设计教学方案和教学方法，利用优美的板书和巧妙的语言来吸引学生注意力，不断

陶冶学生的情操，激发学生的学习兴趣，学生通过老师独特的讲解，会对老师产生敬佩之情，感受老师在教学中的责任心，让老师在学生心中树立威严性。同时，老师要尊重学生的个性化发展，深入了解学生的实际需求，从而以正确的视角构建教学模式，吸引学生更加深入的投入到藏文学习中，感受藏文文化的源远流长。

（二）让学生在学中获得成功和喜悦

老师在对待学生的时候，应该要遵循公平公正的原则，平等的对待每一个学生，尊重学生之间存在的个性化差异，给予学生正确的引导和指导，和谐的师生关系是藏文教学质量提升的基础。对于老师而言，在日常的教学中，不仅需要讲授学生基础知识，还应该要观察学生的行为举止，尤其是一些家庭环境特殊或者是存在某种特殊经历的学生，为了能够让学生都得到良好的教育，老师更应该要肩负起立德树人的重任，善于观察学生的日常表现和行为举止，激发学生的学习潜能，充分发挥学生的优势，不断提高学生的学习积极性。如果老师在教学中对学生的态度非常冷淡，或者是经常责备学生，就非常容易让学生失去学习兴趣，在学习的过程中也会缺乏主动意识，让藏文教学的效果大打折扣。为了能够让所处于不同学习层次的学生都能够达到理想的学习效果，在藏文教学的过程中可以采取分层教学的方式，先对每个学生进行综合能力的评估，然后根据学生的学习能力将班级里面的学生分成不同的学习小组，老师根据学习小组情况有针对性的开展教学，这样能够最大限度地保证教学效果。比如，可以将学习成绩不理想，在学习方面存在困难的学生分成一个学习小组，然后将学习能力一般，接受能力也比较一般的学生分成一个小组，学习能力比较强，而且学习潜力比较大的学生成为另一个学习小组，根据小组成员内的基本情况有针对性的开展教学，可以根据学习小组的不同实力进行基础知识的训练、拓展知识的训练等，引导学生保持良好的学习状态，激发学生的学习兴趣，让学生始终处于最佳的学习状态。同时，藏文老师在进行教学的时候，要注重对学生的鼓励和引导，老师要经常给予学生奖励和关怀，让学生感受到老师的关心和爱护，拉近学生与老师之间的距离，在不断积累知识的过程中，养成良好的思想品德，为今后更加高效的开展藏文教学奠定基础。

（三）注重学生实践能力的培养和提升

藏文学科是一门语言类的学科，与学生的日常生活具有非常密切的联系，而且在学生的实践生活中也应用的比较频繁，藏文教学不仅仅是需要学生掌握最基本的理论知识，更多的还应该是对知识的理解和应用，从而

达到学以致用教学目标，所以老师在藏文教学与品德教育结合的过程中，应该要根据藏文教学的内容构建生动形象的教学情境，从而激发学生的学习兴趣，利用情境教学的方式让学生感受到藏文的独特魅力，在丰富多彩的教学活动烘托下，学生的实践应用能力和逻辑思维能力也能够得到有效提升，从而促进学生全面发展。培养学生实践能力的方式最主要就是要营造轻松愉快的学习氛围，老师要通过自身的教学经验来探究学生的学习需求，然后借助教学活动培养学生自主学习的意识，养成良好的学习学习。比如，可以借助多媒体技术构建教学情境，展现生动形象的教学形态，在教学中激发学生的探索欲和求知欲，从而促进学生实践能力的发展。

四、拓展课外知识，激发学生的开放性思维

老师自身的素质水平会直接影响教学效果，要想保证藏文教学与品德教育的结合达到理想的教学效果，就必须构建强大的师资力量，这对于品德教育的发展具有非常重要的作用，学生在学习知识的过程中还能够提升自身的品质，对于学生未来发展具有非常积极的影响。对于藏文老师而言，要做到与时俱进，及时认清和明确教育的发展方向，将现代化教育理念融入藏文教学中，从而拓展学生的开放性思维。比如，藏文教学的课堂可以转移到公共场所或者是社会环境中，让学生能够通过公共环境产生正面思考，激发学生的敬畏之心，这种教学方式更加有利于学生形成比较强的法律意识，从而约束自身行为。学校、生活以及社会的结合，利用科学合理的教学方式更加有利于突破时间和空间对教学的束缚，课外知识的拓展更加有利于品德教育的渗透，学生的开放性思维也能够得到发展。

结语

小学阶段正是价值观形成的关键时期，藏文相关教育工作者应该要意识到品德教育对学生发展的重要性，采取科学合理的教学方式，创新和丰富品德教育渗透的渠道，对于我国文化的传承和发展具有重要意义。

参考文献

- [1]徐雪鹰，《小学语文教学中如何渗透德育教育》，[J].山海经：教育前沿，2020（29）：1
- [2]仁青草，《小学藏语文教学中存在的误区及应对策略》[J]，新课程（小学），2018（03）
- [3]洪云，《小学语文教学中的德育取向与实现路径》[J].教育科学.2019（01）：43-47
- [4]高福生，《小学语文教师班级管理工作中的德育工作研究》[J]，课程教育研究，2020（45）：21-22
- [5]潘晓斌，《小学语文德育渗透现状及其应对策略》[J].课程教育研究.2019（07）：58-59