

核心素养理念下小学语文教学探索

温建霞

江西省吉安市万安县第二实验小学

摘要:在核心素养理念下,想要提高小学语文教学效率,要从多个方面入手。学校应该为小学语文教学工作提供良好的条件,为教师的教以及学生的学做好辅助铺垫工作。教师要积极转变教学理念,优化教学方法,完善教学过程。学生则要积极配合教师的教学工作,要主动地参与到课堂学习中,深刻理解所学内容。为了实现提高小学语文教学效率的目标,学校、教师、学生以及其他各方的力量都应该积极参与进来,发挥各自的优势,形成教育合力,从而构建高效的小学语文课堂。

关键词:核心素养理念;小学语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.184

引言

核心素养是基础教学的重要方向,在小学语文教学实践中,教师应结合语文人文性、工具性的特征,从多方位融合核心素养,不断提高学生文化素养,强化语言训练,创新教学方法,提高学生自我发展能力,从而使能够跳出课堂的限制,为将来融入社会做好准备。语文是最基础、最重要的学科之一,能够培养学生的综合能力,发展学生的核心素养。

一、核心素养理念下小学语文教学的积极意义

小学语文核心素养的组成有四个方面,即“核心言建设及使用”“思想发展与推广”“审美欣赏与创造”“文化理解与传播”。学生在语文学习过程中所获得的能力、知识,以及对事物的看法,主要体现在核心素养上。因此,转换教学方式、改变教学环境、提升学生核心素养是当前小学语文教学亟须解决的问题。

(1) 掌握必要的语文知识。语文基础知识的学习是非常必要的,离开语文知识的能力培养无异于空中楼阁,无法对学生的全面发展起到应有的作用。小学阶段的语文基础知识主要为汉字音义的理解、基本的语法与修辞、常用的段落和篇章结构、基本的阅读与写作方法等,这是语文教学以及核心素养培养绕不开的一个话题。所以,核心素养的培养与学生对于语文知识的掌握,二者之间有着相辅相成,互为辅助的关系,在提高学生素养的同时,学生的语文知识掌握程度也能够得到提升。

(2) 丰富学生的语言积累。学生对语言的运用能力与语文思维能力是在其已经掌握了必要的知识基础上,获得的能力发展与提升,这也需要学生积累足够的语文知识,才能更好地活化语文思维。语文教学的主要表现形式为教师通过一篇篇范文的学习,来让学生完成对字、词、句、修辞手法等方面的积累,当学生阅读与

理解大量的感性语文材料后,往往能够在量的基础上达到质的飞跃,从单纯对知识的掌握转变为将其应用到实际中的能力。

(3) 养成良好的学习习惯。在核心素养导向下,学生除了能够掌握基本的语文知识之外,还能在此过程中培养自身良好的学习习惯。语文教学需要大量的语言实践,而在这个过程中,每个学生都会不可避免地掌握查字典、翻找工具书、记笔记等技能,在他们对这些技能掌握熟练以后,会逐渐成为其个人能力,并形成良好的学习习惯。学生会举一反三地掌握更多阅读的方法并且形成自己的阅读技能,并在阅读中形成自己的思维,将其进行加工,从而有理有序地表达出来。最终,学生能够根据自己的语言积累有逻辑地组织语言,并将其在不同场合中表达出来。

二、核心素养背景下小学语文教学存在的问题

(一) 教学观念的固化

小学语文教学既要培养学生听说读写能力,也需要培养审美能力,所以它不仅仅是一门技术,更是一门艺术。然而,教学思想和教学行为一直很难调和,教学思想对教学行为起决定性作用,教学行为由教学设计、教学活动规划等方面组成,只有教学思想具有科学性、先进性和审美性,才能更好地指导教师进行教学活动。目前,一些小学语文教师存在着教学思想严重僵化的问题,他们不仅过于依赖陈旧的教学经验和僵化的教学模式,在教学活动中过于强势、主观、独断,给学生一种单向接受的压迫感,学生只能被动学习,久而久之学生容易出现课堂学习积极性不高,不愿回答问题,缺乏深度、多元和审美思考能力,导致语文学科听说读写能力普遍偏差的情况,学生在语文课上很难进行自主学习、互助学习和审美学习,从而很难提高语文学科的核心素养。

（二）课程内容的广度不够

在小学语文教学过程中，课程内容一直在进行调整，但是教学内容仍需要扩大，以保证课程与学情相匹配，并保持科学性和前沿性。这个内容的扩大有一定的局限性，但是可以根据策略，进行文本迁移的扩容，一些语文老师不擅长拓展课堂内容，过分依靠课本，没有充分利用“设立学习任务群”和“开展大单元教学”来组织教学活动，很难集中教学资源，教学内容缺少多样性和吸引力，不能激发学生的学习积极性和整体性思维，影响教学效果，不利于语文核心素养的渗透。

（三）教学方法单一

小学语文教学手段单一。比如说在阅读方面，常见的传统方法即老师经常会利用示范阅读、分角色朗读、齐读、默读等方式引导学生读课文，而不会借助当下的先进教学手段，比如引入多媒体教学工具，播放一些视频平台趣味的教学视频，还有情景式语境的创设，让教学手段丰富起来，跟时代进程联系起来，让学生的阅读和知识的摄取方式呈现多元化，这样学生回答问题就会积极起来。否则，学生会渐渐对单一的阅读教学方法失去期望，从而不能激发他们的阅读兴趣，课堂氛围沉闷导致他们的学习效率低下，难以内化和吸收语文基础知识，这将对培养和发展他们的语文核心素养十分不利。

三、核心素养理念下小学语文教学的优化策略

（一）创新教学方法，引导学生自主性发展

教育的本质在于教学和学习的互动，在教学实践中，教师可以结合教学内容，运用教学方法与学生进行互动，通过交流和启发，使知识得以传递，从而达到教学相长的目的。以核心素养为指导，教师和学生的角色发生了深刻转变，教师的教学方式也更加开放和多样。因此，在小学语文课堂上，教师要针对学生的特点，设计出生动、有趣的学习活动，引导学生积极投入。例如，学习《当世界年纪还小的时候》，创设与课文相关的情境，让学生置身其中，在思维的带动下进入“幼年时期”，并结合纪录片《地球成长史》《行星地球》等，让学生对“当世界年纪还小的时候”的结构与演变过程有所了解。借助视觉刺激理解文字，引发学生思考和讨论。比如学习《大青树下的小学》，可以采取小组协作的方法，激发学生的学习积极性，使学生能够独立完成课文阅读。在小学语文教学实践中，教师要根据实际情况进行探索，以确保在教学方法的引导下充分发挥学生的自主性，使其更好地了解自己，促进自主发展，在教学中培养学生自主学习的意愿和能力。

（二）图文结合，情景交融——提高课堂教学的趣味性

没有良好的学习氛围，学生很难迅速投入到学习中。宽松和谐的课堂气氛既能提高学生的口语表达能力，又能有效激发学生的语文学习兴趣。在课堂教学中，教师要鼓励、支持学生在课堂上大胆提问，踊跃发言。另外，还可有意识地安排课外活动，拉近师生距离，提高学习效率；还可以让学生相互交流，提高语言综合运用能力。一直以来，由于课堂时间有限，小学语文课堂大都采取满堂灌的教学模式，力求在有限的时间内传授更多的知识技能。这种教学模式忽视了学生的学习兴趣与接受能力，既难以提高课堂教学效率，也容易使学生逐渐失去学习兴趣。看似教师在课堂上讲授了很多知识，实则学生学习掌握的内容并不多，课堂效率不高，效果也并不理想。为了提高小学语文课堂教学的效率，教师应该根据小学生的特点设计趣味性强的教学活动，采用图文并茂的方式丰富教学手段。图文结合的方式既易于学生接受，又符合他们的心智发展特点，能够极大地激发他们的学习兴趣，进而提高课堂教学效率。例如，在讲授《小蝌蚪找妈妈》这一课时，为了能够更加直观地展现小蝌蚪找妈妈过程中如何由蝌蚪变成青蛙，教师可以借助多媒体，将整个蜕变过程以图文结合、视频讲解等声情并茂的形式呈现出来。这种教学模式能够将蝌蚪蜕变的整个过程动态直观地展现出来，既有助于吸引学生的注意力，又能深化学生对所学内容的理解。接着，教师可以结合课文提问：“小蝌蚪在找妈妈的过程中实现蜕变给我们带来什么启示？”利用问题引导学生深入思考，从而达到更好的课堂教学效果。通过采用这种图文结合，情景交融的教学模式，可以极大地增加课堂教学的直观性和趣味性，提高小学语文课堂教学的有效性。

（三）以生为本，深化体验——培养学生自主探究能力

在核心素养理念下，教师在课堂教学中要引导学生积极探究，敢于质疑，培养学生的自主探究能力。提高小学语文课堂教学效率，不仅要依靠教师，还要依靠学生。因此，在小学语文教学中，教师要引导学生主动探究，多思考、多体验，不能按部就班地开展教学工作，将教学内容灌输给学生。在小学语文课堂教学中，教师应该摆正自己的位置，要做学生学习路上的引路人，而不是做他们学习路上的主导人。例如，在讲解《曹冲称象》这篇课文时，教师应改变以往那种教师主导的教学

模式，控制好授课时间，将更多的时间留给学生，让他们根据自己的理解进行探究并思考，假如在生活中遇到类似的问题该如何化解，并通过自主探究、相互讨论探索出问题的解决办法，以此提高学生的自主探究能力。在学生自主探究过后，再引导他们学习课文，这样的教学效果会更好，并且能锻炼他们的自主探究能力。在提高小学语文课堂教学效率时，教师以引导学生主动探究，深化情感体验为主，让教学活动成为学生不断探究体验的过程，能有效促进学生深度学习，提高小学语文教学的效率与质量。

（四）拓展素材，以读促写

在核心素养理念下，要求语文教师提高课堂教学效率，积极开展读写结合教学，整合语文课程内容，优化语文课堂教学结构，全面提高小学语文教学效果。阅读是写作的基础，在小学阶段的语文读写结合教学中，教师要以教材课文为基础，拓展阅读素材，引导学生对课文内容展开深层次阅读与思考，带领学生在阅读过程中了解课文的写作结构，体会作者的思想感情，初步领悟课文的基本表达方法，并能够将所学知识运用到写作上，在此过程中逐步发展语言建构与运用能力。譬如，在教学《秋天的雨》这篇课文时，教师可以先让学生阅读，了解课文主要内容。《秋天的雨》这篇课文主要写的是作者对秋雨的喜爱和赞美。三年级的学生虽然有了一定的阅读能力，但理解和感悟能力还不足，教师要在教学过程中对学生加以指导，加深学生对秋天的感受。教师还可收集其他关于秋天的佳作，如《听听，秋的声音》《铺满金色巴掌的水泥道》等，增加学生的阅读量。大量阅读关于描写秋天的佳作，能够让学生初步感受作品中生动的形象和优美的语言，体会文章中关键词句表达情意的作用，了解作者是如何把自己的情感融入景色描写中的。如此一来，学生就能积累丰富的写作技巧，以便运用到写作练习中。

（五）重视生活实践，培养良好学习习惯

语文教学以课堂为主要场所，学生在课堂上获取信息、学习知识，是对自身能力的一种锻炼。但如果教学仅限于课堂，便不能很好地与生活实际相结合，造成部分学生在学习和答题方面表现很好，而在实际学习和生活中难以取得理想的结果，因此，教师应注重培养学生的知识运用能力，鼓励学生关注生活中的语文学习，并将学习到的语文知识和技能运用到实际生活中。教师在教学中要重视教材的运用，精选的课文，其作者往往具有丰富的感情经历，他们塑造的人物形象鲜活，选进教

材中的课文都非常符合当今时代的价值观，教师要充分发挥语文学科的特点，利用教材，培养学生良好的学习和生活习惯。例如在小学语文《桃花心木》课文中，如果只看课文内容，学生会对此篇文章所表达的思想观念比较认同，但也仅限于此。“十年树木，百年树人”，仅仅桃花心木的栽种和保养就有如此多的道理，而对于一个人的成长更需要特别关注。此外，在内容上，本文着重强调了种树人幼年时期种植桃花心木的辛劳与毅力，这与小学生成长经历有所关联，可以令学生形成拒绝依赖、欣赏独立的性格，从而更好地应对人生的挫折。同理，师生在学习《匆匆》时，除了要学习作者对待时间的态度，还要根据自己的实际状况来获得对时间的感觉，从而形成珍惜时光的自觉性。因此，教师应注重教学和生活的结合，这对于培养学生的生活和学习习惯具有重要的意义。教师要改变保守的教学观念，重视生活实践，为学生提供充足的学习与探索平台，促使学生形成良好的学习意识，并通过学习语文不断完善自己。

结语

语文学科本身的特征决定了它不仅仅是知识学习，更具有更加深远的社会性意义与价值。近年来，语文考试对于素养立意重视度越来越高，这对于学生的审美能力、思维能力、人格品质都有引导作用与要求，一线教师在日常的教学过程中，也要充分重视学生语文核心素养的培养，精心设计教学内容，激发学生的兴趣，唤醒学生的潜能，培养学生的美好品格与精神，开启学生的心智，为其日后的学习与生活树立积极的精神支柱。

参考文献

- [1] 李仁. 小学教育专业语文智趣活动的策略与实施途径研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(35): 132-133.
- [2] 戚楨. 混合式学习模式在小学语文“综合性学习”教学中的应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [3] 刘金璐. 基于微课的小学道德与法治课堂导入探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(7): 198.
- [4] 陈莲花. 浅谈如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 新课程·下旬, 2019(2): 184.
- [5] 马伟. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 73, 75.
- [6] 陈琼. 对读写结合在初中语文教学中的实践探索[J]. 课外语文(下), 2016(4): 73.