

# 新时代小学劳动教育的困境与路向解析

麦丽克扎提·热西提

新疆昌吉州昌吉市第三小学

**摘要：**当下的家庭结构大部分都是独生子女的家庭环境，由于独生子女在父母眼中的珍贵程度较高，家庭中许多父母较少甚至是从不让孩子们做一些劳动，长此以往，儿童缺乏劳动意识。针对当前小学劳动教育现状所存在的问题进行分析，探究有效开展劳动教育的对策，以便他们获得更好的发展。

**关键词：**新时代；小学劳动；困境；路向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.069

## 引言

劳动教育资源的开发与利用，对小学劳动教育具有积极意义。教师要肯定其价值，积极开展相关探索和实践。教育管理部门和社会各界也应注重教育资源建设，为学校提供更充足的支持。只有各方共同努力，教育资源才能被充分利用，真正提高教学效果。

### 一、新时代小学劳动教育特点

(1) 实践性。新时代小学劳动教育强调实践性，让学生在实际的动手操作中体验劳动的乐趣和价值。实践性体现在教学过程中，教师引导学生参与各种劳动活动，使学生在实践中学会劳动技能，培养学生的动手能力。同时，实践性还要求教师注重培养学生自主意识和参与积极性，使学生在劳动过程中养成良好的行为习惯。(2) 多元化。新时代小学劳动教育内容丰富、形式多样，注重培养学生全面发展的劳动技能。多元化体现在劳动教育课程设置上，既有传统的家务劳动、生产劳动，也有现代的信息技术劳动等。此外，多元化还表现在劳动教育的实施途径上，如课堂教学、课外活动、社会实践等。这样可以让学生在不同的劳动实践中，提升劳动技能和综合素质。(3) 创新性。新时代小学劳动教育强调创新精神的培养，鼓励学生发挥想象力，勇于尝试新方法和新技能。教师在教学过程中要注重激发学生的创造力，引导学生从实际出发，发现问题、解决问题。创新性不仅有助于提高学生的劳动能力，还有助于培养学生的创新意识和创业精神。(4) 个性化。新时代小学劳动教育注重学生的个性化发展，根据学生的年龄、兴趣和特长，分层次、分类别进行劳动教育。个性化教学使学生在适合自己的领域中发挥潜能，提高劳动教育的针对性和有效性。同时，个性化教育有助于激发学生的兴趣，使学生在愉快的氛围中接受劳动教育。(5) 融合性。新时代小学劳动教育强调与其他学科的

融合，实现跨学科教学。教师在教学过程中要善于将劳动教育与语文、数学、科学等学科相结合，让学生在劳动实践中掌握知识，提高综合素质。融合性有助于提升劳动教育的内涵，使学生在劳动中形成全面发展的格局。

### 二、小学劳动教育存在的问题

#### 1. 劳动教育课程教学方式单一

科学、全面的劳动教育可以促进学生树立正确的劳动观念、掌握扎实的劳动技能。但就目前来看，劳动教育课程教学方式单一，具体表现在以下两个方面。第一，劳动教育活动形式固化。在实际教学过程中，劳动教育通常在班会课或校内实践活动中落实，其他学科则很少涉及劳动教育，未打破学科之间的边界，无法发挥各个学科促进劳育建设的长处，不利于综合培养学生的劳动素养。第二，缺乏完善的劳动教育评价体系。多数学校尚未制定一套科学、全面的劳动教育评价标准，仅根据自身经验和意识对学生的劳动成效进行简单的量化评价，无法真实反馈学生的劳动成效。且劳动教育评价主体过于单一，多以教师评价为主，很少让学生参与劳动评价，忽视了学生的主体地位。

#### 2. 小学生自身认知不足

每一位孩子都认为自己在家中占据重要的地位，认为自己不应该劳动，所有的有关于自己的事情爸爸妈妈都会帮助解决，甚至有爷爷奶奶给予帮助。长此以往，小学生往往会形成错误的认知，认为劳动不属于自己。无法对劳动有一个清晰的认知，普遍认为帮助妈妈做一些力所能及的家务体力劳动属于劳动，而对脑力劳动存在认知不足。学生的潜意识里没有体力劳动与脑力劳动的概念，也就无法正确看待劳动。日常的家庭劳动教育无法顺利开展，家长往往不信任学生能够自己解决自己的事情，也就不会提供劳动教育的机会，学生也就

不能建立正确的劳动意识。

### 3. 家校社协同育人失衡

小学劳动教育要想取得良好成效，仅靠学校单一主体闭门造车是不可能实现的。有效的劳动教育需要家庭、学校与社区多元主体开展合作共育。目前，家庭、学校、社区协同育人处于失衡状态，存在主体越位、缺位的问题。从家长层面来讲，家长主要关注学生的学习成绩，没有重视学校开展的劳动教育工作，也不配合学校的劳动教育工作。从学校方面来讲，部分教师认为与学生家长相比，自己掌握的劳动教育知识更丰富，在劳动教育活动过程中占主导地位，没有征求家长的意见和建议，导致部分家长消极、被动地参与活动。从社区层面来讲，有些社区职责划分不明确，各部门之间互相推诿，有碍劳动教育工作的开展。

## 三、新时代小学劳动教育的策略解析

### 1. 劳动教育目标具体化

我国出台的劳动教育目标作为最终的指导方针，是劳动教育发展的大方向，贯穿于整个劳动教育体系当中。因此，在小学阶段的劳动教育，学校要将教育目标细节化、具体化，要根据不同年级的学生特点进行目标匹配，使其更加符合小学生不同年龄阶段的学生特点。对于小学生观念的树立要放在第一位，学校可以让家长辅助安排一些劳动活动。让家长在生活中对学生进行潜移默化的价值熏陶。随着学生年龄的不断增加，学校要注重对学生劳动能力的提高，安排学生们参加一些夏令营活动、志愿服务活动等，不断提高学生的自我生活能力。

### 2. 完善针对学生的劳动观念教育

在劳动教育中，除了传授劳动知识和技能，更重要的是引导学生树立正确的劳动观念，这是其核心所在。因此，在小学阶段，教师应积极地对学生进行劳动教育。在班会等场合，小学教师可以通过结合实例和学生的生活体验，引导学生树立“劳动光荣”的正确观念，让他们认识到无论是个人生活的改善，还是国家和社会的发展，都必须依靠劳动来争取，从而使学生从思想意识层面远离“好逸恶劳”或企图“不劳而获”的错误认知。例如，教师可以在班会上组织学生观看“铁人”王进喜、“杂交水稻之父”袁隆平等劳动模范的光荣事迹的纪录影片。此外，教师还可以分享身边的真实劳动案例，邀请当地劳动模范人物进行实地或远程采访，分享

自己的劳动心得，让学生感受到劳动者身上的大善大美。

### 3. 丰富劳动教育教学内容

学校与教师要根据学生的具体情况安排教学内容，丰富教学活动。劳动教育不能仅仅停留在表面，要贯彻落实到实际当中去。学校应根据学生的具体情况安排活动，引导并启发他们积极参与劳动。对于不同年级的学生，开展劳动教育的方式不同。对于低年级的学生，应在保护学生安全的情况下安排劳动教育，做一些简单的劳动教育活动。例如，收拾干净自己的书包、整理书桌、擦拭文具等，让学生们在活动中具有成就感。对于中年级的学生，教师应安排一些符合学生成长特点的劳动，如安排一些扫地、拖地、整理桌布、在家中帮助妈妈刷碗、整理好自己的房间床铺等。对于高年级的学生，安排给他们一些如洗自己的衣服、刷干净自己的鞋子、独立外出购买生活用品等活动，不仅锻炼了学生的实际动手能力，也能够培养学生人际交往的能力。

### 4. 新时代小学劳动教育考核评价体系

首先，教育行政部门应制定详细的包含组织管理、课程设置、实践活动、保障措施、教育方式等方面的评价指标，对学校劳动教育课程实施的成效进行监测评价。其次，应对教学管理者和专业教师的劳动教育教学情况进行评价。一方面，教学管理者作为第一责任人对学校的劳动教育具有不可推卸的责任，对学校进行小学劳动教育组织管理，以及资金、保障措施的落实势在必行且是重中之重。另一方面，根据各校各年级班级实际教学情况，对教师的劳动教育教学进行合理评价。最后，建立健全“教一学一融”一体的定性与定量相结合的多元评价体系，对学生的劳动态度、习惯、知识技能的运用、劳动成果进行考核评价。

## 四、发展趋势

### 1. 教育目标的多元化

在新时代，小学劳动教育目标将更加注重培养学生的自主意识、参与积极性、创新精神、动手能力以及身体素质。通过多元化的教育目标，促使学生在劳动教育过程中全面发展。首先，培养学生的自主意识是新时代小学劳动教育的重要目标之一。在劳动教育中，学生将被鼓励自主选择劳动项目，并主动参与其中。他们将学会自主制定计划、安排时间、解决问题，从而培养出独立思考和决策的能力。通过这样的方式，学生将更加

自觉地投入到劳动中，增强对自己工作的责任感和成就感。其次，参与积极性的培养也是新时代小学劳动教育的目标之一。劳动教育将注重激发学生的学习兴趣与参与热情。学生将有机会参与到各种劳动活动中，如校园环境整治、植树造林、社区服务等。通过参与实际劳动，学生将亲身体验到劳动的快乐和成就感，激发他们对劳动的热爱和积极性。

## 2. 教育内容的丰富化

新时代小学劳动教育将突破传统教育模式的束缚，注重让学生在多元化的劳动课程中感受、探究、认知和创造。教育内容将涵盖各个方面，如生产劳动、社会实践、科技创新等，从而满足学生不同兴趣和需求。通过多元化的劳动课程，学生可以接触到更广泛的劳动领域。他们可以在社会实践中，参与到社区的公益活动中，了解社会问题，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，学生还可以接触到科技创新领域，学习和探索新的科学知识和技术技能。这将帮助他们更好地适应未来的社会发展需求。在丰富的劳动教育内容中，学生可以根据自己的兴趣和需求选择不同的课程。比如，对于喜欢农业的学生，可以参与到农田管理和农作物种植中，学习农业知识和技能；对于喜欢艺术的学生，可以参与到文化创意产业中，学习艺术设计和表演等方面的技能。通过学生的选择和参与，劳动教育将更加贴近学生的需求和兴趣，提高他们的学习积极性和参与度。

## 3. 教育方法的不断创新

新时代小学劳动教育将积极探索适合学生的教育方法，注重引导学生主动参与、合作学习、探究式学习。同时，充分利用信息技术、虚拟现实等手段，提高劳动教育的趣味性和实效性。探究式学习也是新时代小学劳动教育的重要组成部分。学校鼓励学生通过实践和探索的方式，积极主动地发现问题、解决问题。通过这样的学习方式，学生们可以培养自主学习的能力，提高解决实际问题的能力。与此同时，学校还会充分利用信息技术、虚拟现实等手段，为劳动教育注入新的元素。通过使用电脑、智能手机等现代化设备，学生们可以更加直观地了解劳动的过程和方法。通过虚拟现实技术，学生们可以身临其境地体验各种劳动场景，进一步增强对劳动的认识和理解。

## 4. 教育评价的多元化与个性化

新时代小学劳动教育评价将更加注重过程性、发展

性、多元化的评价方式，充分考虑学生的个性差异。评价指标将涵盖劳动技能、创新能力、团队协作等方面，以全面评价学生的劳动素养。学生的劳动素养不仅包括技能的掌握，更要注重学生的创新能力和团队协作能力的培养。因此，新时代小学劳动教育评价将引入多元化的评价方式，以更好地反映学生的个性差异和发展潜能。在评价过程中，将注重学生的劳动过程和劳动成果的综合考量。不只关注学生的工作成果，还要考虑学生在劳动过程中的思考、解决问题的能力以及合作与沟通的表现。通过对学生劳动过程的评价，可以更全面地了解学生的学习态度和劳动精神，为其个性化的发展提供更有针对性的指导。

## 5. 家校社协同育人

新时代小学劳动教育将加强家校社的合作，形成协同育人的良好局面。学校、家庭和社会共同参与劳动教育，共同培养学生的劳动意识和实践能力。学校将在课程设置中加大劳动教育的力度，通过开设劳动课程、组织义务劳动等方式，让学生从小学会动手实践，体验劳动的乐趣和成果。同时，学校还将积极与家长沟通合作，共同制定劳动教育的计划和目标，确保家庭和学校之间的教育观念和方式的一致性。

## 6. 劳动教育与德育、智育、体育、美育的融合

新时代小学劳动教育将更加注重与德育、智育、体育、美育的有机融合，实现五育并举。通过劳动教育，培养学生的道德品质、智力水平、身体素质和审美情趣，促进学生全面发展。

## 结语

总之，新时代小学劳动教育面临着机遇与挑战并存的局面。我们要紧跟时代发展趋势，不断探索和创新，努力推动小学劳动教育的发展，为培养具有全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 宦欣雨. 苏霍姆林斯基的劳动教育思想及其借鉴意义[J]. 劳动哲学研究, 2021(01): 325-333.
- [2] 祁进玉, 侯馨茹. 新时代民族地区中小学劳动教育的价值定位、现实困境及路径构建[J]. 民族教育研究, 2022, 33(05): 102-109.
- [3] 于伟利. 打造劳动教育“1+6”新样态[J]. 人民教育, 2022(02): 62-63.