

小学语文大单元教学中的核心素养养成路径

韦倩云

济南市市中区卧龙路小学

摘要:在小学语文教学中,开展大单元教学对于推动学生语文核心素养的培养和发展具有重要意义。在大单元教学中,教师会通过多元的教学手段和活动,帮助学生全面提升语文素养。目前,小学语文教学还存在着教学手段陈旧、学生学习兴趣低和学生思维受限等问题。而新课标下的小学语文大单元教学不仅能够解决以上问题,还能够推动学生语文核心素养的培养和发展。随着国家和社会对人才要求的不断革新,小学语文教育也随之不断更新发展。现阶段的教育,不再只是需要掌握知识和技能的学生,更需要的是综合素质高的学生。此外,大单元教学还能够促进学生的思维能力发展。同时,大单元教学还能够培养学生的审美创造能力。通过学习文学作品、欣赏艺术作品等活动,学生可以培养对美的感知能力和欣赏能力,激发他们的创造力和想象力,提高他们的审美水平和创造力。大单元教学,不仅能够推动以上目标的实现,还能够为学生的持续发展创造有利条件。因此,教师应该从多方面思考如何利用小学语文大单元教学帮助学生养成核心素养。

关键词:小学语文;大单元;教学;核心素养;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.102

引言

随着时代的发展,传统模式下的小学语文教学已经难以满足如今学生的发展需求。而新课标能够随着时代的发展而逐渐革新。目前,传统小学语文教学逐渐出现了零散化、落后的问题。这些问题不仅会阻碍学生认识和掌握对应的语文基础知识,还会阻碍学生的全面发展和进步。而小学语文大单元教学中核心素养养成的落实不仅能够解决以上问题,还能够推动学生综合发展和持续发展。通过大单元教学,学生可以在一个主题下进行多种语言活动,如听说读写等,从而提高他们的语言表达能力和交际能力。同时,教师可以针对不同学生的语言水平和需求,设计不同的教学活动,帮助学生提高语言运用能力。在大单元教学中,学生可以通过讨论、分享等活动,培养合作意识和团队精神。此外,教师会引导学生通过信息搜索、整理、分析等活动,提高信息素养。同时,教师会引导学生通过情感体验、情感交流等活动,培养他们的情感态度和情感表达能力。因此,新课标下的小学语文大单元不仅能够推动语文教学的与时俱进,还能够推动学生语文核心素养的培养和发展。因此,教师应该对新课标下的小学语文大单元教学策略进行研究和分析。

一、分析小学语文大单元教学的价值

1. 对学生的语文核心素养进行培养

在现如今的教育发展背景下,教师在开展教学的过程中,需要重视学生语文综合素养的培养,然而语文核

心素养培养作为综合素养的一部分,也要得到重视和发展,这一点主要体现在以下几个方面中:一是小学语文大单元教学能够培养学生的文化自信,语文教学要注重帮助学生理解和传承中华文化的精髓。通过学习经典文学作品、传统文化知识等,学生能够增强对中华文化的自信心,形成正确的文化观念和价值观。二是新课标下小学语文大单元教学能够提升学生的语言运用能力。语文教学应该注重培养学生的听、说、读、写等语言技能,使学生能够流利、准确地运用语言进行交流。通过课堂教学和实践活动,学生能够提高语言表达能力,培养良好的语言习惯和语感。三是新课标下小学语文大单元教学能够培养学生的思维能力。语文教学应该注重培养学生的思维能力,包括观察、分析、推理、创新等方面。通过阅读、讨论、写作等活动,学生能够培养批判性思维和创造性思维,提高问题解决能力和创新能力。四是小学语文教学的过程中,大单元教学可以培养学生的审美创造能力,语文教学是需要重视学生审美能力,使其学生可以欣赏和创造美,通过学习文学作品和欣赏艺术作品,学生可以培养对美的理解,提高自身的审美品位。

2. 促进教师优化语文教学

结合时代发展提出一系列教学理念和要求,新课标是指导小学语文教学的重要工具,对教师的观念和教学方法以及教学设计等方面存在着失分重要的优化作用,其中具体主要是提现在以下几个方面中:一是新课标下

小学语文大单元教学能够促使教师更新教学观念。新课标重视学生的主体地位。因此，教师会在此影响下从传授知识者转变为引导者和指导者。教师会更加重视学生兴趣和能力的培养。二是新课标下小学语文大单元教学能够促使教师改变教学方式。传统的教学方式注重知识的灌输和机械的记忆，而新课标要求教师注重培养学生的综合素养和能力。教师要采用多种教学方法，如情境教学、小组合作学习、大单元整体学习等，激发学生的思维能力和创造力，培养学生的合作精神和团队意识。三是新课标下小学语文大单元教学能够促使教师优化教学设计。教师要根据学生的实际情况和学习需求，合理安排教学内容和教学活动，使学生能够在实践中学习，提高学习效果。教师要注重培养学生的策略和学习方法，帮助学生形成良好的学习习惯和学习能力。四是在新课标背景下，小学语文大单元教学工作可以促进教师提高自身的教学能力，教师是需要不断的学习和研究新的教学理念和方法，提高自身的教学水平，重视自我反省和教学反思，不断的改进自己的教学方法和效果，积极主动参与到教研活动和培训之中，通过和同行之间相互交流，提高教学水平。

二、分析小学语文大单元教学中的核心素养养成路径

1. 科学的设计单元教学

现如今在传统小学语文教学的过程中，依然存在和教学散乱以及核心不统一的问题，确定单元主体教学不仅能解决这些问题，还能够为单元合理以及科学教学设计提供出核心基础，在确定单元主题的过程中，教师需要注意以下几点：一是教师要根据学生的年龄特点和学习要确定单元主题。二是教师要考虑教学内容确定单元主题，同时也能够根据学生的学习情况和教学环境，合理的设计单元主题，结合上述内容确定单元主题，促进语文大单元教学工作顺利的进行。在确定单元主题后，教师还应该重视单元教学的有效设计。在设计单元教学的过程中，教师应该考虑以下几点：首先，教师应该明确本单元的核心素养目标。其次，教师应该设计合适的教学活动和任务。此外，教师还应该设计适当的评价方式。最后，教师应该注重培养学生的策略和自主学习能力。结合以上四点，教师可以从教学目标、重点、难点、过程等出发设计科学、系统的单元整体教学。例

如，教师就可以结合以上要求确定单元主题，设计单元教学。在确定单元主题的过程中，教师可以考虑以下内容：通过分析可知，此阶段的学生年龄较小，有一定语文知识基础和生活阅历，但是认知依旧有限。此阶段的学生需要学习和掌握基本的阅读策略，养成正确阅读意识。在确定主题为“想象、预测、求真”之后，教师就应该结合上文四点要求设计科学、系统教学。首先，通过分析教学内容，教师的教学目标可以从字词识写、语言积累、阅读理解、口头表达和书面表达五个方面进行设置。通过设计以上完整单元教学，教师就能够基本明确教学的方向。结合此教学设计开展的大单元教学实践就能够推动学生语言运用能力、思维能力的语文核心素养的培养和发展。

2. 合理的设置教学的情境

情境教学是作为大单元教学的重要内容，这个教学方式不仅能促进小学语文教学有效的落实，也能够促进学生核心素养的培养，所以在进行教学的过程中，教师要重视师生双方在教学过程中的积极性。情境教学是指运用多样的方式对大单元教学的重点内容进行形象、直观的展示。在此过程中，学生既能够激发单元学习的兴趣，也能够培养和发展语文核心素养。因此，结合情境教学的作用和新课标的要求，教师就可以选择综合情境教学来作为大单元教学的重要教学方式。在大单元教学中利用综合情境教学的过程中，教师可以从以下几个方面出发：首先在导入教学阶段，教师可以利用多媒体播放视频、展示图片等方式来创设单元教学重点的情境。其次在初步教学阶段，教师可以利用对应的问题情境，引导学生初步感知单元教学内容和运用情况。除此之外在深入大单元教学的过程中，教师可以引导学生通过实践情境的方式帮助学生深入理解单元教学内容和情感，根据上述的方面进行出发，合理的设置教学情境，既能够推动新课标和大单元教学的落实和发展，又能够促进学生核心素养等综合能力的培养和发展。

3. 深入的推进教学工作

设置小组是促进单元教学深入的一种方式，这个教学方法不仅体现在学生教学中的主体地位，也能够促进学生语文核心素养的培养，所以在进行教学的过程中，教师要合理的设置科学小组，在进行设置的过程中，需要注意以下几点：一是小组设置是否能够与学生学情和

教学内容相适应。二是设置的小组任务是否与单元教学重点相匹配。三是设置的小组任务是否科学、合理。四是教师对小组的引导是否到位。接着，小组成员就能够结合自己的学习基础选择合适的小组任务。这一任务不仅能够激发学生的学习积极性，还能够增强学生的学习热情。同时，在学生完成任务的过程中，教师应该认真监督和观察小组完成进度。在一些学习基础较弱的小组遇见困难时，教师应该及时提供自己的帮助。例如，部分学生不知道怎么做策划。此时，教师就可以引导学生思考在日常生活中哪些地方会涉及策划二字。在学生思考之后，教师可以引导学生思考策划目的、策划方略等内容。如此，学生就能够完成小组任务，能够培养语言运用能力、思维能力、文化自信和审美创造等语文核心素养。

4. 构建崭新的课型

在明确教学目标后，小学语文教师要为其配合合适的课型，例如单元预习课和整本阅读课等，在选定课型后，教师要针对课型模式深层次的设计，丰富课型，最大程度上满足学生多元化的学习需要，使其学生能够在单元教学的过程中获得提升，需要注意的一点是，大单元教学有着自身特点，所以教师在课型选择的时要具有针对性地设计教学任务，引导学生认清课程本质。如在神话单元教学中，教师可以对教材中的相关课文进行整合，同时借助网络搜集相关神话故事，将其一起融入大单元教学中。如选择组文阅读课的时候，教师可以设计合适的问题，以问题为驱动展开阅读活动。如：“神话故事都具备超自然的力量，这些能够体现出作者怎样的心理？”等。在这些问题下，学生都能积极思考和分析，强化对课文内容的理解，提升课堂教学水平的同时，促进学生语文能力和素养的提高。

5. 组织多样化的学习活动

不管是选择什么样的课型，都是离不开教学活动的支持，在大单元教学的过程中，小学语文教师需要注意精选教学活动类型，促进学生可以积极主动的参与到单元教学之中，获得学习能力的提升。如对比阅读、主题演讲等都十分合适。教师要深层次地分析单元教学内容，并全面掌握学生的学习情况和内在需求，对单元教学活动进行合理设计。以说明文的单元教学中，教师可

以开展知识竞赛活动，让学生从单元文章中找出不同的说明方法，看看哪位学生找到的方法和例句最多。在好胜心驱使下，学生都能积极主动地参与其中。在此过程中，教师还得及时给予技术方面的支持，重点推介一些说明方法。在教师指引下，课堂研究氛围会更加浓郁，学生对课文的理解也能更加深刻。需要注意的一点，学生在说明方法具体展示的时候极易产生分歧，教师得及时跟进，并且给出合适的判断，帮助学生顺利完成学习任务。大单元教学活动的开展，可以帮助学生积极主动的参与到语文教学中，强化学生的学习体验，使其可以在学习的过程中逐渐成长。

总结

总而言之，小学语文大单元教学的有效实施是推动语文教学与时俱进，跟上社会和国家步伐的重要教学方式。新课标为小学语文大单元教学提供了比较清晰的方向。大单元教学也为新课标的革新和发展提供了帮助。新课标下小学语文大单元教学的开展在小学语文教学中有着积极的影响，既能够推动教师综合教学能力的提高，也能够推动学生语文核心素养的落实。因此，教师可以从教学的设计、初学、探讨等环节出发推动大单元教学的开展。小学语文教师在开展教学时要设计科学教学，设置合理情境，创设科学小组。在核心素养养成目标的引导下，教师应该重视教学评价的有机结合，为学生改变学习方式和提升学习能力提供积极引导。在大单元教学中，教师需要对教学内容进行深入的研究和准备，掌握相关的知识和技能，能够将不同的知识点和技能进行整合，设计出符合学生学习需求的教学活动。同时，教师还需要具备良好的教学组织能力和教学指导能力，能够引导学生主动参与学习，培养学生的学习和学习方法。因此，大单元教学要求教师具备较高的素养，能够提高教师的教学水平。

参考文献

- [1] 陈倩荣. 以真实任务情境推进语文大单元教学有效实施[J]. 福建教育, 2023, (45): 37-39.
- [2] 李艳. 大单元视域下小学语文群文阅读教学实践探索[J]. 考试周刊, 2023, (45): 53-56.
- [3] 李美芳. 学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究[J]. 考试周刊, 2023, (43): 51-56.