

“双减”背景下，如何优化小学班级的自主管理

李海嫻

广西南宁市桃源路小学

摘要：随着“双减”政策的实施，小学班级管理迎来了新的挑战和机遇。本文从小学班级自主管理模式出发，深入探讨了自主管理的思想指导、工作目标以及推动措施。在分析目前存在的管理困难的基础上，提出了构建小学班级自主管理共同体的具体策略，包括和谐的师生关系、班级公约的制定与执行、多元评价机制的建立、借助军事化管理环境的创新以及开展积极的班级活动等。通过这些策略的实施，旨在优化小学班级管理，解决“双减”背景下面临的困境，促使学生更好地参与管理、展现个性，实现班级的自主管理目标。

关键词：双减政策；小学班级；自主管理；班主任角色

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.088

引言

在当前面临“双减”压力的教育环境下，构建小学班级自主管理成为关键任务。本文旨在通过深入探讨自主管理的理念、目标与推动措施，并分析当前面临的问题，提出一系列具体策略，如多元评价、少年军校借鉴、积极班级活动等，以期在管理中注重学生个性发展、提高团队协作与互动，形成积极向上的学习氛围。这些策略不仅有望优化教育环境，更致力于培养学生的自主性和团队协作能力，使班级成为一个充满活力、共同成长的自主管理共同体。

一、小学班级自主管理模式概述

（一）自主管理的思想指导

自主管理的思想指导是小学班级管理模式的灵魂所在。在实现学生全面素质发展的大背景下，我们需要引入一种以学生为中心、以个性发展为导向的管理理念。这一理念要求班级管理不再仅仅是教师的机械指导，而是更加注重学生的主体性和自主性。自主管理的思想指导强调班级应该是一个有机而和谐的共同体，教师与学生共同参与、共同建设。借鉴现代教育心理学的成果，我们可以将学生视为管理的参与者和主体，激发他们的学习主动性，培养其问题解决和决策能力。通过构建以学生为本的自主管理理念，班级将更好地适应多元化的学生需求，实现管理的有效与全面。

（二）自主管理的工作目标

自主管理的工作目标应该紧密围绕着学生的全面素质发展展开，而非仅仅是对学科知识的传授。首先，我们应确立培养学生自主学习和合作学习的目标。通过引导学生参与学科设计、教学评价等环节，培养他们自主学习的兴趣和能力。其次，要追求学生的个性化发展。

每个学生都有独特的兴趣、擅长和特长，班级自主管理的目标应该在于发现和培养学生的个性，让每个学生在班级共同体中能够找到自己的定位和价值。再者，自主管理的工作目标还包括促使学生形成积极向上的学习态度和行为习惯。通过建立规范的班级公约、多元评价机制以及激励机制，引导学生自觉遵守规则，形成自律的学习习惯。最后，自主管理的目标还需注重培养学生的社会责任感和团队协作精神。通过参与各类班级活动、担任班干部等途径，让学生在团队中学会负责任、协作互助，为其未来的社会生活打下坚实基础。

二、目前小学班级管理工作中存在的困难

（一）班主任参与过多，学生被机械管控

在当前小学班级管理中，存在着一种明显的困境，即班主任在整个管理过程中承担了过多的责任。传统的集中式管理模式让班主任不仅仅负责学科教学，还需要兼顾学生管理和与家庭的联系等多个方面。这使得班主任在管理学生时过度参与，采用机械式的管控方式。在这种环境下，班主任更倾向于关注学生行为的规范，而忽视了对学生思维方式和个性发展的引导。结果是学生在受到机械式管理的同时，失去了创造性的动力，形成对外部规则的过度依赖，而内在的自主性却被削弱。这种机械的管理方式不仅影响了学生的个性发展，也使得学校管理变得僵化，难以满足不同学生的多元需求。

（二）传统的管理模式对学生束缚过多

另一个显著的困难是传统的管理模式对学生施加的束缚较为严重。这种模式往往采用一刀切的管理方式，忽视了学生个体差异的存在。例如，在学科安排和考试制度等方面的管理上，往往过于刻板，难以满足不同学生的学习需求。这样的束缚型管理模式容易导致学生对

学习产生厌倦情绪，削弱了其学习的积极性。在这种模式下，学生更容易形成对外部规则的从属，而对内在的道德和责任感缺乏培养。过多的规定和制度也容易引发学生的逆反心理，反而增加了管理的难度。

（三）管理方式简单，制约学生个性化发展

当前一些小学班级管理方式相对简单，主要侧重于学科知识的传授和基本纪律的维护，却忽略了学生个性化发展的多样性需求。学校普遍缺乏对个体差异的细致管理，导致学生在班级中难以得到个性化地关注和引导。一些具有特殊能力或兴趣的学生由于缺乏相应的管理措施，可能无法充分展现自己的潜力。这种简单的管理方式不仅使学生在发展中失去了多样性，也未能激发其个性化的学习动力。

三、优化小学班级的自主管理具体策略

（一）和谐的师生关系

在传统的管理模式中，师生关系通常被设定为一种权威和从属的关系，这限制了学生的自主性和教育的深度。为了转变这一格局，应着力营造一个充满尊重、信任和合作的师生关系。教师应该倾听学生的声音，尊重他们的意见和想法。通过定期举行班级座谈会、征集学生建议等方式，激发学生参与管理的兴趣和热情。建立教师与学生之间的平等沟通渠道，使学生感受到他们在班级中具有重要的角色，而不仅仅是被动接受的对象。教师要发挥引导者的作用，激发学生的团队协作精神。通过组织各类团队活动、协作项目，培养学生在合作中建立友谊、学会分享与互助的品质。这样的团队协作不仅有助于构建班级的共同体意识，也能培养学生的领导力和团队协作技能。教师应该给予学生更多的自主决策权。在制定班级规则和活动时，征询学生的意见，让他们参与到决策过程中。通过这样的方式，学生将更加主动地遵守规则，因为这是他们自己参与制定的。

（二）制定班级公约及有效执行的方法

在制定班级公约时，教师应引导学生进行民主式的讨论与协商，通过班会或小组座谈形式，让学生表达对班级管理的期望和建议，形成共识。这促使学生增强管理意识，使公约更符合班级实际情况，增强共同责任感。公约内容要简明扼要、具体明确，避免模糊表述，确保每项规定清晰易懂。内容应涵盖学科学习、行为规范、卫生环境等多方面，全面规范班级生活。为提高执行力，教师需设立奖惩机制，明确公正的奖励和对违规

行为的惩罚。建立班级委员会，由选举产生，代表全体学生参与公约制定和执行监督。班级委员会成为教师与学生之间的沟通桥梁，有效促进班级自治。定期评估和更新班级公约，根据学生年级升高、需求变化，确保公约适应班级管理需求。这一系列措施构建了班级自治的基础，使学生在共同参与管理中培养出责任心和合作精神，形成更加和谐的班级氛围。

（三）师生与生生及家长的多元评价

实施师生之间的多元评价。传统的评价体系通常由教师单向进行，而多元评价则强调教师与学生之间的相互反馈。教师可以定期与学生进行面对面的座谈，了解他们的学习状态、需求和意见。此外，通过开展学科竞赛、主题演讲等活动，让学生展示自己的特长，进一步丰富对学生的全面评价。实施生生之间的多元评价。学生之间的互评不仅可以促使他们更好地了解彼此，还能够培养他们的合作精神和团队协作能力。可以通过小组合作、互助学习等方式，让学生互相评价对方在团队中的表现，以及在学科学习上的突出表现。这样的评价方式有助于形成积极向上的班级氛围，激发学生的学习热情。引入家长的多元评价也是不可忽视的一环。通过定期的家校沟通会议，教师可以向家长介绍学生的学业情况，并倾听家长对学生学习和发展的看法。同时，建立家长委员会或家长代表制度，让家长更直接地参与到学校管理和决策中，形成更为紧密的学校与家庭合作关系。为确保多元评价的有效实施，教师需提供明确的评价标准，并注重对评价结果的及时反馈。

（四）借助少年军校的学校环境和活动

借助少年军校的学校环境，通过打造军旅式的管理氛围，激发学生的责任感和集体归属感。引入统一的校服、军事礼仪和集体活动等元素，将学生置身于一种有序而纪律严明的环境中。这有助于培养学生对规则的敬重，提高他们对集体荣誉的认同感，从而更好地参与到自主管理中来。借助少年军校的活动，开展丰富多彩的团队建设和军事训练。组织学生参与军事化的体能训练、定期的军事演练等活动，培养学生的纪律性、团队协作精神和领导能力。这样的活动既能提升学生的身体素质，又能锤炼他们的意志力和自主管理的能力。可以设立少年军校的学生干部制度，培养学生的领导才能。通过选拔产生班级干部，使他们成为班级管理的骨干力量。这样的学生干部既能在组织中发挥领导作用，又能

代表同学参与决策，激发全体学生的参与热情。借助少年军校的理念，推动学生参与社会服务和公益活动。组织学生参与社区服务、义工活动等，培养他们的社会责任感和团队协作能力。

（五）积极开展积极的班级活动

积极开展多样性的班级活动是促进小学班级管理的重要策略。通过组织丰富多彩的活动，不仅可以拉近师生、生生之间的关系，还能够培养学生的综合素养和团队协作精神。这些活动可以包括文体比赛、主题演讲、志愿者服务等，旨在通过参与活动提高学生的参与度，培养他们的组织能力和团队协作意识。为了实现积极的班级活动，教师可以根据学生的兴趣和特长，制定有趣且有挑战性的活动计划。例如，可以组织文艺汇演、科技展览、运动赛事等，以丰富学生的课外生活，激发他们的学习热情。此外，教师还可以通过座谈会或问卷调查了解学生的活动兴趣，有针对性地设计活动内容，提高学生的积极性。

（六）班干部人人负责制，共同参与班级管理

建立班干部人人负责制是推动小学班级管理的一项重要措施。通过使每一位学生都能参与到班级管理中来，培养学生的责任心和领导潜力。班干部可以由全班学生通过投票产生，确保公正和公平。他们的责任可以涵盖组织班级活动、收集同学的建议、协助教师管理等多个方面。为了使班干部更好地履行职责，教师可以组织相关的培训，提升他们的组织和协调能力。同时，定期召开班干部例会，让他们分享工作心得、解决问题，促进团队协作和信息共享。这种班干部人人负责制不仅促进了学生的自我管理，也培养了学生的团队协作和领导能力。

（七）提高学生手机、作业、时间管理

开展手机管理和利用培训。教师可以组织专题讲座，介绍如何正确使用手机，以及如何在学习中避免手机成为分心的因素。同时，可以制定手机使用规定，明确在什么时间、什么场合可以使用手机，以引导学生养成合理使用手机的习惯。关注作业的合理布置和管理。教师在设计作业时注重合理性和科学性，确保学生能够在合理的时间内完成。并通过课堂讲解、布置合理的作业量等方式，引导学生形成高效率的作业习惯，提高他们对作业的自主管理能力。进行时间管理的培养。教师可以在学校开展时间管理的相关课程，教导学生如何

有效地规划自己的时间，使学生明白时间的宝贵性。还可以在班级中组织时间管理的小组讨论，让学生分享彼此的时间管理经验，相互促进。

（八）提高学生课堂的学习积极性

采用多元化的教学方法。教师可以通过引入多媒体教学、小组合作学习、实践活动等形式，提供多样性的学习体验，激发学生的学习兴趣和积极性。此外，将课程内容与学生的实际生活和兴趣相结合，使学生能够更好地理解和接受知识。建立良好的师生互动关系。教师应注重与学生的互动，关心他们的学习进展，鼓励他们提出问题和表达观点。在课堂上进行积极地互动，使学生感受到教师的关怀和支持，从而更有动力参与到学习中来。制定明确的学习目标和奖励机制。在课堂中明确学习目标，让学生知道他们正在学什么，为何要学。同时，设立相应的奖励机制，如表扬、奖励分、小组竞赛等，激发学生的学习积极性，使他们更主动地参与到课堂学习中。

结语

小学班级管理的有效构建旨在培养学生的自主性、团队协作和领导潜力。通过开展丰富多彩的班级活动、建立班干部人人负责制、提高学生的手机、作业、时间管理能力以及激发课堂学习积极性，班级自主管理体系得以全面推进。借助少年军校的学校环境和活动，更是引入创新元素，锤炼学生的纪律性和团队合作。同时，师生与生生及家长的多元评价机制则构建了更加开放、透明的管理氛围。这一系列策略的综合应用，不仅培养了学生的自主性和责任心，还促进了师生关系的和谐发展。通过这互动中，学生成长于自主思考、团队合作的环境中，为其个性发展奠定了坚实基础，使小学班级管理成为一个积极向上、共同成长的自我管理共同体。

参考文献

- [1] 李学高. 立德树人背景下小学开展自主管理的模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (12): 33.
- [2] 李学高. 用思想品德教育促进小学生自主管理的实施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (08): 33.
- [3] 肖萍. 班级自我管理文化建设的建构与实践——以朝天小学焕彩5班为例[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(18): 51-53.