

# 小学班主任运用综合实践活动培养学生品质的方法

高双

青岛市崂山区育才学校

**摘要：**围绕小学班主任如何运用综合实践活动来培养学生品质展开探讨。通过分析班主任在综合实践活动中的具体方法和策略，探讨了如何通过这种方式促进学生的全面素质发展。关注了班主任在活动设计、组织、学科交叉、团队建设以及心理辅导等方面的具体措施。在总结中强调了班主任的关键作用，指出通过综合实践活动，学生在实践中能够培养创新精神、团队协作、领导力等品质，从而全面提升学生的综合素养。

**关键词：**小学班主任；综合实践活动；学生品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.165

## 引言

随着教育理念的不断更新，小学教育不再仅注重学科知识的灌输，更强调培养学生的综合素质。在这一背景下，小学班主任作为学生成长过程中的引导者和指导者，发挥着至关重要的作用。综合实践活动作为一种全面的教育手段，成为班主任培养学生品质的重要途径之一。将探讨小学班主任在综合实践活动中的方法，旨在为提高学生品质培养水平提供有益的思路和实践经验。

### 一、综合实践活动对学生品质培养的意义

首先，综合实践活动为学生提供了广阔的实践平台。通过参与各类实践活动，学生能够将在课堂上学到的理论知识应用到实际中，从而更好地理解和掌握所学内容。例如，参与社会实践活动的学生可以通过亲身经历，更深刻地了解社会结构、人际关系等方面的知识，培养实际操作的能力。这种实践性的学习方式有助于学生形成综合性的知识体系，提高其综合素养。

其次，综合实践活动有助于培养学生的团队合作精神。在许多实践项目中，学生需要与他人合作，共同完成任务。通过与他人的合作，学生能够学到有效沟通、协调合作的技能，培养团队协作的精神<sup>[1]</sup>。这种团队合作的经验不仅有助于学生在团队中更好地发挥个人优势，还能够培养学生的责任心和集体荣誉感。

此外，综合实践活动能够激发学生的创新意识。在科技创新和文体活动中，学生有机会面对各种各样的问题，需要通过创新的思维方式找到解决方案。参与创新性的实践活动，不仅能够锻炼学生的问题解决能力，还能够激发他们对新思想、新方法的敏感性。这种创新意识的培养有助于学生在未来面对复杂问题时能够更加灵活应对，具备独立思考和解决问题的能力。

最后，综合实践活动还能够培养学生的社会责任感。通过参与社会实践活动，学生能够更深刻地认识社会的问题和需求，从而培养起对社会的责任感<sup>[2]</sup>。在参与公益活动、社区服务等实践中，学生能够体验到帮助

他人、服务社会的乐趣，激发他们为社会贡献力量的愿望。这种社会责任感的培养对于塑造学生积极向上的人生态度和价值观具有重要作用。

### 二、小学班主任运用综合实践活动培养学生品质的具体策略

#### （一）设定合理的综合实践活动目标

小学班主任在学生品质培养方面发挥着重要作用，而设定综合实践活动目标是实现品质培养的关键一环。明确目标是设定活动的基础，班主任应该根据学生的年龄特点、学科特点和学校教育理念等因素，明确综合实践活动的培养目标。这些目标可以包括培养学生的团队协作精神、创新能力、社会责任感等品质。通过明确目标，班主任可以更有针对性地设计和组织综合实践活动，确保活动能够真正起到品质培养的作用。班主任要充分了解每个学生的个性、兴趣、潜能等方面的特点，根据学生的差异性因素进行因材施教。例如，对于喜欢艺术的学生可以组织文艺类的实践活动，对于喜欢科技创新的学生可以组织科技实践活动。通过因材施教，班主任可以更好地激发学生的学习兴趣，培养其个性化的品质。采用多种评价方法，全面了解学生在综合实践活动中的表现。这包括对学生的参与度、创新能力、团队协作等方面进行综合评价。通过多角度评价，班主任可以更全面地了解学生的品质培养情况，及时发现问题并采取措加以改进。将实践活动与学科知识相结合，可以使学生在实践中更好地理解和应用所学知识，达到知行合一的效果。例如，可以组织与自然科学课程相关的实践活动，让学生通过亲身体验深入理解科学知识。设定目标明确学生的责任和任务，激发其自主学习和自我管理的能力。在实践活动中，学生需要承担一定的责任和任务，通过这种方式培养学生的自主性和责任心。例如，可以设定学生在团队中担任不同角色，如组织者、执行者等，让他们在实践中学会承担责任，培养领导力和团队协作精神。

### （二）组织以班级为单位的社会实践

小学班主任在组织以班级为单位的社会实践活动中，扮演着关键的角色，可以通过巧妙设计和有针对性的组织，培养学生的品质。在组织班级社会实践活动前，班主任应该明确培养学生哪些品质，如团队协作、社会责任感、创新能力等。目标的明确性将有助于活动的具体设计和实施，确保活动能够更有效地促进学生品质的培养。不同年级、不同班级的学生具有不同的特点和需求，班主任应该根据学生的实际情况，设计符合他们年龄和认知水平的社会实践活动<sup>[3]</sup>。例如，对于小学生可以选择一些轻松愉快的社区服务活动，如义工活动、清理环境等，以激发他们的参与热情。将社会实践活动与学科知识相结合，有助于学生在实践中更好地理解和应用所学知识。班主任可以在社会实践活动中引导学生运用课堂上学到的知识，提升他们的实际操作能力。例如，在参与社区服务活动时，可以引导学生运用数学知识测量、计算清理的面积等。让学生分工合作、共同完成任务，培养他们在集体中的角色认知和团队协作的能力。这有助于提高学生的团队合作能力，培养他们的领导力和沟通协调能力。社会实践活动提供了一个锻炼创新能力的场所，班主任可以通过鼓励学生提出新颖的想法、解决问题的方法，培养他们的创造力和创新精神。例如，在社区服务活动中，可以鼓励学生提出如何更有效地解决社区问题的创新方案。

### （三）设计学科交叉的综合实践项目

小学班主任设计学科交叉的综合实践项目是培养学生品质的一项重要措施。通过将不同学科的知识融合在实际项目中，不仅能够加深学生对知识的理解，还能培养其跨学科思维和实际应用能力。在设计项目时，班主任应该明确项目的学科范围，确定项目旨在培养学生哪些品质。例如，一个以环境保护为主题的综合实践项目可以涉及自然科学、社会科学、语言文学等多个学科，旨在培养学生的社会责任感、创新能力等品质。通过明确项目的目标，班主任可以更有针对性地设计项目的具体内容和任务。综合实践项目应当包含不同学科的内容，以确保学生能够在实践中综合运用各学科的知识。例如，在一个以历史为主题的综合实践项目中，学生可以通过调查研究、文献搜集等方式了解历史事件，同时运用地理知识分析地域特点。任务和活动的设计需要符合学生的年龄特点，保持趣味性和实用性，以激发学生的兴趣和主动性。综合实践项目通常需要学生在小组中协作完成，班主任可以通过合理的分组方式促进学生之间的合作。通过团队协作，学生能够互相学习、交流，

培养团队精神和沟通协调的能力。班主任还可以设立团队奖励机制，鼓励学生共同努力，培养他们的集体荣誉感。综合实践项目通常要求学生亲自实施一些实际的任务，例如实地考察、调查研究等。这有助于将理论知识与实际操作相结合，培养学生解决实际问题的能力。例如，在一个以城市规划为主题的项目中，学生可以通过实地考察、模拟规划等方式了解城市规划的实际应用，培养他们的实际操作能力。在综合实践项目结束后，班主任可以通过多样化的评价方式全面了解学生在项目中的表现，包括对各学科知识的掌握程度、团队协作能力、创新思维等方面进行评价。及时的反馈和评价有助于学生认识自己的优势和不足，促使他们在品质方面更好地发展。

## 三、小学班主任在综合实践活动中的作用发挥

### （一）建立学生积极参与的激励机制

小学班主任在综合实践活动中建立激励学生积极参与的机制是促使学生更主动、积极地参与活动的关键。通过设计有效的激励机制，班主任可以激发学生的学习热情，培养其参与意识和团队协作精神。设立个人和团队奖励机制，明确的奖励标准和奖励方式，激发学生个体和团队的竞争意识。例如，可以设立最佳团队奖、最佳个人奖，根据学生在综合实践活动中的表现进行评选。奖励可以是荣誉证书、奖杯、奖章等形式，这有助于增强学生的主动性和参与度。在综合实践活动中，除了关注学生的学科表现，还应注重培养其品德和团队协作能力。通过设立学业和品德奖励计划，班主任可以综合考虑学生在学科学习、团队合作、社会责任等方面的表现，为他们提供全面的激励。设立个人成长档案，并进行定期的评价和反馈，在综合实践活动中，班主任可以为每个学生建立个人成长档案，记录其在活动中的表现、成就和进步。通过定期的评价和反馈，学生能够清晰地了解自己的优势和不足，激发其改进和进步的动力。设计个性化激励计划，根据学生的兴趣和特长进行激励。不同学生具有不同的优势和特长，班主任可以根据这些特点制定个性化的激励计划。例如，对于喜欢艺术的学生可以设立艺术创作奖励，对于喜欢探究科学的学生可以设立科研探究奖励。设立学科知识与实践结合的奖励机制，激发学生将所学知识应用到实践中的积极性。通过将学科知识与实际活动相结合，鼓励学生主动运用所学知识解决实际问题，提升他们的实践能力。充分利用家长的支持，设立家长参与奖励机制，鼓励家长在综合实践活动中积极参与，可以通过设立家长志愿奖、最佳家长奖等方式，激励家长的积极参与，形成学

校、教师和家长共同推动学生综合素质培养的局面。在综合实践活动进行的过程中，班主任要及时对学生的表现给予积极的反馈和鼓励，以加强激励效果。通过认可和赞扬，能够让学生感受到成功。

## （二）建设学生自我管理

小学班主任在综合实践活动中建设学生自我管理机制是为了培养学生自主学习、自我规划和自我管理的能力，提高班级整体素质。通过有效的学生自我管理机制，可以促使学生更好地参与综合实践活动，同时培养其团队协作和领导能力。在综合实践活动开始前，班主任可以引导学生设定明确的学习目标和个人发展目标。通过帮助学生规划学习计划、设定目标，培养其自我管理和自我驱动的能力。这有助于学生更加主动地参与综合实践活动，明确自己的发展方向。组织班级会议、座谈和讨论等方式，激发学生的参与热情，促使他们形成共同的班级目标和规范。建立班级共识有助于形成班级的自我管理机制，促进学生共同维护一个良好的学习和生活环境。设立班级干部岗位和分工，让学生承担一定的责任和任务，促使他们在团队协作中发挥各自的优势。这有助于培养学生的领导才能和团队协作精神，形成良好的学生自我管理机制。建立班级群、班级公告板等渠道，及时向学生传达有关综合实践活动的信息，包括活动安排、任务要求、重要通知等。畅通的信息沟通渠道有助于学生更好地了解活动的进展和要求，提高他们的参与度。定期召开班级评议会，鼓励学生就综合实践活动中的问题和困难进行讨论，提出改进建议。同时，定期总结班级的优势和亮点，以激发学生对于学生自我管理机制的积极性。制定奖惩机制，激励学生遵守规则、尽职尽责，设立奖励机制，鼓励学生在综合实践活动中表现突出，同时设立惩罚机制，对违反规定的行为进行相应处理，以维护班级的良好秩序和氛围。组织各类文艺活动、班级团队建设等，激发学生的团队凝聚力和认同感。建设丰富的班级文化，有助于形成学生自我管理的氛围，提高学生对班级的归属感和责任感。充分关注个体差异，对学生进行差异化的指导，在综合实践活动中，学生的兴趣、特长和性格有所不同。班主任要根据学生的差异性，提供个性化的指导和支持，使每个学生都能在活动中都能找到适合自己的发展方向。

## （三）与日常班级管理结合

小学班主任将综合实践活动与日常班级管理结合起来，共同培养学生品质是一个有效而全面的教育策略。这种融合使得学生在课堂内外都能得到全方位的培养，促使他们在品德、学科知识、实践能力等方面取得全面

发展。制定明确的班规班纪，班主任能够在日常生活中培养学生的守纪守法、互助友爱等品质。同时，通过与综合实践活动的结合，班主任可以设计一些具体的品德实践任务，让学生在现实生活中学会尊重他人、团结协作等品质。在日常的学科教学中，班主任可以通过案例分析、实地考察等方式，让学生将学到的知识应用到实际中。例如，在自然科学课上，可以组织学生进行科学实验；在语文课上，可以通过实地写作来培养学生的观察和表达能力。这样的实践活动有助于提升学生的实际动手能力，增强他们在学科知识上的运用水平。在日常班级管理中，班主任可以设计一些小组活动，让学生在团队中学会相互合作、有效沟通。这样的团队活动可以有助于培养学生的团队协作精神，增强他们的集体荣誉感。通过日常管理中的心理辅导，促进学生的自我认知和情感管理。在日常的交流中，班主任可以引导学生认识自己的情感，理解他人的感受，并通过情感管理的方法来解决问题。这有助于提升学生的情商，使他们更好地适应社会环境。在班级管理中，班主任可以设立奖励机制，鼓励学生在品质方面的表现。同时，对于违纪行为，可以进行适当的惩罚，引导学生认识自己的错误。通过奖励和惩罚的方式，班主任可以形成一种积极向上的氛围，促使学生自觉遵守班规，提升品质素养。

## 结语

通过对小学班主任在综合实践活动中的方法进行综合分析，学生自我管理深刻认识到综合实践活动在培养学生品质方面的独特价值。班主任在活动中的引导和组织作用不可忽视，通过设计富有创意和挑战性的活动，激发学生的学科兴趣和综合素质。综合实践活动不仅为学生提供了实践锻炼的机会，也促使学生在团队协作、创新思维、心理素质等方面得到全面提升。班主任在这一过程中的努力和引导为学生品质培养注入了新的活力，为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 史永杰. 班主任如何有效开展德育教育工作[J]. 中国培训, 2016(08): 113.
- [2] 商文敏. 小学班主任有效开展德育工作研究[J]. 教育教学论坛, 2014(38): 83.
- [3] 王娟. 小学班主任班级管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 学周刊, 2021(28): 163-164.

作者简介：高双（1992.4-），女，汉族，山东青岛，青岛市崂山区育才学校，本科，二级教师，研究方向：小学班级管理与综合实践活动的关系。