

“双减”背景下幼儿园家校共育的问题与策略

谭薇

吉安市保育院

摘要：“双减”的本质是提高课堂教学质量、强化学生学习效果，打造高质量学科学习局面，促使学生能当堂掌握知识，减轻课下巩固练习负担和辅导班的压力，为学生提供更多发展兴趣爱好的空间。在幼儿园家校共育的“双减”，是提高家校共育的效果，让幼儿在高质量的家庭教育和幼儿园教育中获得科学、严谨、高效的教育引导，从而提高幼儿学习过程的参与度和体验感，获得直观、清晰地知识体会。本文针对“双减”政策在家校共育中的积极作用、目前幼儿园开展家校共育面临的问题和解决策略开展讨论。

关键词：“双减”背景；幼儿园；家校共育；问题与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.172

引言

幼儿家校共育是提升教育引导质量的重要形式，通过家校共育的幼儿引导方式能在家庭和幼儿园构建统一的教育机制，让幼儿在系统的教育引导环境下进行学习、兴趣培养，提高幼儿思想和学习模式的完整性。基于“双减”政策的幼儿家校共育，需要提高家庭教育的幼儿园教育的质量，同时提高家校共育的积极效果，强化家庭和幼儿园的沟通深度，为幼儿打造健康、科学、高效的教育环境，致力于幼儿的健康发展和科学成长。

一、“双减”政策在家校共育中的积极作用

“双减”政策是立德树人的根本任务，通过“双减”能提高学校教育的质量和学习效果，减轻学生的课内负担和课外学习压力，从而综合统筹作业量和教学质量，降低辅导班在学生研究中的地位，为学生争取更多的时间发展兴趣爱好和特长，实现综合能力的全面发展。“双减”政策的落实需要得到学校、家庭和社会的全面配合，得到三方的支持才能落实教学质量的提升、学习效果的增加、作业量和压力的降低。这与家校共育的思想一致，都需社会、家庭、幼儿园的三方的努力配合，实现共育思想。在幼儿园中落实“双减”，促使幼儿在轻松愉悦的氛围下开展高效学习。简化学习方式和过程的情况下，提高幼儿对知识的理解程度和学习参与性，进而增加幼儿积极、认真学习的过程。通过“双减”在家校共育中的落实，对幼师和家长等都强化了要求内容，需要幼师在教育形式和内容上优化、提高效果和质量；在学习方式创新，促使幼儿能高效完成教育任务，获得直观的知识认知和体验。同时，深化幼师与家长联系、沟通深度，促使家长通过家校共育掌握先进的教育理念和方式，提供家庭教育的正确性、精准性，让幼儿在家庭环境中享受到科学的教育引导，利于

幼儿行为思想的健全发展。另外，在“双减”下开展家校共育，能让幼儿感知到教育的完整性和统一性，规避家庭教育和幼儿园教学的断层现象，让幼儿园教育呈现出延伸式发展。

二、“双减”政策下幼儿园家校共育的问题

（一）家庭教育作用凸显不显著

家庭教育是幼儿的启蒙教育的，对幼儿思维、道德品质、精神思想、行为能力等有积极的引导作用。尤其在幼儿思维发展、习惯养成方面，家庭教育的责任很重要，但是很多家长并未意识到家庭教育在幼儿成长中的积极作用，仍以学校教育为主，将幼儿受教育的责任推脱给幼儿园。同时，幼师和学校并未重视家校共育的育人模式，未充分引导家长开展正确的家庭教育，导致家长对幼儿的教育引导意识比较淡薄。家庭教育这种忽视教育责任、不科学开展教育的行为、学校不重视家校共育的思想都不能彰显家庭教育的积极作用，难以引导幼儿开展全面性学习和认知体验。

（二）家校共育沟通方式呈单一化

在当今很多家校共育模式中，新媒体设备和聊天工具成为承载家校共育的重要载体，很多幼儿问题都通过聊天工具开展沟通和联系。由于家长工作忙，有时不能及时恢复幼师消息或不能及时接听幼师的电话，导致很多问题积攒不能得到有效解决，对幼儿的发展和成长呈现负面影响。另外，很多家庭都是老人在接送幼儿，幼师一般与老人沟通，但是老人思想理解有时不能完全领悟幼师的意图和思想，导致传递的内容有误发生误会；其次，老人对聊天工具的使用方式掌握的不够熟练，不能与幼师开展畅通的沟通效果。这样单一的家校共育沟通方式延误幼儿问题的解决，导致各种问题积攒，影响家校共育的深度发展。

（三）常态化家校合作局势未形成

在当下的幼儿园教育中，一般会在节假日开展亲子活动，举办家校共育活动，借助节日氛围和活动将幼儿的学习发展问题和过程与家长够沟通，并开办各种活动增加幼儿与家长的亲和力。这种方式能提高家校合作的节日氛围，但是由于举办的时间和次数相对分散，未有效形成统一的家校共育模式，常态化的家校共育局势尚未构建。这样导致家校共育的结果呈现出点状分布，不能实现直线式连续的发展模式，因此，不能高效发挥家校共育的强大作用和引导效果，导致家校共育的质量打折。

三、“双减”背景下幼儿园家校共育的策略

（一）强化家校共育的深度解读和认知

家校共育是推动幼儿健康成长的重要形式，幼师要认真解读家校共育的积极作用，明确“双减”的含义，懂得“双减”下的幼儿教育方向和举措，从而建立科学开展家校共育的思想认知。学校要引导幼师观看其他园区开展家校共育的活动模式和积极影响，观看其他幼师开展家校共育的初衷和目的，对其他园区幼儿在家校共育模式下的成长建立深度认知，懂得家校共育的基本形式和重要思想。这样在案例和现实家校共育活动中，强化幼师对家庭教育作用的重要认知，懂得联合家长的力量开展综合教育的深层次含义。同时，幼师将家校共育的思想和模式通过班级群发送，让家长建立对家校共育的思想意识，从而重视对幼儿的家庭正确引导。幼师同样需要将先进的教育理论和方式传递给家长，改善家庭教育的基本思想和模式，推动家庭教育与幼儿园教育的同步性和一致性，凸显家庭教育的重要作用。另外，幼师依据“双减”政策，将提高幼儿教育质量的方式进行研究，从而针对课标构建高效的学习研究模式。根据幼儿园的教育进度，联合家长开展家庭教育，实现幼儿教育的联动性和动态发展性。并针对家庭教育的错误理念和方式进行纠正，从而为幼儿打造高效、科学、连续性的教育模式，将家庭的教育作用贯穿在教育的始终。

（二）构建多元化的家校共育沟通平台

家校合作的基础是幼师与家长开展无障碍沟通，幼师将幼儿在园区的表现反馈给家长；同时，家长将幼儿在家庭中的表现情况告诉幼师，开展联动的沟通模式。这样能为幼儿的学习和习惯建立呈现出及时、有效的引导模式，与“双减”提高教育质量和效果的目的相一致。因此，学校可以构建专属的家校沟通平台，利于幼

师将幼儿表现进行上传，也利于家长随时掌握幼儿的学习动态变化。同时家长也能将幼儿在家庭中的各种表现上传到平台，促使幼师明确幼儿在课下的学习、受教育情况。若幼儿园条件不足，则可以通过在班级群发送课堂教学视频的方式让家长更多的了解幼儿学习情况。另外，学校可以定期举办家校共育活动，便于家长随时调整时间参加幼儿园的家校共育活动，提高家长深度参与性。同时，在活动中强调与家长的沟通环节，便于解决幼儿学习、生活中的问题，助力幼儿良好习惯的养成，学习方式的高效化建立。在共育活动中，幼师将家长遇到的问题进行回答和讲解，从而端正家长的教育方式和理念，推动家庭教育的科学化发展。这样，构建专属家校共育沟通平台、班级活动发布、定期举办家校共育活动等，促使家校沟通的形式更便捷，沟通效率更高，提高家长对幼儿发展的重视程度，推动家校共育的深入开展。

（三）推动常态化家校共育的科学落实

家校共育的开展需要幼师贯彻落实“双减”政策，将家校共育推进到幼儿生活当中，提高家校共育在幼儿学习生活中的开展程度，并将其融入幼儿发展的每个阶段，推动幼师与家长的良性沟通。这样，幼师和家长能随时根据自己的情况交换思想和建议，提高家校共育的质量，强化幼儿的学习和受教育质量，促使家长正确开展家庭引导和教育，为幼儿构建连续性、全面性、统一性、整体性共育模式。

例如，幼师借助家校共育平台、沟通软件等形式将幼儿接受教育的过程或视频发送给家长，便于家长随时观看和发表建议。同时，家长可以在平台或沟通软件提出自己的教育问题，幼师针对问题开展良性引导。这样构建常态化的家校共育模式，能切实发挥共育的基本思想和理念，将“双减”提质增效的目的落实在幼儿教育引导中。逐层、逐问题地解决各种教育问题，不会呈现出积攒问题的现象，也不会呈现家庭教育和幼儿园教育的断层现象，更不会呈现点状的家校共育情况。因此，幼师要建立随时开展家校共育的思想认知，构建常态化与家长沟通机制，将教育的先进理念和方式科学传递，构建高效的幼儿园教育和家庭教育机制。

（四）开展家校共育幼儿主题活动

“双减”政策下的家校共育活动需要提高活动的目的性和实践效果，因此，需要幼师针对幼儿发展中的各种问题高效解决，促使幼儿在家校共育的模式获得更多

思维发展方式、学息习惯养成方式和正确的思想认知。对此，幼师要依据幼儿的发展特点和阶段开展多种形式的主题活动，并邀请家长积极参加。主题活动中，依据主题思想的指引构建各种亲自互动活动、问答环节、幼儿发展商讨环节和教育理念科普环节等。通过主题活动的构建，能带领家长深度了解幼儿的教育方式，懂得科学育儿的具体形式，利于引导家长建立正确的育儿思想。同时在主题活动中开展亲自互动，能让家长了解幼儿在游戏玩乐中的聪明才智和创新思想，从而理性对待幼儿的螺旋式发展。

例如，在春天植树节来临之际，幼儿园举办“环保小达人”的主题活动，幼师为活动提供各种游戏道具和小树苗，同时引导幼儿为环保准备节目，并将环保、保护大自然的知识进行讲解，引导幼儿和家长共同种植小树苗，呵护其健康成长。这样，幼儿在实践活动中感知植树的意义，在知识宣讲和节目表演中理解环境保护的含义，在问答环节掌握植树的具体步骤和养护方式。幼儿通过此次主题活动懂得在实践学习中感知知识和文化，从而懂得知识的实用性，实践操作的指导性。家长也能在主题活动中掌握与幼儿交流和互动的最佳形式，明确陪伴的含义，利于家长在家庭教育中开展实践劳动引导，促使幼儿参与力所能及的劳动，提高幼儿的劳动认知和环境保护思想。这种融合实践的主题活动，将“双减”提质增效的目的达成，提高家校共育的效果，落实实践引导的积极作用，将纸上谈兵的教育模式摒弃，倡导实践指引、综合提升幼儿思想认知和实践力，全面更新家长的教育思想和理念。

（五）构建反馈模式提高家校共育效果

家校共育的开展是促使幼师和家长共同参与幼儿成长，见证其变化和进步，一般的家校共育是幼师倡导、家长配合、幼儿参与的互动形式，在完成共育活动后未开展任何后续衔接活动。这样的家校共育机制不能发挥家长的积极配合作用，也不能有效收集家长和幼儿的思想变化情况。这样的形式不能达成“双减”政策下的家校共育机制，因此，需要在开展家校共育活动的同时，落实家长反馈机制，将家长参与家校共育的思想及建议积极收集，将幼儿对此次活动的表现和想法进行整合，从而便于幼师及时整理思路、优化家校共育的形式和内容，为幼儿和家长创设更具新颖、形式多样、内容丰富全面的家校共育活动。

例如，在“五一”劳动节来临之际，幼师开展“热

爱劳动 我最行”的家校活动，让幼儿和家长积极参与幼儿园劳动教育和互动活动。幼师准备扫把、抹布等打扫工具，并准备各种劳动娱乐活动，引发幼儿关注劳动教育的积极意义。在家校活动结束后，幼师发给每位幼儿一张家校共育建议表，里面涉及活动感想、活动不足、活动新建议等内容，让家长依据现实情况填写。在收到幼儿带回的反馈表后，幼师认真阅读，并针对家长提出的建议和意见进行家校共育活动的调整，促使家校共育活动的开展能对幼儿思想认知和行为模式起到引导效果，对家长的教育思想及方式起到调整作用。这样能在家长和幼儿积极配合下不断优化家校共育的内容和形式，实现“双减”政策下的高质量家校共育模式。

结语

“双减”政策的提出对幼师的教育责任和任务又提出更高的要求、对家校共育的效果提出高质量建议，因此，在幼儿园阶段开展家校共育模式能对幼儿的健康成长提供更加健康的环境，推动家长教育理念的升级、方式的革新，家校互动的深入开展。促使幼儿的成长呈现科学、健康的发展局面，助力家庭和幼儿园的高度契合，提升幼儿教育质量和效果。

参考文献

- [1] 赖华宁. 学前教育中构建家校共育平台的问题与方法初探[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(044): P.1-2.
 - [2] 林远龄. 家园互动优化早期阅读策略研究[J]. 福建基础教育研究, 2015(6): 2.
 - [3] 汪敏娜. 谈如何在幼儿日常生活中渗透文明礼仪教育[J]. 智力, 2020(9): 184-186.
 - [4] 高玲玉, 邵灿. 在家校共育的引领下, 让儿童真正享受快乐的童年[J]. 幼儿100: 教师版, 2016(1): 2.
 - [5] 赵建贞. 家园校共育, 三方和谐共生——家校共育系列线上圆桌论坛实录(6)[J]. 教育家, 2022, (S1): 52-56.
 - [6] 张路路. 浅谈家校共育提升幼儿园生活化教育效率[J]. 家庭生活指南, 2021, 37(09): 19-20.
- 作者简介: 谭薇(1992.04-), 女, 汉, 江西省吉安市人, 本科学历, 吉安市保育院, 中小学二级教师, 研究方向为: 幼儿教育。