

核心素养导向下提升小学生数学实际应用能力的探索

韦嘉燕

南宁市邕宁区龙岗北小学

摘要：随着教育改革的深入，核心素养的培养已经成了教育的重要目标。特别是在小学数学教育中，培养学生的实际应用能力显得尤为重要。然而，在现实中，我们发现许多小学生对于数学的实际应用理解不够深入，无法将所学知识应用到现实生活中。因此，我们需要探索一种新的方式来提升小学生的数学实际应用能力。

关键词：核心素养；小学生数学；实际应用能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.220

在当今社会，核心素养的培养已经成为教育领域的重要议题。核心素养不仅包括知识、技能，更包括态度、价值观和情感等深层次的能力。对于小学生来说，数学核心素养的培养和提高尤为重要。数学不仅仅是学习的基础，更是解决实际问题的重要工具，提升小学生的数学实际应用能力是当前教育改革的重要任务。

一、核心素养导向下提升小学生数学实际应用能力的意义

（一）增强学生的综合素质

在数学实际应用中，学生需要运用数学思维和方法，解决各种实际问题。这有助于培养学生的问题解决能力，让他们在面对生活和工作中的问题时，能够运用所学知识进行思考和分析。数学实际应用涉及对数据、信息、现象等进行逻辑推理和判断。通过不断训练和挑战，学生可以提高自己的逻辑思维和判断力，在各种场合下做出明智的决策。数学在实际应用中常常需要创新思维和方法。通过解决实际问题，学生可以培养自己的创新意识和创造力，为未来的职业发展和社会进步做出贡献。在数学实际应用中，学生可能需要与他人合作，共同解决问题。通过这样的合作，学生可以提高自己的团队合作和沟通能力，为未来的职业生涯打下良好的基础。因此，通过提升学生的数学实际应用能力，我们可以更好地提高学生的综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（二）提高解决问题的能力

数学不仅仅是计算和推理，更重要的是解决问题的能力。通过提升实际应用能力，学生可以更好地面对生活中的各种问题。数学中的逻辑思维包括推理、判断、分析等能力，这些都是解决问题的能力基础。通过学习数学，学生可以培养自己的逻辑思维能力，更好地理解问题的本质，找到解决问题的方法。解决实际问题的过程往往需要积累经验，通过实践才能更好地理解问题。学生可以尝试用数学知识解决生活中的问题，通过不断的尝试和反思，积累解决问题的经验，从而更好地面对生

活中的各种问题。解决问题需要创新思维，学生可以通过数学学习培养自己的创新思维，尝试从不同的角度思考问题，寻找新的解决方案。解决问题往往需要团队合作，学生可以通过学习数学学会与他人合作，共同解决问题。

（三）促进全面发展

数学是科学的基础，也是现代社会发展的重要工具，它不仅有助于提升学生的思维能力，还能帮助学生更好地理解 and 掌握其他学科知识。通过学习数学，学生可以更好地掌握数学运算和逻辑推理能力，提高自己的综合素质和竞争力。同时，数学的实际应用能力对于学生的全面发展也非常重要。数学不仅仅是纸上谈兵的理论知识，更是一种实际操作能力。通过学习数学，学生可以掌握一些解决实际问题的方法和技巧，并在实践中不断提高自己的数学应用能力。这样不仅有助于提升学生的实际工作能力和生活技能，还可以更好地适应社会发展的需要。因此，为了促进学生的全面发展，应该重视数学的实际应用能力的培养。学校应该注重数学教育质量，引导学生积极探索和实践，让学生在数学学习中获得更多的收获和成长。同时，学生也应该意识到数学的实际应用价值，不断学习和实践，提高自己的综合素质和竞争力。

二、影响小学生数学实际应用能力的因素

（一）基础知识掌握情况

学生对于数学基础知识的掌握情况直接影响到其实际应用能力。如果学生对于数学概念、公式、法则等理解不透彻，就难以在实际问题中灵活运用。学生对于数学基础知识的掌握情况良好。大部分学生能够较好地掌握数学概念、公式、法则等基础知识，能够运用所学知识解决实际问题。但是，也有部分学生对于基础知识掌握不够扎实，理解不够深入，导致在实际应用中存在一定困难。因此，教师需要加强对于学生的基础知识教学，注重概念、公式、法则等的讲解和运用，帮助学生深入理解，提高其实际应用能力。

（二）解题技巧和方法

学生是否掌握了正确的解题技巧和方法也是影响实际应用能力的重要因素。如果学生只会死记硬背公式，而不知道如何运用，就难以解决实际问题。学生掌握了正确的解题技巧和方法是非常重要的。首先，学生应该理解基本概念和原理，这是解决实际问题的前提。其次，学生需要学会运用所学知识来解决实际问题，这就需要掌握解题技巧和方法。通过不断的练习和实践，学生可以逐渐掌握正确的解题步骤和思维方式，逐渐提高解决实际问题的能力。此外，学生还需要具备一定的创新能力，能够从不同角度思考问题，发现新思路、新方法，进而提高实际应用能力。同时，教师的教学方法也很重要，教师应当注重培养学生的实践能力和解决问题的能力，帮助学生更好地理解和运用所学知识。

（三）思维能力

学生的思维能力和逻辑推理能力也是影响实际应用能力的重要因素。学生需要具备一定的分析、比较、综合、抽象、概括等思维能力，才能更好地解决实际问题。思维能力对学生的学习和发展有着至关重要的影响。首先，良好的思维能力可以帮助学生更好地理解和掌握知识，形成清晰的知识结构。其次，思维能力有助于学生从多个角度思考问题，发现问题的本质和规律，从而找到解决问题的最佳方法。此外，思维能力还能帮助学生培养创新意识和创造力，为未来的发展打下坚实的基础。在教育实践中，教师可以通过多种方式来培养学生的思维能力。例如，教师可以引导学生进行深入思考，鼓励他们提出自己的见解和想法，培养他们的独立思考能力。同时，教师还可以通过组织讨论、案例分析、实践操作等方式，帮助学生锻炼他们的分析、比较、综合、抽象、概括等思维能力。这些方法不仅可以提高学生的思维能力，还能促进他们的自主学习和合作学习能力。

（四）学习态度

学生的学习态度也是影响实际应用能力的重要因素之一。当学生对数学学习缺乏兴趣时，他们可能不会主动去探索和应用数学知识，而是被动地接受知识。这种消极的学习态度会影响他们的学习效果和应用能力。如果学生感到自己无法解决某些数学问题，他们可能会产生恐惧和焦虑，不敢尝试解决问题。这种消极的自我评价会进一步削弱他们的自信心，导致他们在应用数学知识时缺乏勇气和决心。学生如果能够积极参与课堂学习，对所学知识有更深层次的理解和探究，这会提高其实际应用能力。因此，学生们应该加强实践能力，积极

探索与数学知识相关的问题，主动尝试运用所学知识解决实际问题，从而不断提高其实际应用能力。此外，教师的引导和鼓励也是影响学生学习态度的重要因素之一。教师应该注重培养学生的自信心和积极性，激发他们对学习的热情和兴趣，从而更好地提高他们的实际应用能力。

（五）语言表达能力

学生对于数学问题的表述能力也是影响其应用能力的重要因素。如果学生不能准确、清晰地表达自己的想法，就难以有效地与他人合作解决问题。因此，教师在数学教学中，不仅要注重学生对于知识的掌握程度，还要注重提高学生的语言表达能力，以便于他们更好地表达自己的思维过程和问题解决方法。通过不断地锻炼和引导，学生能够逐渐掌握表达数学问题的方法和技巧，进而提高其应用能力。除了语言表达能力，学生之间的合作能力也是影响应用能力的重要因素。通过合作学习，学生能够互相交流、讨论和借鉴彼此的思路和方法，进而更好地解决复杂问题。同时，学生还能够学会倾听他人的意见和建议，理解他人的思维方式，从而提高自己的协作能力和问题解决能力。因此，在数学教学中，教师应该注重培养学生的合作意识和能力，引导学生通过合作学习来解决问题，并给予他们充分的表达和交流机会，以便于他们更好地提高自己的应用能力。

三、提升小学生数学实际应用能力的策略

（一）改革教学方式

在实际教学过程中，教师应注意因材施教，根据学生的特点和学习水平，灵活运用各种教学方法和策略，以达到最佳的教学效果。教师要不断改革教学方式，采用多元化的教学方式，如情境教学、问题解决教学等，激发学生对数学的兴趣和动力。例如，在对“认识人民币”课程教学中，可以采用情境教学的方式，模拟购物场景，让学生在实际操作中掌握人民币的换算和使用。同时，也可以结合问题解决教学，设置一些与人民币相关的实际问题，引导学生运用数学知识解决实际问题，培养他们的解决问题的能力。此外，教师还可以利用多媒体资源，制作一些生动有趣的课件，帮助学生更好地理解和掌握人民币的知识。在教学过程中，教师还应注重学生的个体差异，根据学生的特点和需求灵活调整教学策略。对于学习水平较低的学生，可以采取更加直观、具体的教学方式，如实物展示、图片讲解等，帮助他们建立对人民币的认识。对于学习水平较高的学生，可以鼓励他们进行更深入的探究和思考，如人民币的起源、用途等方面的研究。这样因材施教，既能保证全体

学生的学习效果，又能激发他们对数学的兴趣和动力。

（二）加强实践训练

提升小学生数学实际应用能力的的方法确实需要注重实践训练，教师要提供更多的实践机会，如组织数学社团、开展数学实践活动等，让学生在实际操作中提高数学应用能力。例如，在对路程与速度相关知识教学中，可以组织学生进行一次实践活动，比如“校园定向越野赛”。这个活动需要学生使用到路程、速度、时间等数学知识，学生需要实际操作才能完成任务。在活动前，教师可以提前给学生讲解相关知识，并给出一些建议和注意事项。在活动过程中，教师可以给予学生必要的指导和帮助，引导学生运用数学知识解决实际问题。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握知识，还可以提高学生的数学应用能力和实践能力。同时，这样的实践活动还可以增强学生的团队合作能力和解决问题的能力，对学生综合素质的提高有很大的帮助。教师作为学生的引导者，自身的数学素养和应用能力的高低也会影响到学生的发展。因此，教师也需要不断学习和提升自己的数学应用能力。教师需要不断地更新自身的数学知识，跟上数学发展的趋势，提升自身的数学应用能力，包括解决现实世界问题的能力，以及将数学应用于教学的能力，要不断尝试将数学应用到各种情境中，例如通过数学解决实际问题，或者使用数学工具来帮助学生理解概念。

（三）家校合作

提升小学生数学实际应用能力是核心素养导向下的一项重要任务。通过增强数学与生活的联系、开展实践性活动、培养创新思维和强化数学阅读等多种策略，可以有效地提高小学生的数学实际应用能力。教师和家长应关注学生的成长与发展，共同为学生的未来打下坚实的基础。学校可以建立家校合作机制，让家长参与学生的数学学习过程，共同关注学生的数学实际应用能力，提升小学生数学实际应用能力。例如，在对小学生进行数学阅读时，可以采取以下策略：1. 精选阅读材料：选择适合小学生阅读的材料，包括数学绘本、数学故事、数学科普文章等，以激发他们的阅读兴趣。2. 引导自主学习：教师可以提供一些阅读指导，引导学生自主学习，培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。3. 开展讨论活动：教师可以组织一些讨论活动，让学生分享自己的阅读心得和体会，互相学习，共同进步。4. 建立反馈机制：教师和家长可以建立反馈机制，及时了解学生的阅读情况，针对问题及时调整教学和家庭教育方式。家长和学校可以共同开发一些适合小学生学习和应用的数学课程，将数学知识与生活实际更加紧密地结合

起来。总之，提高小学生的数学实际应用能力需要教师、家长和学校的共同努力，建立良好的家校合作机制，共同关注学生的成长与发展。

（四）建立评估体系

建立评估体系，对学生的数学实际应用能力进行定期评估和反馈，以激励学生进一步提高。评估体系开展中，应该设计一系列与实际生活相关的数学问题，包括应用题、计算题等，以考察学生的数学应用能力。题目难度要适中，既要能反映学生的实际水平，又要能激励他们挑战更高难度的问题。例如，在对正方形与长方形相关知识教学评估中，评估题目可以设计为：假设你是一位建筑师，需要设计一个面积为20平方米的矩形花园。请给出你的设计方案，包括长和宽的具体数值，以及如何利用现有的材料（如瓷砖或石头）来实现你的设计。评估标准：1. 能否正确理解题目要求，并据此设计出符合要求的矩形花园。2. 能否根据材料情况选择合适的尺寸，并确保材料充分利用。3. 能否在设计中考虑美观和实用性的平衡。这样的评估题目不仅考察了学生的数学应用能力，还把数学知识和实际生活联系起来，有利于提高他们的学习兴趣和动力。同时，评估反馈应该及时给出，让学生了解自己的优点和不足，以便他们调整学习策略，进一步提高数学应用能力。

结语

总的来说，核心素养导向下的教学方法和策略对于提升小学生的数学实际应用能力具有显著效果。这不仅有助于学生更好地理解和应用数学知识，也有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。因此，我们应该继续探索和实践更多有效的教学方法，以进一步提升小学生的数学实际应用能力。

参考文献

- [1] 蔡太洋. 小学生数学知识实际应用能力的培养策略[J]. 科普童话, 2018(48): 40.
- [2] 郑亮. 如何提高小学生数学实际应用能力[J]. 数学大世界(上旬), 2018(06): 18.
- [3] 陆彩兴. 论如何提高小学生应用数学知识解决实际问题的能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(03): 167.
- [4] 王新伟. 提高小学生数学综合应用能力探微[J]. 数学大世界(下旬), 2017(10): 79.
- [5] 李凤. 如何在数学课堂中培养小学生实际应用能力[J]. 科普童话, 2016(34): 48.
- [6] 金崇明. 浅谈在数学课堂中小学生实际应用能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2016(14): 51.