

小学语文课堂活动中学生阅读能力的提升策略

屠芳

中宁县第七小学

摘要：小学语文课堂活动对于培养学生的阅读能力至关重要。然而，目前许多小学语文课堂活动在培养学生阅读能力方面存在一些问题。本文旨在探讨小学语文课堂活动中学生阅读能力的提升策略，以帮助学生更好地掌握阅读技巧，提高阅读水平。

关键词：小学语文；阅读能力；教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.030

引言

小学语文课堂活动是语文教学的重要组成部分，对于培养学生的语文素养和阅读能力具有重要意义。然而，目前许多小学语文课堂活动在培养学生阅读能力方面存在一些问题，如缺乏趣味性、缺乏有效指导等。因此，探讨小学语文课堂活动中学生阅读能力的提升策略，具有重要的现实意义。

一、小学语文课堂活动中学生阅读能力的现状

（一）学生阅读兴趣不高

学生阅读兴趣不高是当前小学语文课堂活动中一个亟待解决的问题。许多小学生对阅读缺乏兴趣，更倾向于玩游戏、看动画片等活动。这主要是因为传统的阅读教学方式缺乏趣味性，难以激发学生的阅读兴趣。传统的阅读教学往往注重文本内容的解读和阅读技巧的训练，而忽视了阅读过程中的趣味性和学生的个性化需求。这导致阅读课堂变得枯燥乏味，难以吸引学生的注意力。同时，教师对于阅读材料的选择也往往缺乏多样性，难以满足不同学生的阅读需求和兴趣。为了解决这一问题，教师应该注重增加阅读教学的趣味性，采用多种教学方法和手段激发学生的阅读兴趣。例如，可以通过朗读、角色扮演、讨论等方式让学生积极参与阅读活动；还可以通过设置奖励机制、开展阅读竞赛等方式激发学生的阅读积极性。此外，教师还应该注重阅读材料的选择，尽可能地满足不同学生的阅读需求和兴趣，让学生能够在阅读中感受到乐趣和收获。

（二）学生阅读水平参差不齐

小学生的阅读水平参差不齐是一个普遍存在的问题。由于学生的家庭背景、学前教育、个人兴趣等多种因素的影响，不同的学生在阅读方面存在着明显的差异。一些学生可能在家庭环境中得到了较好的阅读启蒙，拥有较高的阅读能力和阅读兴趣；而另一些学生则

可能缺乏阅读的机会和指导，导致阅读水平相对较低，甚至存在阅读困难。这种差异不仅表现在学生的阅读速度和流畅度上，更体现在对文本内容的理解深度和广度上。一些学生能够快速准确地抓住文章主旨，理解作者意图，灵活运用各种阅读策略；而另一些学生则可能连基本的字词理解都有困难，更谈不上对文本内容的深入解读和鉴赏。这种参差不齐的阅读水平给小学语文教学活动带来了很大的挑战，需要教师针对不同学生的实际情况，提供个性化的指导和帮助，确保每个学生都能够在阅读中得到应有的提高和进步。

（三）教师缺乏有效指导

在小学语文课堂活动中，教师对于学生阅读能力的提升起着至关重要的作用。然而，当前许多小学语文教师在阅读教学中缺乏有效指导，这成为学生阅读能力提升的主要障碍。首先，教师在阅读教学中往往只是简单地布置阅读任务，而没有针对学生的阅读需求和困难进行细致的指导。这导致学生在阅读时缺乏明确的目标和方法，难以理解文本内容，更谈不上提高阅读能力。其次，教师缺乏对学生阅读过程中的指导和反馈。学生在阅读过程中需要教师的及时指导和反馈，以便更好地理解文本内容，发现阅读中的问题并加以解决。然而，许多教师往往只是简单地布置阅读任务，而没有给予学生必要的指导和帮助，这导致学生难以有效提高阅读能力。小学语文教师在阅读教学中缺乏有效指导是提高学生阅读能力的主要问题之一。为了解决这一问题，教师应该加强阅读指导与反馈，给予学生必要的指导和帮助，帮助他们更好地理解文本内容，提高阅读能力。

二、小学语文课堂活动中学生阅读能力的提升策略

（一）创设良好的阅读环境

为了激发学生的阅读兴趣，创设良好的阅读环境是非常重要的。在教室中，教师可以设置一个图书角，放

置各种适合小学生阅读的图书，让学生随时随地都可以阅读。图书角的位置应该选择在教室比较显眼的地方，方便学生随时借阅。同时，教师还可以根据学生的年龄和兴趣，定期更换图书角的图书，让学生保持对阅读的新鲜感和兴趣。除了设置图书角外，教师还可以在教室中张贴阅读标语、海报等，营造阅读的氛围。例如，可以在教室墙上张贴一些关于阅读的标语，如“阅读是知识的海洋”、“阅读是成长的阶梯”等，让学生时刻感受到阅读的重要性。此外，教师还可以定期组织学生进行阅读分享活动，让学生分享自己的阅读心得和体会，进一步激发学生的阅读兴趣。在创设良好的阅读环境时，教师还需要注意以下几点：首先，要保证阅读环境的安静和舒适，让学生能够在舒适的环境中享受阅读的乐趣。其次，要尊重学生的阅读选择，让学生自主选择适合自己的图书进行阅读。最后，要及时对阅读环境进行维护和管理，保持环境的整洁和有序。

（二）选择合适的阅读材料

在小学语文教学中，教师需要根据学生的实际情况和需求选择适合的阅读材料，注重材料的多样性和与课文内容的关联性。通过多样化的阅读材料和适当的指导措施，可以帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读能力，同时也有助于培养学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯。以课文《什么比猎豹的速度更快》为例，教师可以从以下几个方面选择合适的阅读材料。小学生的阅读兴趣和阅读能力存在差异，因此教师需要根据学生的实际情况选择适合的阅读材料。对于低年级学生，可以选择一些简单易懂、生动有趣的童话故事、寓言故事等；对于高年级学生，可以选择一些科普知识、历史故事等。同时，教师还需要注意选择与课文内容相关、难度适中的阅读材料，以帮助学生更好地理解和掌握所学知识。除了故事书外，教师还可以选择一些科普书、历史书等不同类型的阅读材料，以满足不同学生的阅读需求。例如，可以选择一些关于自然科学的科普书籍，让学生了解自然界的奥秘；也可以选择一些关于历史文化的书籍，让学生了解人类文明的发展历程。通过多样化的阅读材料，可以拓宽学生的知识面，提高他们的阅读能力和综合素质。在选择阅读材料时，教师还可以结合课文内容进行选择。例如，在课文《什么比猎豹的速度更快》中，介绍了各种动物的速度和特点，教师可以选择一些相关的科普书籍或文章，让学生进一步了解这些动

物的特点和习性。同时，教师还可以引导学生进行拓展阅读，如探究动物的速度极限、了解动物在自然界中的作用等，让学生在深入学习和探究中感受阅读的魅力和价值。

（三）激发学生的阅读兴趣

阅读是打开知识大门的钥匙，是培养学生综合素质的重要途径。为了提高学生的阅读能力，教师需要关注阅读材料的选择和指导。激发学生的阅读兴趣是提高学生阅读能力的重要途径。以《桃花源记》为例，教师可以通过以下方式激发学生的阅读兴趣，帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读能力。首先，教师可以采用多种方式让学生积极参与阅读活动。对于《桃花源记》这样的经典散文，教师可以先引导学生进行朗读，让学生通过朗读感受文章的韵律和美感。同时，教师还可以组织学生进行角色扮演，让学生通过扮演文章中的角色深入理解文本内容。此外，教师还可以引导学生进行讨论和交流，让学生互相分享阅读心得和体会，进一步加深对文本内容的理解和认识。其次，教师可以设置奖励机制和开展阅读竞赛激发学生的阅读积极性。对于小学生的阅读兴趣培养，适当的奖励机制和阅读竞赛是非常有效的方法。教师可以根据学生的阅读表现和参与度，给予一定的奖励和表扬，如颁发小礼品、给予优秀读者称号等。同时，教师还可以组织学生进行阅读竞赛，如开展朗读比赛、解读比赛等，让学生在竞争中感受阅读的乐趣和成就感。最后，教师还可以通过拓展阅读和延伸学习进一步激发学生的阅读兴趣。对于《桃花源记》这样的经典散文，教师可以引导学生进行拓展阅读，如推荐相关书籍、引导学生进行主题阅读等。同时，教师还可以组织学生进行延伸学习，如探究作者生平、研究文章中的文化内涵等，让学生在深入学习和探究中感受阅读的魅力和价值。

（四）加强阅读指导与反馈

通过结合古诗词阅读活动等多元化的阅读方式，可以让学生在轻松愉悦的氛围中感受阅读的乐趣和价值。同时，加强阅读指导与反馈也是提高学生阅读能力的重要环节，这有助于帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读效果。因此，在实际教学中，教师可以根据学生的实际情况和需求，采取适当的指导措施和反馈方式，进一步提高学生的阅读能力和素养。以《狼牙山五壮士》为例，教师可以通过以下方式加强阅读指导与反馈，帮

助学生更好地理解文本内容，提高阅读能力。首先，教师在阅读前可以给予学生必要的背景知识和阅读技巧的指导。对于《狼牙山五壮士》这样的红色经典，教师可以先介绍相关的历史背景和时代背景，让学生了解故事发生的背景和历史背景。同时，教师还可以讲解一些阅读技巧，如如何抓住文章主旨、如何理解作者的意图等，帮助学生更好地进行阅读。其次，在阅读过程中，教师需要及时给予学生反馈和评价。学生在阅读过程中可能会遇到一些困难和理解上的问题，这时教师需要及时给予指导和帮助。例如，当学生对于某个情节或人物形象理解不够深入时，教师可以引导学生深入挖掘文本内容，通过提问、讨论等方式引导学生思考和理解。同时，教师还可以通过评价学生的阅读表现，肯定他们的优点和进步，指出存在的问题和不足，鼓励学生继续努力提高阅读能力。最后，在阅读后，教师还可以组织学生进行讨论和分享。通过讨论和分享，可以让学生互相交流阅读心得和体会，加深对文本内容的理解和认识。同时，教师还可以引导学生进行拓展阅读和延伸学习，如推荐相关书籍、引导学生进行主题阅读等，进一步丰富学生的阅读体验和提高阅读能力。在《狼牙山五壮士》的阅读教学中，教师可以通过给予学生必要的背景知识和阅读技巧的指导、及时给予学生反馈和评价以及组织学生进行讨论和分享等方式加强阅读指导与反馈。这有助于帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读能力，同时也有助于培养学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯。

（五）开展多元化的阅读活动

在小学语文教学中，开展多元化的阅读活动是提高学生阅读能力的重要途径。其中，结合古诗词阅读活动是一个很好的选择。古诗词是中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的文化内涵和审美价值。通过开展古诗词阅读活动，不仅可以提高学生的阅读能力和文化素养，还可以培养学生的审美情趣和人文精神。首先，教师可以组织学生进行古诗词朗诵比赛。通过朗诵比赛，可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力和口语表达能力。在比赛前，教师可以给予学生必要的指导和帮助，如讲解古诗词的背景知识、朗诵技巧等。在比赛中，教师可以鼓励学生大胆展示自己的朗诵才华，让他们在朗诵中感受古诗词的韵律美和意境美。其次，教师可以开展古诗词鉴赏活动。通过鉴赏活动，可以培养学生的审美情趣和人文精神，提高他们的阅读能力和文化素养。在鉴

赏前，教师可以给予学生必要的指导和帮助，如介绍古诗词的创作背景、作者生平、艺术特色等。在鉴赏中，教师可以引导学生深入挖掘古诗词的内涵和意境，让他们在鉴赏中感受古诗词的美学价值和思想意义。此外，教师还可以组织学生开展古诗词配画活动。通过配画活动，可以让学生将古诗词与绘画相结合，激发他们的想象力和创造力。在配画前，教师可以给予学生必要的指导和帮助，如讲解古诗词的意境和绘画技巧等。在配画中，教师可以引导学生将古诗词的意境转化为画面，让他们在绘画中感受古诗词的美学价值和艺术魅力。最后，教师还可以组织学生开展古诗词知识竞赛。通过知识竞赛，可以丰富学生的古诗词知识储备，提高他们的阅读能力和文化素养。在知识竞赛前，教师可以给予学生必要的指导和帮助，如讲解古诗词的基本知识、常见的古诗词作者和作品等。在知识竞赛中，教师可以引导学生积极参与竞赛活动，让他们在竞赛中感受古诗词的魅力和价值。

结语

综上所述，小学语文课堂活动中学生阅读能力的提升策略是一个重要的研究课题。本文通过分析当前小学语文课堂活动中学生阅读能力的现状和问题，提出了相应的提升策略。这些策略包括创设良好的阅读环境、选择合适的阅读材料、激发学生的阅读兴趣、加强阅读指导与反馈以及开展多元化的阅读活动等。希望这些策略能够帮助教师更好地指导学生进行阅读学习，提高他们的阅读能力和语文素养。

参考文献

- [1] 宋恩冉. 小学语文课堂教学中学生阅读能力的培养[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年中小学素质教育创新研究大会论文集. 山东省济宁市嘉祥县黄垓镇镇东风小学, 2021: 2.
- [2] 丁榕. 小学语文课堂中学生阅读能力的培养策略[J]. 基础教育论坛, 2021, (07): 41-42.
- [3] 应飞凤. 小学语文课堂教学中学生阅读能力的培养[J]. 课外语文, 2018, (06): 145.
- [4] 王春风. 农村小学语文课堂教学中学生阅读能力提升的主要策略探讨[J]. 课程教育研究, 2016, (02): 99-100.
- [5] 邓会岩. 小学语文课堂中学生阅读能力的培养[J]. 小学时代(教育研究), 2012, (11): 65.