

核心素养视域下的小学语文阅读作业优化设计探究

谈伟伟

南昌市红谷滩区云溪学校

摘要：教学事业在时代进步与社会发展中扮演着重要组成部分，同时也促使学生的学习压力日益增长，因此，要不断加强创新教学方式与理念。文章聚焦阅读作业的优化设计，从设计意识、设计理念以及设计方法三方面剖析了小学语文阅读作业现存的问题及成因，并结合“双减”政策及素质教育理念阐述了四项可实施的阅读作业设计策略，旨在推动阅读作业的普及与创新，夯实学生的语文阅读基础，全面培养学生的语文核心素养。

关键词：核心素养；小学语文；阅读作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.081

引言

作业承担着巩固与深化学生所学知识的重任。随着新课改的推进，教师在进行小学语文作业设计时，应注重培养和提升学生的语文核心素养。部编版小学语文教材将语文核心素养切实融入了每个单元的人文主题和语文要素中。因此，教师在设计作业时，要紧扣单元主题，让学生通过有针对性的语文作业来夯实基础知识、提升运用能力。学生是学习的主人，教师要研读教材，研究学生需要，既着眼于学生的学习能力和学习情况，又基于作业本身的实践性，从根本上改变单一、枯燥的作业内容与形式，引导学生在练习多样的作业时，不断提高学习的主动性，让作业真正做到减量提质。

一、小学阶段语文核心素养内涵

小学阶段语文核心素养内涵主要表现在以下方面：第一，信息提取能力。学生在阅读文段的过程中要有效提取文段信息，准确理解文段含义，并对文段中的逻辑关系进行初步梳理。第二，情感理解能力。学生要理解文段中蕴含的情感，可以在浅层次上了解作者的思想；还要通过课堂学习，灵活运用文字及语言抒发自身情感，并对自身情感做出合理解释。第三，口语交际能力。要锻炼学生的交际能力，保证学生可以利用口语准确、详细地表达自身思想；还要注重培训学生的倾听能力，促使学生可以全面提取他人口语表达内容的要点。第四，逻辑思维能力。要注重培养学生的语文阅读逻辑思维能力，引导学生在完成文段阅读后，可以体会到文段的层次感，从而对文段表达内容进行归纳。第五，知识积累能力。教师要注重开展课外阅读训练，拓宽学生的阅读面，将古诗词、成语等纳入训练范围，提高学生的语文知识积累，从而为培养学生的语文核心素养奠定基础。

二、小学语文阅读作业设计之现存问题及成因分析

1. 阅读作业设计方法单一，教师缺乏设计技巧

阅读作业是提升学生阅读能力的重要途径之一，具

有课堂阅读教学所不能及的运用价值。学生作为落实阅读作业的主体，拥有自主调整阅读进度、创新整合作答的权利，但在现实情况中，大多数学生只是将阅读作业看为一项“日常任务”“工具”。这主要归结于教师在设计阅读作业时不讲求多样化的设计方法和技巧，过于依赖学校提供的现成教学资料。事实证明，大部分教师都非常信任这些参考资料，并将其纳入常规性作业中，并不关心学生真正的阅读需求。这类练习虽然能够按照教材各单元系统地组织练习题，较为完整地考查学生各方面知识技能，但远不能达到作业设计的灵活性、个性化要求。这样的作业对于学生来说他们不过是被动接受的客体，已然失去了参与作业设计的主体性作用。

2. 缺少阅读作业设计意识

语文教师布置作业是日常教学任务之一，但教师部分对阅读作业布置不够重视，缺乏对阅读素材的筛选。部分教师在作业布置过程中，往往过度依赖练习册。“双减”政策颁布以后，教师在阅读作业布置过程中，往往以口头为主，教师在不能开展练习册作业的前提下，不能根据学情特征，有针对性地自主安排阅读作业；教师也没有针对作业完成情况进行评价，语文作业重心落在了背诵和字词书写上，缺少阅读作业设计意识。缺乏阅读作业设计意识的主要因素是阅读作业设计理念的存在局限性。作业设计的良莠与教学实践经验有直接关系。随着“双减”政策的落实，对教师作业设计水平提出了更高要求。教师教学实践经验直接影响作业设计情况，教师在面对作业设计目标学情特征的复杂性时，应发挥专业能力，促进作业设计质量，达到多重目标变量要求，发挥语文学科功能与价值。小学阅读作业的布置，可以让教师直观地了解不同学层阅读情况，掌握阅读教学方向。部分教师缺乏对作业设计理念及理论的重视，阅读作业设计很少引入前沿教育教学理论，缺乏对学生阅读的深入理解，设计理念的局限性，不能满足学生学习需求。

3. 学生缺乏阅读兴趣

小学生缺乏系统性的学习观，在参与学习的过程中对教师的依赖性较大。现阶段部分小学生缺乏阅读兴趣，主要原因在于，一方面，现阶段信息技术不断发展，小学生受网络影响较大，缺乏学习的主动性。相较于语文阅读课堂，网络娱乐项目更具有多样性和趣味性，对小学生吸引力较大。另一方面，在部分小学语文阅读指导课堂中，教师对学生的评价过程客观性较强，导致部分评价结果缺乏积极性，抑制了学生参与课堂的热情，导致学生缺乏阅读兴趣。

三、核心素养视域下的小学语文阅读作业优化设计策略

1. 减少作业量，调动学生的积极性

语文学科作为基础课程，在小学教育阶段至关重要。兴趣是最好的教师，要想让学生打好基础，学好语文这门课程，就必须培养学生的学习兴趣，否则一旦学生产生抵触情绪，学习效果就很难保证。传统的作业设计以题量大为特点，学生在题海里苦苦挣扎，久而久之学习兴趣大大下降，甚至产生厌恶的情绪，这会影响学生的学习积极性。因此，教师要注意减少作业量，避免引起学生的厌学情绪。教师要注重挑选经典的题目，确保作业内容能充分调动学生的积极性和创造性，同样类型的题目不要让学生反复练习。教师将传统的以背诵和默写为主的作业形式转变为以表达和书写为主的作业形式，可以避免学生机械地接受外在知识，转而有思考地进行发挥。

2. 实践化作业设计，增强文化自信

第一，弘扬革命文化。革命文化类课文的教学担负着根植红色基因，厚植爱国主义情怀的特殊使命。优化作业设计须植根于语言文字的沃土，挖掘丰富的课程资源。笔者主要借助网络、地方红色文化资源引导学生开展实践活动，让学生在实践中受到革命文化的熏陶。

(1) 红色故事我来讲：选择读过的、听过的一个红色故事讲给大家听一听；在班级举行一个红色故事会。

(2) 红色诗集我搜集：搜集革命诗歌，背一背，并摘抄编辑成册。(3) 红色纪念馆我参观：可以和父母一起参观烈士故居，缅怀革命先烈。第二，过有意义的传统节日。春节是我国最传统的节日，隆重、盛大，最能展示中华优秀传统文化内涵。可以在寒假期间布置“缤纷寒假集五福，魅力附小乐新春”的实践活动，让学生在春节期间争当“五福”小达人。另外，端午节可以开展“粽情飘香迎端午”活动，中秋节可以开展“皎皎明月意浓浓中秋情”活动。通过一系列的实践活动，加深

学生对不同节日文化的了解，增强学生的文化自信和民族自豪感。

3. 树立正确的阅读作业观，优化作业结构

“双减”背景下优化小学语文阅读作业的主要因素就是作业内容结构，结合阅读教学的内容与作业的设计要点，教师要有创新地丰富作业的内容。引导学生利用阅读作业提升阅读深度，作业的内容扮演着培养学生阅读能力、传递阅读知识、决定作业活动模式的角色。教师往往默认学生已经达成阅读学习需求，所以不重视阅读作业的设计。所以，教师阅读作业的设计观念在一定程度上影响学生作业的质量。首先，教师要树立正确的阅读作业设计理念，充分考虑学生的实际情况，设计可行的阅读方案，提升对阅读作业设计的关注，必要时学校还要组织语文教师开展讲座、教研等活动，帮助教师形成正确的作业设计观点与态度。其次，在教师使用教辅资料与教材课后练习的时候，要“找不同”与“找相同”，以此确定不同作业设计的出发点。然后打破传统设计阅读作业内容，树立正确的阅读作业观。另外，从阅读作业设计的本质分析，教师设计有层次的作业不是让学生产生差异，而是兼顾不同语文学习能力的学生，有利于学生都能利用阅读作业提升自身的阅读能力。这也是“双减”背景下阅读作业设计的要求。教师还要梳理教材，掌握多种类型的阅读文本，明确每一课的课后作业，利用同类型阅读与单元阅读规划作业，设计有层次性的作业。

4. 巧妙创设生活情境，让语文更加贴近生活

语文教学应当是贴近生活、贴近实际的，实现生活化的语文学科教学，不妨从家庭作业设计的优化入手，让学生的语文学习之旅更加贴近真实的生活体验。古典文学作品中的语言文字，传递和表达的情感往往是相通的，对于小学阶段的学生来说，抽象的情感可能对于他们而言比较难以理解，教师在作业布置时应当想方设法破解抽象概念，做好相关阅读推荐篇目的主旨阐释，采取生活化的方式品读文学作品，让学生从课文或课外阅读书目中找到与自身生活的联结。再如低年级识字教学，可设计“趣味生活识字”的作业，让学生走进社会、走进生活，认识店面招牌、认识商店购物商标、路牌等，在社会实践中学习积累。

5. 阅读作业贯穿阅读教学

随着学生学龄段的提高，阅读及写作能力也在不断增强，社会对学生文化素养的要求在不断提高，因此，学生阅读要占大部分比重。教师教学资源应避免局限于课本，应向课外资源拓展、课后练习延伸。义务教育

阶段要根据作业管理要求,加强作业指导,提高课堂教学效率,培养学生阅读能力,要求学生在校内完成书面作业。因此,阅读作业设计应尽量让学生在课后延时服务时间内完成。因此,教师应引导学生养成课前预习的习惯,以略读的方式,了解阅读文本大意,把握文本主要内容,重点字词句的意思,要密切联系上下文。阅读学习过程中,应考查学生自主阅读能力,提高课堂学习效果的同时,提高作业完成质量。教师会根据学生的课堂掌握情况,加深阅读作业设计难度,利用课后延时服务,让学生以小组形式改编阅读文本,或续编阅读文本,通过人物角色扮演的方式,培养学生阅读思维,增强对阅读文本的理解能力。

6. 注重课外阅读的开展

小学生的求知欲望是不断上升的。在阅读教学中,教师要做好课外阅读教学的开展,为学生推荐更多的课外文章,帮助学生进行知识的拓展,提高学生整体的知识水平。在开展课外阅读时,教师要引导学生掌握正确的阅读方法,特别是做好摘抄记录,做好文化知识的积累,做好文化的继承。第一,教师应当加强各种课外阅读活动的开展,例如,可以加强读书节活动的开展。为了更好地保持学生阅读的热情,教师应当定期举办不同主题的读书节活动,并且鼓励家长积极参与到读书节活动当中,加强亲子阅读活动的开展。例如,在国庆节前后,教师可以开展以“爱国”为主题的读书节,引导学生阅读关于爱国主义的书籍——《闪闪的红星》《中国航天员》《一颗种子改变世界》《中国榜样》等,让学生在不同的故事中来感受同样的爱国情感,进而引导学生树立正确的爱国主义精神。第二,教师要指导学生做好课外阅读档案的建立,加强学生之间的阅读交流。例如,学生可以将自己阅读过的文章或者书本进行建档,记录好阅读的时间、文章的作者简介、文章的主要内容、文章所运用到的语言艺术手法、文章所表达的情感。建立完阅读档案后,学生可以相互分享档案,结合阅读档案史来挑选自己感兴趣的文章进行阅读,进而增加自身的课外阅读量。

7. 教给学生科学的阅读方法,提高学生阅读效率

在观察与总结小学生阅读所遇到的主要困难时,学生普遍的问题诉求几乎都是因缺乏科学的阅读方法,致使自己的阅读效率较低,从而跟不上课堂节奏,形成较大的学习负担以及心理压力。因此,针对这一现象,教师应当在进行语文阅读教学时,通过传授给学生科学的阅读方法,让孩子们能够根据不同的阅读体裁来选择适合自己的阅读方法,提高学生的学习效率,不断树立起

孩子们的学习自信心,从而更好地激发出孩子们的阅读积极性,使其形成良好的语文阅读素养。

8. 引入项目式作业,在熔炼中提升素养

项目式作业是指在教学目标引领下,设置可供学生选择的、与生活息息相关的项目或任务,让学生在整合、合作、探究中内化并综合运用学科知识,完成项目或任务,培养积极学科情感,提升学生的综合素养。项目式作业的设计与实施应基于“素养为本的目标制定”“发展能力的内容设置”“多元融合的策略落实”和“系统综合的评价体系”四大核心原则,重点研究如何通过项目式作业的设计与实施,达成学科育人的终极目标,形成具有综合性、多元化特点的作业项目,构建形成在各学段、各学科均有借鉴意义的作业模型。例如,在学习二年级下册的课文时,笔者分析教材发现,《传统节日》《中国美食》《祖先的摇篮》和《羿射九日》等课文内容都与我国传统文化相关。因此,结合传统节日和“五育”教育,笔者进一步延展教学内容—创设重返古代的背景,让学生穿越到自己喜欢的朝代,以今人的目光,去发现、认识古代华夏的美。接着,让学生组建团队,引导学生充分挖掘教材资源、地域资源和平台资源等,联结学生的生活实际,贴近学生的已有经验去完成项目的指定任务,如我家乡的传统美食、我喜欢的中国美食、传统节日与民间故事、传统故事新编等。同时,学生完成作业的形式可以更加多样化,除了传统的写与说,教师还可以引导学生通过绘画、表演、手作等形式来完成,真正实现手脑并用、学以致用、学思结合,最终促进学生语文核心素养的全面提升。

结语

综上所述,阅读作业的设计与实施同学生核心素养的培养息息相关,同时也直接地反映了教师综合教学能力,是教学环节中的重要部分。面对现阶段各类作业设计问题,教师应积极进行自我反思,及时优化阅读作业设计,真正发挥阅读作业教学作用,切实提升学生核心素养。

参考文献

- [1]姜自凤,吕学超.以作业改革提高学生学习质量—小学语文作业设计之我见[J].当代教育科学,2011(22):23-24.
- [2]程丽萍.语文课程视野下的作业分层优化设计研究[J].中国教育学刊,2018(S1):181-184.
- [3]李亚东.小学语文阅读教学的优化途径[J].河南教育(基教版),2022(Z1):48.