

家校共育下的小学数学学困生转化的有效方法

宋莹莹

内蒙古北方重工业集团有限公司第四小学

摘要: 小学数学课堂中的学困生,普遍存在自卑等不良心理状况,因此难以配合教师在课堂中的教学行为,自主学习兴趣不浓厚。学困生的产生原因比较复杂,但是基本集中于学生自身、教师教学与家庭氛围等层面上。小学数学课堂的教学模式过于固定刻板,影响小学生发展学科思维,长此以往会降低学习兴趣,在数学课堂中的注意力并不集中,不利于学困生的转化。本文将着重探究家校共育下的小学数学学困生转化有效方法。

关键词: 小学数学; 家校共育; 学困生; 转化方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.148

引言

在小学数学课堂中,学困生的转化工作比较复杂,其成因与教育教学方法、学生的个体差异以及家庭教育环境等因素息息相关。小学数学教师在观察学困生的过程中,不仅需要从课堂行为表现入手,更需要从学生在课余时间对数学科目的抵触情绪入手,需要及时与家长进行沟通。小学数学学困生的转化,其目标集中于促进学生的全面发展和身心健康。

一、小学数学学困生的现状

(一) 数学双基薄弱

在不同学段的小学数学课堂中,学困生普遍存在数学双基薄弱等情况,对基础概念和运算问题的理解并不深入,粗心大意、思维能力偏弱等问题比较严重。数学双基薄弱,是学困生的主要表现之一,部分学困生不会跟数学教师、同学进行互动交流,局限在自己的思维怪圈中不能跳脱出来。部分学困生在数学课堂中的行为表现,与其数学思维、计算意识密切相关,双基薄弱等学习问题非常突出。数学课堂中的学困生,并不具备科学、规律的学习习惯,对数学教学内容的理解并不深入,与同组同学之间的互动交流,并未切合课堂教学目标。小学数学教师在观察学困生的过程中,会对其课堂行为表现进行客观评估,大部分学困生的双基薄弱表现,会形成恶性循环。数学双基薄弱,会严重影响小学数学课程的实际教学进度,部分数学教师对重复出现的计算错误等问题表示无奈,学困生的自信心也会被打击。

(二) 情感态度较差

在小学数学课堂中,学困生的情感态度表现比较差,并集中体现在害怕、抵触等负面情绪层面上。学困生对某些课堂教学内容并不感兴趣,不能及时配合教师的提问互动等教学环节,其在课堂中的主体认知意识比较淡薄。情感态度表现较差的学困生,对数学教师、课堂教学模式存在抵触情绪,在害怕提问、厌烦学习的恶

性循环中逐步降低了数学学习的自信心。小学数学教师在设定课堂教学目标的过程中,并未给予学困生关注,因此部分学困生普遍存在情绪控制问题。学困生会对家长转述,对数学教师的内心想法,家长并未与数学教师进行及时沟通,因此教学质量难度越来越高。小学数学教师普遍选用统一的教学评价标准,在学困生看来并不公平,因此不能及时配合教师的课堂教学行为。学困生的情感态度表现情况,与其自我认知意识、情绪调整层面存在障碍等因素有关。情感态度表现较差的学困生,其转化难度比较高。

(三) 学习心理和思维品质较差

在小学数学课堂中,学困生的学习心理和思维品质等层面,实际表现比较差,因此难以配合教师在课堂中的教学行为。学习心理和思维品质层面的缺陷和问题,普遍集中于神经心理障碍、学习心理障碍、注意力缺陷、异常心理特征。小学数学课堂对学困生的要求比较低,但是在实施分层教学方法之后,部分学困生的自主性和积极性并未被调动起来,其注意力明显不集中,难以从内心驱动认知学习活动。小学数学课堂中的学困生,在其他学科课程中的行为表现并不完全相同,但是会定期增强负面的学习心理暗示,不利于学困生的数学思维培养和发展。数学课堂中的学困生,其普遍存在自卑心理、逆反心理等不良心理特征,因此不能与教师同学进行沟通交流。学习心理与思维品质较差的学困生,在数学课堂中的行为表现存在较多异常,不能运用积极的学习思维解决问题,此类学困生的转化难度比较高。

二、小学数学学困生的形成原因

(一) 学生层面

在小学数学课堂中,学困生的形成,与学生本身的心理素质、思维品质和认知学习意识息息相关,但是也会受到教师和家长的双重影响,其心理压力会剧增。尤其在学段的过渡时期,小学数学教师会在课堂中引领学生共同复习,学困生的计算错误、概念理解偏差等

问题非常突出，会逐步形成恶性循环。学困生在小学数学课堂中的认知障碍、注意力不集中等情况，并未受到教师的重视，长此以往会打击学生的学习自尊心。学困生在升入高年级之后，所遇到的困难和问题越来越多，其心理压力非常大，因此会形成自卑厌学等不良心理特征。学生层面的影响因素，会集中体现在对数学问题的理解深度不足、课堂学习动力不足之中。学困生在固定的数学课堂教学模式中，其自我认知水平得不到提升，并不具备自我效能感和自信心。学困生的智力水平和认知障碍缺陷，均会影响到转化和教学工作的实施质量。

（二）教师层面

小学数学教师，对不同学段学困生的了解并不足，普遍以恨铁不成钢的心态，作为学困生转化的主要思想，不利于学困生正确认知理解自己的学习价值。小学数学教师在面对学困生这一群体时，普遍存在主观代入等情况，并不能与学困生进行深度沟通和交流，了解学困生的实际情况，过早给出判断结果，不利于学困生的全面发展与健康成长。部分小学数学教师的耐心和细心不足，普遍走入了题海战术和拼时间等教学误区，因此师生之间的沟通质量参差不齐。小学数学教师在课上和课余时间内，对学困生的关注度不足，并未仔细倾听学困生这一群体的真实想法。固定刻板的教学方法，会让学困生抵触数学教师的教学行为。小学数学教师并未运用全新的教育理念，引领学生走出学习误区，因此学生对数学教师的负面印象难以消除。小学数学教师普遍会运用严厉的语言训斥学困生，让其心理产生过多负担，不利于学困生的转化。

（三）家庭层面

在不同地区的小学学校中，教育资源与观念等层面上的差异，会集中体现在数学课堂的学困生转化工作环节中，很多学困生普遍处于单亲家庭等复杂家庭环境下，难以形成自律的学习习惯。部分学困生存在认知障碍、注意力缺陷等情况，家庭成员对学生的关心程度不足，难以配合学校教师开展教育工作，因此学困生的转化难度比较高。部分学困生所接触到的教育资源非常有限，其在家庭中的存在感不足，难以从认知学习活动中获得价值感和认同感。复杂的家庭教育环境和滞后观念，均会影响到小学数学学困生的转化成果和速度。学困生在学校中的学习活动、注意力均会受到家庭因素的影响和限制。小学教师在定期家访、与学生家长进行沟通交流时，普遍会忽略学困生的主观感受和思维特点，因此不利于学困生的有效转化。学困生家庭的复杂性、情感疏离性等情形，会让学生难以集中注意力在自我认知和课堂学习活动中。

三、小学数学学困生的转化原则

（一）坚持以人为本

在对不同学段的学困生进行转化时，需要坚持以人为本的教育原则，才能凸显学困生在个人发展层面上的潜力和优势。每个学困生的形成均有原因，因此小学数学教师需要关注学困生这一群体的学习状况，并将数学知识和技能等教学内容，与学困生的实际生活相融合，激发学生的互动积极性。很多学困生的家庭教育环境和观念，与学校教育模式相差较大，此时小学数学教师需要从启迪智慧的角度，帮助学困生在认知学习活动中，找寻到自己的独特价值。在与学生家长进行定期沟通的过程中，需要以学困生现阶段比较突出的问题作为话题中心，引导学生家长给予一定的关心和爱护。小学数学教师需要将学困生已经掌握的知识技能和思维品质，作为家校合作的重点。坚持以人为本，才能激发出学困生的认知学习潜力和积极性。小学数学教师需要从多个角度挖掘学困生的真实需求，与家长共同支持学困生提升自己。

（二）坚持有效激励

在小学数学课堂中，教师需要找准学困生的“症结”所在之处，才能对症下药，给予学困生言语和行为层面上的支持激励。充分尊重小学生在不同学段内的认知建构特点和学习规律，才能从数学学科出发，协助学困生完成转化目标。每个学困生在数学课堂中的行为表现各不相同，因此小学数学教师需要详细记录这一群体的实际情况，并在小组内部挖掘学困生的进步和闪光点。坚持有效激励，才能让学困生在数学课堂中认识到自己的存在价值，以此来提高获得感和自我效能感。在数学课堂中教师给予学困生的言语和行为激励，会让学困生一步步获得数学学习的自信心和成就感。给予学困生积极的心理暗示和言语激励，有利于学困生找回课堂学习兴趣和积极性。小学数学教师则需要将勤练习等良好学习习惯，作为激励学困生的主要方向。每当学困生在数学课堂中表现出点滴进步，则需要给予其言语激励。

四、家校共育下的小学数学学困生转化方法

（一）家校双向沟通，找到问题症结

在对不同学段的小学数学学困生进行转化之前，需要从家校双向沟通的角度，快速找到学困生的问题症结所在。比如部分小学数学教师会发现学困生在混合运算、重量计量单位的认知等层面存在障碍，此时需要在家校合作平台中与家长进行多次沟通。在构建家校合作机制的过程中，小学数学教师需要将课程的教育价值，展现在学生家长面前，并在沟通的过程中，围绕学困生

目前已经掌握的知识技能、存在困难的认知障碍等问题,详细剖析问题的症结所在。在构建家校双向沟通渠道时,小学数学教师需要提前与学困生进行沟通,从平等民主的角度,协助其找到认知偏差、注意力不集中的主要原因。部分学困生在四则混合运算的过程中,其耐心和细心程度不足,与家庭生活息息相关,因此数学教师在与家长进行沟通之后,共同鼓励学生每天进步一点点,才能看到学困生转化效果。

(二) 倾注人文关怀,增强情感支持

在家校共育模式下,小学数学教师和家长均需要对学困生倾注人文关怀,在课内外同步增强情感层面上的支持力度。比如在年月日的课堂教学中,教师需要鼓励学困生在家中寻找钟表、日历和台历等物品,并将上面的时间记录特点,总结分享到数学课堂中。当学困生能够从上述物品的细节中观察到一系列问题和规律,则需要给予学困生言语激励和行为支持。小学数学教师和家长均需要关心学困生的数学知识理解情况,并在课堂和课余时间内给予情感支持。在学困生和家长共同制作活动日历的过程中,需要鼓励学生运用彩笔绘制喜欢的图案。给学困生倾注人文关怀,并让学困生感受到家长和教师的关心关爱,才能将注意力集中在数学课堂的认知学习活动中。小学数学教师则需要鼓励学困生分享活动日历制作的小故事,例如如何将精美的图案和数字组合在一起等,并协助学困生树立起自信心。

(三) 家校协同育人,提升教学质量

在家校共育模式下,小学数学教师需要以提升课堂教学质量为导向,协助学困生进行转化,激励学困生找到适合自己的学习生活目标。在中高学段的重要过渡时期,小学数学教师需要重视学困生的课堂行为表现,并从观察物体、图形的运动等生动直观的教学内容入手。在明确家校协同育人目标的过程中,小学数学教师需要运用微课平台,与家长共享学困生的平时表现情况等关键信息,并引导家长给予学困生关心和爱护,鼓励学困生理解掌握更多数学知识与技能。通过家校协同育人,才能显著提升小学数学课堂的教学质量,并关注学困生的成长与进步。数学教师则需要将学困生的闪光点,分享给家长,并引导家长从此方向给予学困生言语激励,协助学困生树立起数学学习的自信心。通过家校协同育人,才能将以人为本的教育理念贯彻落实到小学数学课堂的教学活动中。

(四) 开展集体活动,营造良好学风

在家校共育模式下,需要以不同学段学困生普遍存在的认知思维问题,定期开展集体活动,营造良好的校

园学风,激励学困生努力进步。以植树问题为例,小学学校会在每年春季组织植树活动,因此需要借此情境,激励学困生发现数学问题,并在小组内部进行探讨交流。在开展集体活动的过程中,小学数学教师需要指导学困生从同学中找到问题的答案,并以此来激励学困生勇于挑战自己。在开展集体活动的过程中,数学教师需要观察学困生是否能够通过团队合作等形式,共同找到植树问题的多种解决方法。营造良好学风,需要以言语激励、行为支持等方式为主,从学困生之中挖掘出闪光点。小学数学教师需要以学困生和家长共同提供的信息资料,作为探讨植树问题的出发点,让学困生快速找到自己在集体活动中的重要价值,以此来树立起数学学习的自信心。

(五) 培养学习自觉,促进学生转化

在家校共育模式下,小学数学学困生的转化工作比较复杂,需要以培养学习自觉意识为导向,促进学困生在转化过程中树立自信心。在对扇形统计图进行课堂教学活动设计时,小学数学教师需要关注学困生对几何图形的敏感度。在数学课堂上培养学困生的学习自觉性,能够让学困生养成正确的学习习惯和思维观念。每当学困生能够辨识出扇形统计图中数据所代表的含义之后,数学教师则需要给予言语激励和情感支持。培养学困生的学习自觉意识,需要以具体学习目标作为驱动力,将物质奖励、精神奖励有机融合。为有效促进学困生的转化,数学教师需要鼓励学困生在课堂上积极发言,分享自己的学习成果,例如扇形统计图中所有百分比数字之和为100,则能够体现出数据的完整性要求等。此时小学数学教师则需要与同学共同鼓起掌声,让学困生看到自己的进步被肯定。

结语

综上所述,在家校共育模式下,小学数学学科的学困生,是教师需要重点关注的群体。通过构建家校共育模式,建立起家庭与学校的多重沟通渠道,才能让教师深入了解学困生的问题症结所在之处,对症下药采取相应的教学手段。小学数学课堂的学困生,需要给予其人文关怀和情感支持,才能促进其快速转化。

参考文献

- [1] 王卫. 小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会[J]. 新课程: 小学, 2019(7): 1.
- [2] 刘振国. 如何激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 138-140.