

关于新课标下小学语文作文教学的探析

王招弟

西藏边坝县第二小学

摘要：随着新课标的普及，小学语文教师需要在作文教学方面有效优化，要明确新课标的各项要求，打造高效作文教学课堂，这样才能让学生在具备良好写作意识、强化写作能力的过程中，使其作文写作质量得到切实提升。教师需要确立学生的主体地位，让学生在语文作文教学过程中实现融会贯通，对各类知识进行深入理解，且学以致用，从而让学生在得到精准教学指导、强化写作方法实践应用的过程中使其取得更加良好的写作效果，为其语文核心素养的培养提供必要支撑。基于此，本文重点探究新课标下小学语文作文教学策略。

关键词：新课标；小学语文；作文教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.035

引言

在小学语文教学过程中，作文是其中十分关键的内容，同时也是新课标的必然要求。所以在具体教学环节，教师需要在作文教学方面进行有效优化，确保学生具备充分写作素材，在写作思路、写作能力和写作方法等方面进行切实优化，具备良好的写作认知，以此才能从根本上体现出应有的写作效果，让学生在教师的指引之下，通过多媒体情境打造和生活情境的创设等，促进学生在融会贯通之中更深刻掌握相关字词、语法和语篇等核心内容，且在各类知识和素材的整合优化利用过程中促进学生取得更加良好的学习效果。教师要确保学生的主体地位得到确立，让学生在积极写作、强化实践训练的过程中掌握相关写作方法，具备正确写作思路，实现深度探究和素材的整合应用，从而为促进学生写作水平的提高提供必要条件。具体来说，教师可从以下几个方面落实相关作文教学策略。

一、激发学生作文写作兴趣，使其具备丰富写作素材

在新课标广泛推行的背景之下，小学语文教师在作文教学过程中要想体现出良好的教学效果，要在落实兴趣导向基本原则的基础之上使学生对作文教学有足够兴趣，且在引导学生整合和优化利用自身写作素材、丰富写作内容的过程中，使学生可以得到更有效的引导。在对各类内容充分整合和优化利用过程中促进学生的写作质量得到切实提升。教师要在作文教学引导过程中让学生对各类写作素材进行充分整合和优化利用，确保学生对教材之中的写作资源进行充分分析，在读写结合过程中让学生对文本的思想内涵、人物描写方法和内蕴进行更深刻理解和认知，在阅读各类经典名著且实现课文内容融会贯通的过程中，使学生具备良好的语言应用能力和文本分析效果，进而在结合学生自身个性化写作需求的过程中，使其对各类知识充分整合和优化利用，这样

可以在更大程度上体现出学生的素材积累和整合利用效果。同时，教师也要引导学生对课外阅读资源进行整合和优化利用，确保学生用互联网平台以及图书馆资源等进一步吸收各类文本的精华，在吸收借鉴和内化的过程中，让学生和作者进行充分交流，在真情实感和思想积淀方面进行有效强化和优化，这样可以让学生在获得思想共鸣、激发情感动能的基础之上，使学生可以在作文写作过程中写出文字精美的文章，进而在强化学生作文写作兴趣和写作能力的基础之上体现出应有的作用写作效果。

例如，在引导学生进行阅读的过程中，教师可让学生通过记笔记或者做摘录等相关形式，对于文本中所涉及的优美语言或者深刻话语进行摘抄和记录，这样可以让学生写作素材更为丰富。同时，在养成良好记笔记习惯的过程中，使学生持续吸引、不断积累和针对性写作训练，以此可以使学生在写作素材逐步丰富、自身写作能力不断提升的过程中，更感受到作文写作的乐趣和快乐，进而在不断丰富素材、强化自身阅读写作效能的基础之上，使学生更充分融入作文教学过程中来，在全身心融入、实现科学合理谋篇布局的过程中，使学生的写作思路更为丰富，作文用语和写作素材更加完善，以此从根本上提升其作文写作能力。

二、利用思维导图，强化学生写作思维体系构建

在小学作文教学过程中，教师也要在教学策略、教学模式方面进行改进和创新，在整体教学过程中要有效融入思维导图模式，让学生在思维导图作用之下形成更为系统完善的写作思维体系，从而通过导图的有效作用，让学生对相关文本写作和主题内涵有更深入理解和认知，在具备深刻生活体验和感悟的过程中，使学生可以在写作思路方面不断优化和完善。在思维导图的作用之下，可以让学有更加宽阔的思维视野，在写作思维得到充分激活的过程中，让学生具备更加良好的学习思

路，然后在思路和导图作用之下让学生写出正确规范的作文，这样可以使学生的作文写作思维形成体系化和规范化，然后在整合和优化利用写作资源、匹配良好写作素材的基础上，使其写出高质量的文章。教师在应用思维导图的过程中要有效确立相对应的作文主题或者话题，然后确保学生在导图作用下发挥自身的想象力和创造力，且通过简图或者文字等形式，对自身感兴趣的人事物或者未知领域进行有效呈现和导图融合，这样可以让学生更深刻理解其中的核心内涵，在确保学生有充分检查时间和空间的过程中，使其进一步有效整合相关文本，在利用网络资料进行数据和整合的过程中，让学生更深刻感受写作思路的优化效果，为学生写作思维体系的充分优化和切实构建提供支持。同时也引导学生在不断调整自身写作思路，结合自身生活经验进行感知和坚持的过程中，使学生深刻感受其中的核心内涵，在思维导图的作用之下使学生对相关写作内容进行充分明确，且整合各类资源，让学生在具备正确写作方法、写作思路的基础上，使自身的文章更具有感染力和创造力。在发挥自身资源优势、体现写作思路的基础上使学生得到充分引导，从而为文章写作质量提升提供必要支持。例如，表示可以把“假如我会克隆”作为课文主题，在引导学生进行写作的过程中让学生深刻理解克隆的主题内涵，然后以克隆为切入点，进一步有效构建相对应的思维导图体系，这样可以让学生在写作思维方面进一步有效优化和完善，形成写作思维体系，从而在制作树状图的基础之上促进学生对自身的写作素材、写作资源进行充分呈现和融会贯通，然后在课内资源收集整理和课外的拓展实践方面有效加强，这样可以更有效推动学生对于话题充分理解和认知，在精准写作、充分融会贯通的过程中，使学生更深刻感受克隆的深刻内涵，在理解具体内容且实现切实表达中使学生对思维导图的各类内容更深刻理解和认知，然后在应用各类结构资源实现有机结合和有效掌握的过程中，促进学生的作文写作思路更加清晰明确，写作思维更加健全完善，进而确保写出的作文更具有生命力和鲜活性，以此呈现出应有的作文写作效能，为学生的写作质量的提高夯实基础。

三、充分利用微课资源，写出更丰富精湛作文内容

在作文写作教学过程中，教师也要进一步体现出信息化教学的效能和价值，在整体教学过程中可以有效通过微课资源以及多媒体情境创设形式，让学生对作文相关内容有更深刻的理解和认知，在融会贯通之中让学生对于整体写作有更大的兴趣，并且积极融入其中。这对于学生整体学习质量的优化和学习效能效率的提升都有着关键作用，同时也促进学生在写作过程中实现融会

贯通和有效应用，在写作教学的全过程中可以把微课资源作为指导，在融会贯通中感受其中的核心内涵，以此体现出应有的作文写作成效，为学生写作水平的提高夯实基础。同时教师在针对微课视频进行制作的过程中要有效整合教学重难点和核心内容，在确保作文语言、思想情感等各方面实现整合和优化利用过程中，使其更充分感受到其中的核心内涵，然后让学生对自己内心深处的写作意蕴进行有效衔接，这样可以在学生写作思路、写作内容、写作规范和写作注意事项等各类要素整合和融会贯通的过程中，使学生的写作更具有针对性和可行性。同时，教师在写作指导的最开始阶段，可以通过不同微课资源的充分作用，让学生得到相对应的引导和充分融会贯通，促进学生在文本充分理解、语言架构以及素材的积累等方面掌握相对应的技巧和方法，在内容融入作文写作过程中来，在微课资源的情境创设过程中，使学生对各类内容进行观察探究分析和思考，然后针对不同素材进行整合利用，这样可以让学生在写作知识储备更为丰富，在写作功能方面体现出根本价值。同时也可以进一步利用微课模式，对优质习作和精品教师资源进行整合和充分利用，这样可以让学生在对各类内容进行感知和探究的过程中，进一步形成自身的独特表达方式，在表现手法方面进行深刻理解和有效控制，从而从根本上体现出写作能力的提升效果，让学生在整体的写作过程中实现融会贯通。

例如，在针对描写景物写作内容进行教学过程中，教师可以有针对性地利用微课形式对不同季节的代表性画面和语言片段进行有效呈现，在整合作用之下让学生融入多媒体及微课情境之中，对于四季不同景物和语言特点展开更深入分析，然后在明确相关文字介绍、实现图文并茂和多要素整合作用的过程中让学生更深刻理解其中的核心内涵，这样可以确保学生在融会贯通之中更深刻感受其中的内蕴和侧重点，然后在把握景物描写方法并且实现侧重点优化的过程中，使学生在写作指导过程中可以实现知识的迁移和视觉的充分感知。让学生在掌握相关写作技巧，并且实现融会贯通和知识迁移的过程中，为其作文写作质量提高奠定坚实基础。同时教师要高度关注学生语文综合能力增强，在微课资源的教学内容整合和优化利用过程中，让学生有更为丰富的写作素材和学的资源，然后在作文素养方面进行优化时期，在微课资源的利用过程中实现高质量高效率的写作。在写作的趣味导向方面呈现出根本价值，从而促进学生取得更加良好的作文写作效果，为其整体学习质量的优化奠定坚实基础。

四、切实创设生活情境，拓展学生写作思维

在小学语文作文教学过程中，教师要想体现出应有

的作文教学效果，需要在生活情境创作方面有效加强，让学生更充分感受到生活实际和作文写作的有机联系，然后在生活化教学推进过程中，让学生进一步充分感受自身的生活实际和相关作文内涵，在融会贯通之中促进学生对作文写作有更大的兴趣，在生活之中进行探索和发现，以此为作文创作提供必要的源泉。通过具体调研可以看到，很多小学生在作文写作过程中往往存在千篇一律、没有新意等相关方面的问题，甚至某一件事情或者某个人在自己写作中多次出现。这类问题的根本原因就是他们对于生活往往缺乏应有的积累和观察分析，缺乏足够的社会经验和人生阅历，由此使其作文写作缺乏真情实感。因此教师在作文教学过程中要确保学生的生活实际和作文教学进行更加紧密结合，引导学生去探索和生活实践去探索和发现，要用心观察生活，在多听多看多想中使学生把自身的作文写作和生活实际进行有机结合，从而让学生对于生活有更大的认知发现和充分了解，在表达自身想法和看法的基础上，进一步实现各类语言的充分整合和优化利用，对于各类方法进行融会贯通，从而确保学生可以写出内容更为丰富，见解更加独到的文章，从而为其文章写作质量提高奠定坚实基础。

教师要明确新课标的具体要求，在作文写作教学过程中，要确保学生的创新意识、创新能力得到激发和调动，然后在拓展学生思维的过程中使其融入写作教学过程中来，在确保学生写出更有创新性文章的过程中，使学生可以从根本上提升自身的写作质量。同时教师也要着重针对学生的具体情况进行充分了解和认知，对学生的生活经历、生活感受进行调查和了解，在创设生活教育情境的过程中使学生得到正确引导，这样才能体现出更精准更高效的生活化作文教学效果，让学生把自身的生活实际活动写作进行紧密结合，这样可以充分体现出更加良好的作文写作效果。

例如，在和学生进行沟通的过程中，某些学生有在路边遇到老奶奶摔倒在马路的经历。在这个时候，四周有很多人围观的，没有人愿意伸出援手，这个时候好不容易来了一位叔叔想扶起老奶奶，但是让其他人为整个过程录下视频，留下证据。学生在讲述这件事情的时候栩栩如生，因此在作文教学过程中，可以以此为话题和主题，让学生进行构思和融会贯通，让学生描述整个事情的经过。同时也要充分掌握相对应的写作技巧和表达方式，让学生在整合写作素材且融入自身独特表达的过程中为其写作能力增强提供必要保障。

五、有效做好师生互动，强化多元评价

在作文写作教学过程中，教师要高度关注写作评价的有效优化和切实完善，要确保学生可以积极有效地融

入自我评价过程中来，对自身的写作过程中遇到的问题瓶颈进行深入分析，然后在明确作文写作主题、把握自身写作问题的过程中，让学生查漏补缺和优化完善，这样才能体现出作文自我评价的根本价值，让学生在自主学习、自主探究过程中更充分写出文字兼美的文章。同时也要引导学生通过小组合作形式进行合作评价，要以小组为单位进行口头作文探讨和深入分析，让学生更深刻理解文本的核心内涵，在整合相关内容并且强化实践应用的过程中，促进学生在优势互补和互帮互助的作用之下进一步实现作文高质量写作。在小组合作过程中，教师可以让小组成员对其他成员的作文进行有效点评，着重指出其中存在的问题，然后分析问题根源，这样可以实现更深层次的评价和正确引导，促进学生在整合优化利用过程中写出更高质量的文章。教师在评价过程中也要进行有效优化，要体现出赏识教育的基本原则，让学生对于写作有更大兴趣，并且在强化其写作认知和写作质量的过程中促进学生融会贯通。同时也要体现出评价的针对性和可行性，要从细节方面着手，让学生在宏观微观方面都得到正确引导，然后在体现写作评价针对性和可行性的过程中，使学生查漏补缺，取长补短，以此充分体现出应有的写作效果。

结语

从上面探究可切实看出，在小学语文作文教学过程中，要想体现出更加良好的教学效果，教师需要创新教学策略，明确新课标的具体内容，并且把相关目标要求和作文教学进行更加紧密结合，进而在确立学生主体地位、强化融会贯通的过程中，促进学生写作意识和写作能力的加强。同时也要创新教学理念，确立学生主体地位，激发学生的主观能动性，使其在整合写作素材、优化写作思路的过程中写出更高质量的文章。

参考文献

- [1] 邓美香. 试论基于新课标下的小学语文作文教学[J]. 教育现代化, 2018, 5(24): 334-335.
- [2] 周寿平. 新课标下小学语文作文的教学分析[J]. 华夏教师, 2017(24): 83.
- [3] 王清丽. 关于新课标下小学语文作文教学的探究[J]. 教育现代化, 2020, 4(19): 134-135.
- [4] 魏明海. 新课标下小学语文作文教学探讨与研究[J]. 课程教育研究, 2021(35): 68-69.
- [5] 黄菊香. 改送评价与修改方式, 促进作文教学优质高效——小学高年级作文教学高效性途径探微[J]. 陕西教育, 2019(11): 54-55.
- [6] 陈璐. 在小学作文教学中培养创新思维[D]. 武汉: 华中科技大学, 2019.