

“双减”政策下小学语文作业设计有效性思考

倪碧蓉

江西财经大学附属中学小学部

摘要：小学语文作业作为学生学习的重要组成部分，对于促进学生语文素养的提高和知识的巩固起着重要作用。然而，在过去的一段时间里，一些学生和家长普遍反映小学语文作业量过大，给学生带来沉重的学习压力。为了减轻学生的学习负担，教育部出台了“双减”政策，要求减少学生课外作业和考试。这就要求对小学语文作业设计进行有效的思考和改进，以提高作业的质量和效果，提供有效的反馈和指导、关注学生个性化需求以及培养学生自主学习能力等，以期小学语文作业设计的有效性提供有益的思路。基于此，本篇文章对“双减”政策下小学语文作业设计有效性思考进行研究，以供参考。

关键词：“双减”政策下；小学语文；作业设计；有效性思考对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.019

引言

随着“双减”政策的实施，小学语文作业设计的有效性成为教育界关注的焦点。在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性思考，并提出相应的改进措施包括：通过对教师的角色、家校合作和学生参与等方面的分析，提出了提供有效的反馈和指导、关注学生个性化需求以及培养学生自主学习能力等改进策略。基于此，本研究对于优化小学语文作业设计，提高学生学习效果具有一定的借鉴意义。

一、“双减”政策对小学语文作业的积极影响

（一）政策背景和要求

随着社会经济的发展和教育的不断深化，我国教育部门提出了“双减”政策，旨在减轻学生课业负担，促进学生全面发展。在这一政策的背景下，小学语文作业设计也发生了积极的变化。根据政策要求，小学语文作业的负担得到了有效减轻，不再追求数量和重复性，而是更注重质量和个性化。政策要求小学语文作业设计要符合学生的年龄特点和认知能力，注重培养学生的自主学习能力和创造力。此外，政策还提出了要求作业与课堂教学内容相一致，注重作业的实效性和可操作性，以促进学生的学习效果和学习兴趣。因此，小学语文作业设计在“双减”政策的指导下，更加注重学习目标明确性、合理性和差异化，以及有效的反馈机制，为学生提供了更有益的学习体验和发展空间。

（二）作业负担减轻

随着我国教育的不断深化，教育部门出台了“双减”政策，旨在减轻学生的课业负担，促进学生全面发展。在这一政策的背景下，小学语文作业设计也发生了积极的变化。根据政策要求，小学语文作业的负担得到了有效减轻。以往，小学语文作业常常存在数量过

多、重复性强的问题，给学生带来了沉重的压力。而现在，政策要求作业量合理控制，注重减少不必要的重复性作业，让学生有更多的时间去进行自主学习和兴趣拓展。这样的改变使得学生可以更好地平衡学习和生活，缓解了学生的学业压力，有助于培养学生的积极性和兴趣。因此，可以说“双减”政策对小学语文作业的负担减轻起到了积极的影响。

（三）作业设计调整

随着我国教育的不断深化，教育部门出台了“双减”政策，旨在减轻学生的课业负担，促进学生全面发展。在这一政策的指导下，小学语文作业的设计也发生了积极的调整。过去，小学语文作业常常存在数量过多、重复性强的问题，给学生带来了沉重的压力。而现在，政策要求小学语文作业设计要符合学生的年龄特点和认知能力，注重培养学生的自主学习能力和创造力。作业设计更加注重学习目标明确性、合理性和差异化，与课堂教学内容相一致，注重作业的实效性和可操作性。这样的调整使得小学语文作业更加贴近学生的实际需求，能够帮助学生巩固和拓展所学知识，提升语文素养。同时，政策还要求作业反馈机制要有效，给予学生及时的评价和指导，促进学生的进步和成长。因此，可以说“双减”政策对小学语文作业的设计调整起到了积极的影响。

二、小学语文作业设计的有效性要素

（一）目标明确性

小学语文作业设计的有效性要素有很多，其中之一是目标明确性。有效的作业设计应该明确指定学生需要完成的学习目标和任务，使学生明确知道自己完成作业的目的和意义。目标明确性可以帮助学生集中注意力，提高学习效果，同时也能够帮助教师更好地评估学生的

学习进展。通过明确的目标，学生可以更有针对性地进行学习，避免盲目地浪费时间和精力。同时，目标明确性也有助于学生形成学习计划和自我评价的能力，培养学生的自主学习意识和能力。因此，目标明确性是小学语文作业设计中不可或缺的要素，能够提高作业的有效性和学生的学习效果。

（二）合理性和差异化

小学语文作业设计的有效性要素还包括合理性和差异化。合理性是指作业的内容和难度应该与学生的年龄特点和认知能力相匹配，能够帮助学生巩固和拓展所学知识，并适应学生的学习进展。合理的作业设计可以提供适当的挑战，激发学生的学习兴趣 and 动力，同时也能避免给学生带来过重的压力和负担。差异化是指作业设计要考虑学生的个体差异，根据学生的学习能力和兴趣爱好进行差异化的设置。通过差异化的作业设计，可以满足不同学生的学习需求，促进学生的个性化发展，提高作业的针对性和可操作性。合理性和差异化的作业设计有助于提高学生的学习积极性和参与度，促进学生全面发展。因此，合理性和差异化是小学语文作业设计中重要的有效性要素，能够提升作业的实效性和学生的学习效果。

（三）有效反馈机制

小学语文作业设计的有效性要素还包括有效反馈机制。有效的反馈是指在作业完成后及时给予学生具体、明确的评价和指导，帮助学生了解自己的学习表现，并提供具体的改进建议。通过有效的反馈机制，学生可以及时了解自己的优点和不足之处，从而促进学生的自我认知和自我调整能力的发展。同时，有效的反馈还可以激发学生的学习动力，增强学生的学习自信心，提高学生的学习效果。为了实现有效的反馈，教师可以采用多种方式，如口头评价、书面评价、个别指导等，根据学生的实际情况进行个性化的反馈。此外，还可以鼓励学生之间的互相评价和合作学习，促进学生在彼此之间的学习中互相帮助和学习。通过建立有效的反馈机制，可以提高作业的实效性和学生的学习效果，促进学生的全面发展。因此，有效反馈机制是小学语文作业设计中不可或缺的有效性要素。

三、“双减”政策下小学语文作业设计的有效性思考建议

（一）加强理论依据的积累

在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性可以依据以下理论进行思考。可以参考学习理论，根据学生的认知发展和学习需求，设计合理的作业内容和难

度。根据学生的年龄特点和认知能力，设置具有挑战性但又不过于繁重的作业，以激发学生的学习兴趣 and 动力。明确作业的目的和要求，使学生能够理解和掌握所学知识和技能，并能够应用到实际情境中。差异化的作业设计也要考虑学生的学习差异，根据学生的实际情况进行个性化设置，以满足不同学生的学习需求。有效的反馈机制也是作业设计的重要组成部分。及时给予学生具体、明确的评价和指导，帮助学生了解自己的学习表现，并提供具体的改进建议。通过有效的反馈，激发学生的学习动力，增强学生的学习自信心，提高学生的学习效果。采用启发式教学、探究式学习、合作学习等方法，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生的学习效果。作业设计还应鼓励学生运用所学知识进行实践和应用，培养学生的实际操作能力。所以，在“双减”政策下的小学语文作业设计中，可以依据学习理论、教学目标、反馈机制和教学方法等理论进行思考和设计。通过合理设置作业内容和难度，明确作业目的和要求，并结合适合的教学方法，可以确保作业的有效性，促进学生的全面发展。因此，在设计小学语文作业时，教师可以借鉴上述理论依据，根据学生的实际情况进行灵活运用。

（二）使用运用实践案例

在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性需要充分考虑学生的学习负担和学习效果。在实践中，可以结合以下案例进行思考和设计。一种有效的作业设计是通过任务型作业来培养学生的语文实际应用能力。例如，给学生提供一个实际情境，让学生运用所学的语文知识和技能，进行阅读、写作和表达。比如，让学生以小记者的身份，采访校园里的一位老师或同学，然后撰写一篇新闻报道。通过这样的任务型作业，学生不仅能够巩固语文知识，还能够培养学生的观察力、表达能力和合作能力。同时，在作业设计中要注重反馈机制的建立。教师可以通过口头评价、书面评价或个别指导等方式，及时给予学生具体、明确的评价和指导。例如，在任务型作业中，教师可以对学生的采访内容、新闻报道的准确性和语言表达进行评价，并给予具体的改进建议。此外，还可以鼓励学生之间的互相评价和合作学习，促进学生在彼此之间的学习中互相帮助和学习。所以，通过实践案例，可以充分考虑学生的学习负担和学习效果，设计出更加有效的小学语文作业。这样的作业设计不仅能够培养学生的语文实际应用能力，还能够激发学生的学习兴趣和动力，提高学生的学习效果。

（三）提升教师角色与培训力度

在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性不仅需要考虑作业本身的设计，还需要教师角色的合理发挥和教师的专业培训。教师应该具备一定的教育心理学和教学设计的知识，能够根据学生的年龄特点和认知发展，设计符合学生需求和能力水平的作业。教师应该关注学生的学习负担和学习效果，根据学生的实际情况进行差异化的作业设计，并及时给予学生具体的评价和指导。此外，教师还应发挥引导者和促进者的作用，激发学生的学习兴趣 and 动力，提供适当的教学方法和策略，帮助学生有效完成作业。教师需要不断提升自己的教学设计和评价能力，了解最新的教育理论和教学方法。学校和教育机构可以组织教师培训，包括教育心理学、作业设计和评价方法等方面的培训，帮助教师提高专业水平和教学能力。培训内容还可以包括教师如何合理运用信息技术工具，设计创新的作业形式，提高作业的趣味性和互动性。所以，教师应发挥引导者和促进者的作用，根据学生的实际情况设计有效的作业，并及时给予学生反馈和指导。同时，学校和教育机构应提供教师培训，帮助教师提升教学设计和评价能力，了解最新的教育理论和教学方法。通过教师的专业发挥和培训支持，可以确保小学语文作业设计的有效性，促进学生的全面发展。

（四）加强家校合作

在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性不仅需要考虑作业本身的设计，还需要加强家校合作，共同关注学生的学习负担和学习效果。学生应该与教师保持良好的沟通，了解学校对作业的要求和目标，并积极配合学生完成作业。家长可以提供适当的指导和支持，帮助学生合理规划作业时间，培养良好的学习习惯和自律能力。家长还可以与教师共同关注学生的学习情况，及时沟通学生在作业中的困难和问题，共同探讨解决方案，共同促进学生的学习进步。学校可以与家长进行定期的家长会议或家长培训，介绍学校的作业设计理念 and 具体实施方案，并听取家长的意见和建议。学校还可以建立作业反馈机制，定期向家长反馈学生的作业完成情况和成绩，并提供相应的指导和建议。通过家校合作，学校可以更好地了解学生的家庭环境和学习状况，根据实际情况进行个性化的作业设计和管理。所以，家长可以积极参与学生作业的完成过程，提供适当的指导和支持，与教师共同关注学生的学习情况。学校可以通过家校合作加强对作业设计的管理，与家长保持良好的沟通和合作，共同促进学生的学习发展。

（五）提供有效的指导

在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性不仅需要考虑作业本身的设计，还需要提供有效的反馈和指导，以帮助学生在有效完成作业并提高学习效果。教师可以根据学生的作业完成情况，针对性地给予评价和建议，指出学生的优点和不足之处，帮助学生认识到自己的学习进步和需要改进的方面。教师还可以提供具体的解题思路和方法，引导学生正确理解和掌握知识，培养学生的自主学习能力。此外，教师还可以鼓励学生互相交流和讨论作业，通过合作学习促进学生的互动和思维发展。学校可以制定明确的评价标准，根据学生的作业表现进行评估，并及时将评价结果反馈给学生和家长。学校还可以组织教师定期开展作业指导活动，分享有效的教学经验和方法，提供学生作业的范例和解析，帮助学生理解和掌握作业要求。通过提供有效的反馈和指导，学校可以帮助学生更好地完成作业，促进学生的学习进步。所以，教师应该注重给予学生具体的评价和建议，提供解题思路和方法，帮助学生理解和掌握知识。学校可以建立作业评价和指导机制，制定明确的评价标准，并组织作业指导活动，分享教学经验和方法。通过教师和学校努力，可以提供有效的反馈和指导，帮助学生有效完成作业并提高学习效果。

结束语

总之，在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性成了教育改革的重要议题。在小学语文作业设计中，提供有效的反馈和指导、关注学生个性化需求以及培养学生自主学习能力等因素对于提高作业的质量和效果具有重要意义。教师应该扮演好指导者和引导者的角色，通过给予具体的反馈和指导，帮助学生理解和掌握知识。此外，培养学生的自主学习能力也是重要的，学生需要掌握合适的学习方法和学习策略，能够自主解决问题和完成作业。同时，通过改进小学语文作业设计，可以提高学生的学习效果，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 连屹. “双减”政策下小学语文作业有效性的提升策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(13): 0165-0166.
- [2] 宋庆兰. 基于“双减”的小学语文作业设计有效策略研究[J]. 世纪之星—一初中版, 2021(22): 2.
- [3] 谢锐. “双减”背景下小学语文作业优化设计的有效途径[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2021(8): 79-80.
- [4] 胡亚妮. “双减”视野下小学语文作业设计的优化思考[J]. 中学生作文指导, 2021(51): 3.