

小学体育与健康课程德育资源开发与利用研究

甘春萍

广西玉林市玉州区东环小学

摘要：立德树人这一根本任务，在不同学科教学目标中都有彰显，由此可见国家对于立德树人导向的重要支持。体育教学对学生的德育培育有着突出的作用。体育课堂的典型特点就是实践性，通过体育实践教学的特殊性，才能够帮助整体德育工作取得突出进步，让学生实现身心健康发展，最主要的是学生的道德水平能够得到不断的提升，因此要在体育健康课程中贯彻落实德育。教育现代化教育背景下实施素质教育就是以学生为本，让学生能够实现身心健康发展，体育教学就是重要的途径。基于此，本文对小学体育与健康课程德育资源开发与利用研究进行相关讨论。

关键词：小学体育与健康；德育资源；开发；利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.091

引言

德育教育在体育教学当中是一个非常重要的组成环节，与此同时，健康教学与体育教学的内容是非常广泛的，为德育教育的有效实施提供了很多丰富多彩的教学材料，站在体育教材的主要性质上来说，其所体现出来的德育特点是非常显著的。小学体育课的主要特点就是身教胜于言教，也就是说，教师的行为教学要比语言教学重要得多，这样的特点对于德育教学工作的开展也是非常有帮助的。小学体育与健康课程作为小学教育的重要组成部分，不仅承担着培养学生体育技能和健康生活习惯的任务，同时也承担着德育的重要职责。因此，对小学体育与健康课程德育资源的开发与利用进行研究，具有重要意义。

一、小学体育教学中的德育属性

（一）爱国属性

爱国主义是国家的凝聚力，是一种归属感、认同感、自豪感、荣誉感和使命感。体育事业没有国界，但竞技健儿、竞技运动的强项，都必须具有自己的文化、精神和思想。从民族传统的体育文化角度来看，在教学活动中开展的各种体育运动，尤其是民族传统体育活动，可以加深对国家的认识，增强对自身的文化信心。体育运动有竞技精神和拼搏精神，体育老师可以通过体育教育来培育学生爱国精神、团结奋斗精神、拼搏精神。

（二）意志属性

意志力是指在实际工作中，具有顽强拼搏精神、吃苦耐劳、积极进取等精神品质的人的心理素质。体育教育是一种道德教育的平台，是提高学生意志品质的有效手段。在进行运动时，要克服身体的疲倦和疼痛，其在培养学生的意志性上有其天然的优越性。体育运动，可以使学生克服畏惧心理，磨炼耐力、毅力。

（三）情感属性

体育老师要运用运动中的美好东西去影响学生，让他们在轻松、自在的环境中进行运动，从而培养学生良好运动道德品质。在体育活动中，应按照体育课程的内容与目标，营造和谐、欢乐、自由、轻松的氛围，以实现对学生道德修养的培养。

二、小学体育与健康课程中德育目标的确立依据

（一）社会发展的需求

在考虑小学体育与健康课程中德育目标的确立时，社会发展的需求是一个重要的因素。随着社会的发展，人们对于教育的期望和要求也在不断变化。在当今社会，人们更加注重学生的综合素质和全面发展，因此德育目标的确立需要适应这一发展趋势。

随着生活水平的提高和健康意识的增强，人们对于健康素养的要求也越来越高。因此，德育目标需要注重培养学生的健康素养和自我保健能力，引导学生养成健康的生活方式。在确立小学体育与健康课程中德育目标时，需要充分考虑社会发展的需求，以适应时代的变化和社会的进步。通过不断调整和完善德育目标，为学生未来的发展打下坚实的基础。

（二）教育目的的要求

在确立小学体育与健康课程中德育目标时，教育目的的要求也是重要的依据之一。教育目的是教育工作的出发点和归宿，它不仅影响着培养目标的制定，还对课程设置、教材内容等方面具有重要的指导意义。

教育目的要求学校教育要注重学生的全面发展，不仅注重知识的传授，还要注重品德、体育、美育等方面的培养。因此，德育目标需要与其他方面的发展相互协调，共同促进学生综合素质的提高。教育目的要求学校教育要注重学生的思想道德教育，引导学生树立正确的价值观和道德观念。因此，德育目标需要注重培养学生的爱国主义精神、集体主义精神、社会责任感等方面的素质，引导学生成为有道德、有思想的人。在确立小学

体育与健康课程中德育目标时，需要充分考虑教育目的的要求，以实现教育的总体目标。通过全面考虑学生的发展需求和社会对人才的要求，制定出符合时代发展需要的德育目标。

（三）学生身心发展特点

在确立小学体育与健康课程中德育目标时，学生的身心发展特点也是必须考虑的重要因素之一。小学阶段是学生身体和心理发展的关键时期，不同的年龄阶段会有不同的身心发展特点，因此德育目标的确立需要适应学生的身心发展特点。

小学生的身体处于快速生长阶段，骨骼、肌肉等发育尚未完全成熟，因此德育目标需要注重引导学生养成正确的姿势和体态，同时注重合理的运动负荷和营养搭配，促进学生的健康成长。在确立小学体育与健康课程中德育目标时，需要充分考虑学生的身心发展特点，以适应学生的实际需求。通过制定符合学生身心发展特点的德育目标，可以更好地促进学生的健康成长和全面发展。

三、小学体育与健康课程德育资源开发

（一）理想信念相关主题

和理想信念相关的主题，体育课程资源在开发过程中主要包含了以下几个层面，分别是爱国、奉献、国家荣誉和民族精神。这些层面对于学生而言，理解起来会存在一定的难度，但是如果透过教师灵活的讲解，就可以帮助学生全面地认知理解。

爱国奉献是基础，这是每一个公民都需要具备的整个社会核心价值观中最重要的内容。爱国奉献主题德育资源的开发要从体育课堂知识资源层面着手，例如，国家体育史和优秀运动员的故事就可以成为有力的德育资源，提炼出其中关于爱国奉献的内容。又如，中国女排精神和篮球运动员姚明的故事都能够成为教学的主要内容。另外，在国家荣誉层面，国家荣誉对每个国民而言都是一种非常崇高的精神情感，国家荣誉教育是小学生理想教育的重要构成部分，能够培养学生的荣誉意识，帮助学生从小树立为了国家荣誉高于一切的认知。例如，在教师进行课堂教学的时候，会遇到一些特殊恶劣天气，面对这些恶劣天气，教师就可以组织学生在班级进行相关理论学习，学习的过程中引导学生观看比赛，学生可以感受到那些运动员为国家荣誉而进行拼搏的精神。民族精神所代表的是本民族诸多成员经过长期社会实践所形成的一个文化核心，更是民族赖以生存发展的精神支柱。在小学阶段就要帮助学生了解民族精神内涵，塑造学生的理想信念，同时有意识地对学生的民族精神的培养。体育因为课程的特殊性，包含相关的诸多内容，在这个过程中，要调动学生的主观能动性，就

要对学生的民族精神展开培养，所以作为教育工作者，对这些层面的内容要高度关注。

（二）文化价值相关主题

对于相关的文化价值做好德育开发，包含了民族传统体育的文化价值，这种体育价值对于学生的生理、心理层面都会造成影响。中华民族具有独特的传统体育文化，这些体育文化呈现出一个多样并存良好状态，例如，龙舟、武术、武狮都可以落实到位。例如，对于武术而言，武术队学生的追求就是如此。习武之人不单单追求智勇双全，更是向往恭谦有礼的君子风范，民族体育文化中的礼仪教育资源和武德教育资源都可以在小学体育教学中展现。另外，还有奥林匹克中的体育文化价值。奥林匹克运动内容由不同的体系构成，包括思想体系、组织体系和周期性活动体系。国际奥委会认为卓越、友谊和尊重是奥林匹克的核心价值，这些都可以成为体育教育的资源。

（三）社会适应相关主题

社会适应的相关德育资源开发，包含了社会责任感，这主要是指分内的事情能够敢做敢当，践行在个人心理和行为上。对于小家和大家的一种使命感，最直接在学生身上的体现，就是学生具备相关的道德和能力，它是一种道德情感，更是学生健康人格的一种基础，也是学生成长的关键所在。借助体育课堂培养学生的社会责任感，可以不断强化学生对于整体社会的责任感。另外还有人际关系，人际关系就是人与人之间的相关距离，包括了个性、态度、情感上的不同。人际关系是双方情感的一种交互融合，它存在于社会的方方面面，所以体育教育对于增进人际关系有着突出的作用。教师可以让那些个性相同、兴趣爱好类似的学生在一起感受体育游戏所带来的酣畅淋漓。合作作为人际关系的重要部分，体育正是促进合作精神的有力途径。最后是规则意识。规范社会离不开规则运行。体育教育在培养学生规则意识中的作用突出，只有遵守规则才能完成相关的体育活动，所以教师就可以在课堂上围绕着每个体育项目中的详细规则培养学生的规则意识。

（四）健康身心相关主题

体育与健康课程中的德育资源开发主要包含了健康体魄、健康人格和意志品质。在健康体魄的过程中，要明确意识到这是体育健康课程的基本目标。小学阶段学生的骨骼韧带比较柔软，柔韧性强，有极强的可塑性，所以就可以结合体育运动来对学生进行健康体魄的培养，这就是让学生在学习过程中真正掌握相关方法，树立规则意识，最后帮助学生树立良好的习惯。健康人格对于学生而言，它不是一种具体化的理念，而是一种状态。健康人格这种状态能够帮助学生拥有安全感，遇到

事物的时候，学生就不会感觉过于慌忙，能够有效处理相关事情，并且可以学会尊重他人，遵守社会规则。体育教学过程中，结合学生的人格培养需要，围绕着具体的技能训练来得到进一步的落实和提升。

四、小学体育与健康课程德育资源的利用

（一）充分挖掘教材德育元素

学体育与健康课程的教材中包含着许多与德育相关的内容，如体育精神、健康生活方式、团队协作等。教师可以通过深入挖掘这些内容，引导学生了解德育的重要性，培养学生良好品德和行为习惯。

教师应深入研究教材，了解每个教学内容所蕴含的德育元素。例如，在田径教学中，可以强调培养学生勤奋、顽强、拼搏的精神；在篮球教学中，可以强调培养学生的协作、配合和集体主义精神。通过对教材的深入分析，教师可以发掘出更多的德育元素，为德育教育提供丰富的素材。在体育教学中，教师可以结合教学内容和课堂实际情况，适时地渗透德育教育。例如，在比赛中强调公平竞争、尊重对手和裁判，在团队合作中强调团结互助、相互支持等。通过课堂中的德育渗透，可以让学生在实践中体验和感悟德育的重要性。为了更好地让学生理解和接受德育元素，教师可以创设相关情境，引导学生进行思考和体验。例如，在教授学生篮球技能时，教师可以组织学生进行模拟比赛，让学生在比赛中感受团队合作和竞争意识的重要性。通过创设情境，可以让更加深入地思考和理解德育元素。

（二）强化课堂活动德育渗透

强化课堂活动的德育渗透是小学体育与健康课程中利用德育资源的有效途径之一。课堂活动是学生学习和成长的重要场所，通过课堂活动中的德育渗透，可以让学生在参与过程中体验和感悟德育的重要性，培养自己的良好品德和行为习惯。

教师可以根据教学内容和德育目标，创设具有德育元素的课堂活动。例如，组织学生进行团队拓展训练，强调团队协作和信任的重要性；组织学生进行体育比赛，强调公平竞争和尊重规则的必要性。通过这些具有德育元素的课堂活动，可以让学生在参与过程中体验德育的价值。教师在组织课堂活动时，应注重对学生的德育引导。例如，在组织篮球比赛时，教师应强调团队协作、尊重对手和裁判的重要性，引导学生树立正确的竞争意识。在组织团队拓展训练时，教师应强调信任、互助和责任感的重要性，引导学生树立正确的团队意识。课堂活动中，教师可以安排学生进行自我管理和分工合作，让学生承担一定的责任和义务。例如，在组织课外活动时，教师可以让学生自行分组、分工合作，完成指

定的任务。通过这种方式，可以培养学生的自我管理能力和责任感，提高学生的综合素质。

（三）关注学生个体差异和实际需求

关注学生个体差异和实际需求是小学体育与健康课程中利用德育资源的另一个关键点。每个学生都是独特的个体，具有不同的性格、兴趣和能力特点。为了更好地满足学生的发展需求，教师应关注学生的个体差异和实际需求，采用多样化的教学方法和手段。

首先，教师应了解每个学生的特点。通过观察、交流和评估，了解学生的个性、兴趣、能力以及学习风格等方面的特点。这有助于教师更好地理解学生的需求，为制定个性化的教学计划提供依据。其次，教师应根据学生的个体差异和实际需求，采用多样化的教学方法和手段。例如，对于性格较为内向的学生，教师可以采用鼓励和引导的方式，帮助他们建立自信心；对于性格较为外向的学生，教师可以采用竞赛和游戏的方式，激发他们的学习兴趣。同时，教师可以根据学生的能力水平，采用分层教学的方法，为不同层次的学生提供适合他们的学习任务和 challenge。最后，教师还应关注学生的心理健康和成长过程。在体育教学中，教师应关注学生的情感变化和心理需求，及时给予指导和帮助。同时，教师还应关注学生在体育学习过程中的进步和成长，鼓励他们不断挑战自我、超越自我。

结语

综上所述，在长期的教育实践下，我们能够发现体育课堂与学生德育教育的关联性。在科学的教学模式下，学生能够获得体质与精神上的双重发展，对个人意志力是一种有效的锤炼。通过优质的体育教学可以提高学生的实践能力，激发个人的拼搏精神，对于学生未来的发展有着重要的意义。体育教师也要不断吸收新的思想政治知识，为学生做好榜样。加强体育课堂教学的德育教育渗透工作，培养学生的道德品质，构建更加全面的德育教育方案。

参考文献

- [1] 蓝迎春. 以素质教育为目标的小学体育教学研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(4): 153-154.
- [2] 陈炯晖. 小学体育开展德育教育现状及对策研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(32): 73-75.
- [3] 赵书凤. 新形势下小学体育教学中德育教育的渗透策略探索[J]. 农家参谋, 2020(3): 231.
- [4] 杨建国. 德育教育在小学体育教学中的渗透策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 161.
- [5] 赵书凤. 新形势下小学体育教学中德育教育的渗透策略探索[J]. 农家参谋, 2020(3): 231.