

核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

张忠丽

丰城市子龙小学

摘要：随着核心素养理念的深入推广，小学语文阅读教学也面临着新的挑战和机遇。传统的语文教学模式已经难以满足当今社会对学生综合素养的需求，而核心素养的提出为语文教学提供了新的理论支撑和指导。在这一背景下，如何更好地将核心素养理念融入小学语文阅读教学中，成为当前教育领域亟待解决的问题。本文旨在探讨核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径，以为教育教学实践提供有益的借鉴和启示，推动学生的全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.177

引言

研究核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径，对于促进学生全面发展、提升语文素养具有重要意义。通过深入探讨核心素养对小学语文阅读教学的影响，以及存在的问题，可以为教师提供更科学的教学理念和方法，激发学生的学习兴趣，培养学生的阅读能力和素养。优化小学语文阅读教学的策略和路径，有助于构建更加多元、包容的教育环境，促进学生全面发展，提高语文素养水平。深入研究核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径，对于推动教育教学改革，提升学生综合素质具有深远的影响。

一、核心素养背景下小学语文阅读教学的重要性

1. 核心素养对小学语文阅读教学的影响

在当今教育领域，核心素养理念作为培养学生全面发展的教育理念，对小学语文阅读教学产生了深远的影响。核心素养理念注重培养学生的批判性思维、创新能力、沟通能力等综合素养，这意味着小学语文阅读教学不仅要提升学生的阅读技能，还要注重学生的思维训练、情感培养和价值观塑造。核心素养理念提倡跨学科和跨文化的学习，鼓励学生掌握跨学科的知识能力，并培养对不同文化的理解和尊重。因此，小学语文阅读教学不仅要传授语文知识，还要引导学生开展跨学科的阅读，增进对不同文化的认知与包容。此外，核心素养理念强调学生的自主学习和终身学习的能力。小学语文阅读教学不仅要依靠教师的指导，更要激发学生的自主学习能力，培养他们的学习兴趣，使他们在阅读中获得乐趣，为终身学习打下坚实的基础。综上所述，核心素养理念对小学语文阅读教学的影响是深远的。它要求小学语文阅读教学不仅要注重知识的传授，更要关注学生的综合素养培养；不仅要关注学科的发展，更要促进学生的全面发展。这种教学理念有助于提升学生的综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

2. 小学语文阅读教学的核心素养要求

小学语文阅读教学应致力于培养学生的批判性思维、创新能力、沟通能力和跨文化能力。在阅读过程中，学生应学会辨别、分析和评价信息，培养他们深入思考和理性分析的习惯。同时，通过阅读，激发学生的发散思维、创造性思维以及解决问题的能力，鼓励他们对所读内容进行创新性的理解和应用。此外，小学语文阅读教学还应注重提升学生的沟通能力，让学生在阅读过程中学会表达思想、交流观点，并培养他们的合作探究能力。同时培养学生的跨文化能力也至关重要。通过阅读，学生应学会理解、尊重和包容多元文化，提升对不同文化的理解力。最后，小学语文阅读教学还应注重培养学生的自主学习能力，让他们学会自主探究、自主学习，培养终身学习的习惯。综上所述，小学语文阅读教学的核心素养要求是多元化的，它旨在通过阅读培养学生的全面发展，不仅注重知识的获取，更重视学生的综合素养提升。

3. 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化意义

优化小学语文阅读教学对于培养学生的综合素养具有显著意义。传统的语文阅读教学主要关注语言文字的传授，但在核心素养的视角下，我们更加注重培养学生的综合素养。这样，学生在阅读过程中不仅能够获取知识，还能实现全面发展。此外，优化阅读教学也有助于促进学生的跨学科学习。核心素养理念强调学生对跨学科知识的整合和应用能力。因此，通过优化阅读教学，我们可以引导学生阅读跨学科的内容，培养他们的综合分析能力，从而促进他们的全面发展。同时，优化小学语文阅读教学还有助于培养学生的自主学习能力。在核心素养的框架下，学生需要具备自主学习和终身学习的能力。优化阅读教学可以激发学生的学习兴趣，培养他们的学习策略，使他们在阅读中感受到快乐，从而培养终身学习的习惯。

二、小学语文阅读教学存在的问题

1. 教材内容单一，缺乏多样性和包容性

传统的语文教材往往局限于经典文学作品，忽视了多元文化和多样性阅读的重要性。这种单一的教材内容容易导致学生对阅读的兴趣下降，难以激发他们的阅读热情。由于教材内容的单一性，也难以满足不同学生的阅读需求，缺乏对学生个性化发展的支持。在当今多元文化的社会背景下，教材内容的单一性更显得格外不合时宜，需要更加注重包容性和多样性。教师们需要在教学实践中积极探索多元文化的阅读材料，引导学生接触不同背景和风格的文学作品，拓宽他们的阅读视野，培养跨文化交流的能力。也需要重视非文学性的阅读材料，如科普读物、历史故事等，以丰富学生的阅读体验，激发他们的求知欲和阅读兴趣。只有通过丰富多样的教材内容，才能更好地满足学生的阅读需求，提升他们的阅读能力和素养。教材内容的多样性和包容性是当前小学语文阅读教学亟待解决的问题，也是优化教学路径的重要一环。

2. 教学方法单一，缺乏个性化和启发性

在小学语文阅读教学中，教学方法的单一性已成为制约教学效果的一大瓶颈。传统的教学方法偏重于对文本的解读和理解，却忽视了学生个性化发展和启发性思维的培养。教师在授课时往往采取单一的讲解和传授知识的方式，缺乏对学生个体差异的充分考虑和个性化教学，导致学生的学习兴趣和主动性受到抑制。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的阅读热情和创造力，更无法有效培养学生的批判性思维和创新能力。因此，迫切需要探索和实施更多样化、更具启发性的教学方法，以满足学生不同的学习需求和发展特点，从而促进他们的全面发展和提高阅读教学效果。

3. 学生阅读兴趣不高，缺乏主动性和深度阅读能力

当前，小学语文阅读教学面临着—项艰巨的挑战：小学生的阅读兴趣普遍偏低，缺乏主动性和深度阅读能力。这种现状不仅影响了学生的阅读效果和成绩，更可能对他们终身学习的能力和兴趣产生深远的影响。许多学生对阅读缺乏热情和兴趣，对课外阅读更是缺乏自主性和积极性，往往将阅读视为一种枯燥乏味的任务，而非一种享受和乐趣。在阅读文学作品时，许多学生的理解和品味往往只停留在表面，缺乏对作品深层次内涵的深入探究和思考。他们可能只能理解故事的表面情节和人物形象，而无法深入领会作者的深层意图、情感和哲理。这种现象与学生阅读兴趣的培养和深度阅读能力的缺乏有着密切的关系。

三、优化小学语文阅读教学的策略

1. 丰富教材内容，注重多元文化和多样性阅读

丰富的教材内容能够拓展学生的视野，增强他们对不同文化、不同历史背景的理解和认知。通过引入不同国家和地区的文学作品、民间故事、传统诗词等，可以激发学生对多元文化的兴趣，培养他们的跨文化交流能力和包容性思维。多样性阅读有利于满足学生个性化的阅读需求，激发他们的阅读兴趣。教师可以根据学生的兴趣爱好和阅读能力，选择丰富多样的阅读材料，包括文学作品、科普读物、历史故事等，让学生在阅读中感受到快乐和成就感。多元文化和多样性阅读也有助于培养学生的批判性思维和创造性思维能力，激发他们对文学艺术的独特感悟和创作灵感。丰富教材内容，注重多元文化和多样性阅读，不仅有利于学生的文化素养和阅读能力的提升，也有助于激发他们对语文学科的热爱和兴趣，促进其全面发展。

2. 创新教学方法，激发学生的阅读热情

在小学语文阅读教学中，创新教学方法对于激发学生的阅读热情具有至关重要的作用。为了让学生更加主动地参与阅读，教师可以采用多种教学策略，如角色扮演、情境模拟等，让学生身临其境地体验文学作品的魅力。同时，结合多媒体技术和互动教学手段，可以设计出生动有趣的课堂，以激发学生的好奇心和求知欲。此外，鼓励学生参与阅读分享和讨论也是非常重要的。这不仅有助于培养他们的合作意识和表达能力，还能使阅读从孤独的行为转变为有趣的交流和分享过程。教师还可以设计富有挑战性和趣味性的阅读任务，如阅读马拉松、阅读比赛等，以激发学生的竞争意识和求知欲，使他们在阅读中体验到成就感和快乐。在教学过程中，教师应注重阅读引导，帮助学生从阅读中获得乐趣和启示，培养他们的阅读兴趣和策略，从而提高阅读的深度和广度。通过创新的教学方法，我们可以有效激发学生的阅读热情，提高他们的阅读积极性和主动性，并培养他们的批判性思维和创造性思维能力，促进他们的全面发展。因此，教师在小学语文阅读教学中应不断探索创新，不断丰富教学手段，以激发学生的阅读热情，让他们在阅读的过程中感受到快乐和成长。

3. 加强课程设计，注重培养学生的阅读能力和素养

课程设计应注重培养学生的阅读能力，包括阅读理解能力、阅读表达能力和阅读批判能力。通过设置多样化的阅读任务和练习，引导学生掌握不同类型文本的阅读方法和技巧，提高他们的阅读理解水平。注重培养学生的阅读表达能力，鼓励他们进行阅读心得分享、读后感写作等活动，培养他们的文字表达能力和思维逻辑能力。课程设计应注重培养学生的阅读素养，包括文学

素养、文化素养和批判素养。通过引导学生阅读名著经典、文学作品、历史故事等，培养他们的文学鉴赏能力和审美情趣，提升文学修养。注重培养学生的文化素养，引导他们了解和尊重不同文化背景下的文学作品，增强跨文化交流能力。课程设计还应注重培养学生的批判素养，引导他们对文本进行深入思考和分析，培养批判性思维和创造性思维能力。通过加强课程设计，注重培养学生的阅读能力和素养，可以有效提升学生的综合素养和语文素养，促进其全面发展。教师在课程设计中应注重因材施教，根据学生的实际情况和特点，设计符合其发展需求的阅读课程，激发其学习兴趣和潜能，提高阅读教学的实效性和针对性。

4. 引导学生多维度阅读，拓展阅读广度和深度

在小学语文阅读教学中，引导学生进行多维度阅读，是提升阅读广度和深度的重要途径。多维度阅读包括横向拓展和纵向延伸，旨在让学生在阅读中获得更广泛的知识 and 更深层次的思考。教师可以引导学生跨学科阅读，将语文与其他学科知识相结合，拓展学生的知识面和认知领域。通过阅读自然科学、历史人文等领域的文本，让学生了解更多的知识，培养综合素养。教师可以引导学生跨文本阅读，让学生在阅读中建立联系、对比和联想，提高阅读的深度和广度。通过比较不同文本的风格、结构、主题等，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。教师还可以引导学生跨文化阅读，让学生接触不同国家、不同民族的文学作品，增强学生的跨文化交流能力和包容性思维。通过多维度阅读，学生可以拓展阅读广度，了解更多的知识和文化，提高综合素养，提升阅读的品位和境界。教师在语文阅读教学中应注重引导学生进行多维度阅读，让他们在阅读中获得更多的启发和感悟，提高阅读的广度和深度，促进其全面发展。

5. 完善评价体系，促进学生全面发展

在小学语文阅读教学中，完善评价体系对促进学生全面发展至关重要。评价体系应该注重多方面的评价内容，包括知识、能力、情感态度等方面，全面客观地评价学生的阅读水平和阅读素养。评价体系应该注重定性和定量相结合，既要注重对学生阅读能力和阅读策略的定性评价，也要注重对学生阅读量和阅读速度的定量评价，全面客观地了解学生的阅读情况。评价体系应该注重过程性和结果性相结合，既要注重对学生阅读过程中的表现和态度的评价，也要注重对学生阅读成果和阅读效果的评价，全面客观地了解学生的阅读发展情况。评价体系应该注重多元化评价方法的运用，包括笔试、口

试、阅读报告、阅读日志等多种评价方式，让学生在形式多样的评价中得到全面的反馈和指导。评价体系应该注重个性化评价，根据学生的实际情况和特点，设计符合其发展需求的评价方式和评价标准，激发其学习兴趣和潜能。通过完善评价体系，可以更好地促进学生的全面发展，不仅可以激励学生的学习动力和自信心，还可以促进其阅读能力和阅读素养的提升，培养其综合素养和语文素养，促进其全面发展。教师在语文阅读教学中应注重完善评价体系，为学生的全面发展提供有益的指导和支持。

四、结论

在核心素养背景下，小学语文阅读教学的优化路径需要综合考虑教材内容、教学方法、课程设计、学生阅读能力培养以及评价体系等多个方面。丰富教材内容，注重多元文化和多样性阅读，可以激发学生的阅读兴趣，拓展他们的视野，培养跨文化交流能力。创新教学方法，激发学生的阅读热情，引导他们主动思考，培养批判性思维和创造性表达能力。加强课程设计，注重培养学生的阅读能力和素养，需要结合学生的实际情况，设计符合其认知发展水平和兴趣特点的教学内容和活动。引导学生多维度阅读，拓展阅读广度和深度，可以培养学生的综合分析能力和批判性思维。完善评价体系，促进学生全面发展，需要建立多元化的评价体系，注重对学生阅读能力、情感态度和价值观的全面评价，激励学生全面发展。综上所述，通过这些优化策略，可以更好地适应核心素养背景下小学语文阅读教学的需求，促进学生全面发展，提升语文教育的质量。这些优化路径的实施将有助于培养学生的综合素养，提升他们的阅读能力和语文素养，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 夏海燕. 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (07): 60-61.
- [2] 杜世荣. 浅谈核心素养背景下的小学语文阅读教学新路径[J]. 格言(校园版), 2022, (03): 56-57.
- [3] 朱更梅. 核心素养背景下小学语文群文阅读教学模式创新路径探究[J]. 考试周刊, 2021, (79): 52-54.
- [4] 包录忠. 小学语文阅读教学存在的问题及优化路径分析[J]. 课外语文, 2022, (06): 119-121.
- [5] 文美林. 把握学生阅读心理优化小学语文阅读教学的路径探索[J]. 求学, 2021, (11): 11-12.